

柏立基教育學院校友會
何壽基學校

學校周年計劃書

2026-2027

http://www.hosauki.edu.hk

目錄

一. 創校簡介 P.1

二. 辦學宗旨 P.2

三. 教育目標 P.3

四. 行政架構圖 P.4

五. 班級結構 P.5

六. 學校財政預算 P.6

七. 教師資歷 P.7

八. 本年度關注事項 P.8

九. 周年校務計劃書 P.9-17

附件： P.18-41

1. 2026-2027年度 「學校發展津貼」計劃書
2. 2026-2027年度 「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計畫
3. 2026-2027年度 資訊科技綜合津貼財政預算
4. 2026-2027年度 推廣閱讀津貼計劃書
5. 2026-2027年度 維護國家安全及國家安全教育工作計劃
6. 2026-2027年度 支援開設小學科學科津貼計劃書
7. 2026-2027年度 推廣中華文化體驗活動計劃書
8. 2026-2027年度「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」計劃書
9. 2026-2027年度「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」計劃書
10. 2026-2027年度「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計劃書
11. 2026-2027年度「『智』啟學教」撥款計劃 － 支援中小學善用人工智能提升學與教效能計劃書
12. 2026-2027年度「家校合作活動整合津貼」計劃書
13. 2026-2027年度「健康校園政策」

創校簡介

柏立基教育學院校友會，一九八九年九月一日創辦本校。

學校蒙 香港樂基集團董事長——何壽基先生慷慨捐助鉅款以裝備一完善學校，並獲准以「何壽基」為校名。

辦學宗旨

本校秉承辦學團體「柏立基教育學院校友會」辦學宗旨，以「文、行、忠、信」為校訓，首重德育，並重智育、體育、群育及美育的均衡發展。教導少年學子成為有禮貌，肯負責，勤奮好學，自愛自律的好學生；培養他們成為心地善良，儀容端莊，氣度平和，自強不息的好少年。

教育目標

堅持愉快學習　追求自我完善

貫徹有教無類　落實因材施教

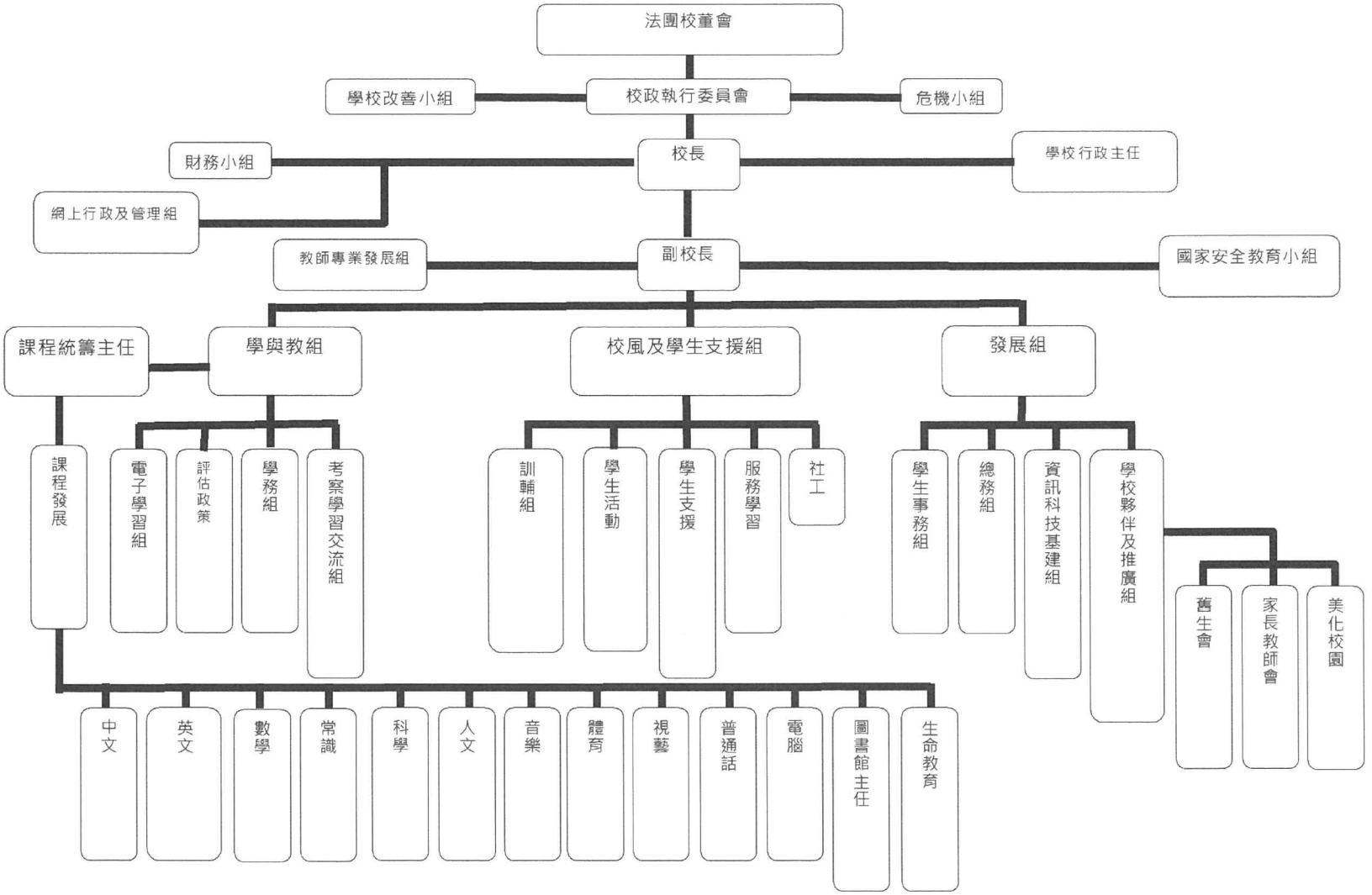
創造教育空間　營造不同機會

發展多元智慧　誘發學子潛能

培育各式人才　取向積極樂觀

勇於承擔責任　貢獻社區國家

行政架構圖


法團校董會
學校改善小組
校政執行委員會
危機小組
財務小組
校長
學校行政主任
網上行政及管理組
教師專業發展組
副校長
國家安全教育小組
課程統籌主任
學與教組
校風及學生支援組
發展組
課程發展
電子學習組
評估政策
學務組
考察學習交流組
訓輔組
學生活動
學生支援
服務學習
社工
學生事務組
總務組
資訊科技基建組
學校夥伴及推廣組
舊生會
家長教師會
美化校園
中文
英文
數學
常識
科學
人文
音樂
體育
視藝
普通話
電腦
圖書館主任
生命教育

班級結構

2026-2027 年度

班級數目	學生人數
一年級：2*	23
二年級：2*	25
三年級：2	47
四年級：3	71
五年級：3*	51
六年級：3	73
合共：15	**290**

*靈活統整資源，學校自行在一、二、五年級各分拆多 1 班，所以全校現在共開 15 班校本班級。

學校財政預算

「擴大營辦開支整筆津貼」開支預算

2026 至 2027 年	
津貼名稱	**預算（元）**
基線指標津貼	609,000.00
行政津貼	1,139,000.00
資訊科技綜合津貼	351,000.00
校本支援新來港學童津貼	23,000.00
學校發展津貼	900,000.00
學生輔導服務津貼	15,000.00
成長的天空(小學)計劃	128,000.00
空調設備津貼	180,000.00
校本管理額外津貼	25,000.00
校本言語治療行政經常津貼	7,000.00
統籌學校校本言語治療行政津貼	7,000.00
開放學校設施推動體育發展計劃	63,000.00
學校社會工作服務津貼	638,000.00
諮詢服務津貼	126,000.00
學校行政主任津貼	531,000.00
全方位學習及姊妹學校津貼	426,000.00
家校合作活動整合津貼	26,000.00
總金額 ：	**5,194,000.00**

教師資歷

教師人數(編制內)：	26		
教師人數(編制外)：	9		
學歷	認可教育文憑	大學學位	特殊教育培訓
佔全校教師人數	100%	97%	100%
年資	0-4	5-9	10 年以上
佔全校教師人數	23%	34%	43%

本年度關注事項

1. 透過價值觀教育，推動學生積極正向成長。
2. 運用多元化學與教策略，提升學生的學習效能。

關注事項一：透過價值觀教育，推動學生積極正向成長。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各科滲入價值觀教育，可進一步優化課業及工作紙設計。
- 學校於 2025-2026 年度的表演及服務隊伍類別較少，故學校會加強推廣組與校支組合作，並會恆常地在往後的學年培訓更多類別的表演隊伍、校園大使、其他服務隊伍、以及校園小記者等，並繼續邀請他們參與學校及社區活動，讓更多學生有機會展現他們能力的多樣性，另外亦會恆常組織幼小體驗活動，並邀請更多不同類別的服務隊伍協助學校所舉辦的活動，從而讓更多學生能從活動中培養積極正向生活態度。
- 學校於 2025-2026 年度的課室佈置主題內容所涉及的中華文化類型不多，未能讓學生從活動中認識更多不同類型的中華文化知識，故學校將於下學年繼續舉辦不同類型的中華文化活動，並會將課室佈置比賽的主題再擴闊包含更多類型的中華文化，如中國不同習俗、中國獨有的動物、中國歷史人物等。另外，亦會加強與活動組合作，舉辦更多配合中華文化的活動，如中國樂器班、富中華文化的魔術等，從而進一步增加學生對學習中華文化的興趣，並進一步優化及加強國民身份認同。
- 學校於 2025-2026 年度的家長義工隊於本年度主要協助籌劃及舉行學校的親子同樂日和兩次學校的開放日，而較少邀請他們協助其他學校舉辦的活動，故學校亦會於來年不同學校活動如聖誕聯歡日、中華文化日、學校體驗活動等邀請家長義工隊一起出席及協助，希望藉此加強親子間的了解及溝通，並進一步推動親子之間的正向價值觀。
- 從學生情意及社交表現評估套件所得的數據，反映在 2025 至 2026 年度期間，在增加學生對國家認識，培養學生國家歸屬感，以提升國民身份認同上所推展的策略，能部分達標完成。本年將繼續推展相關策略，以期能進一步提升學生的國民身份認同。但在透過學校不同的體驗活動，建立學生自律守規的態度，培養他們成為守法的人方面，則未能達標，新學年需調整或增刪相關策略，以培養學生守法守規的價值及態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.1 各科引入不同的價值觀念，培養學生欣賞中華傳統文化的美德。(國民身份認同、守規、勤勞、誠信)	1.1.1 製定課程計劃時，刻意加入相關的不同的價值觀念於教學活動或課業內。	1.1.1.1 中文、英文、數學、常識、科學及人文科按實際適用級別整理價值觀對照表(須包括國民身份認同、守規及勤勞)，列出價值觀目標、各級教學單元、優化或新增內容、特色課業名稱。	● 教學進度 ● 教學設計 ● 學生課業	全學年	科主任	●教學進度 ●教學設計 ●學生課業	國民身份認同 正面價值觀和態度
	1.1.2 利用每周共同備課，商議教學內容及課業安排，分享教學流程，檢視學生學習狀況及課業。	1.1.2.1 中文、英文、數學、常識、科學及人文科科任於共同備課會表上須列出在教學內容上涉及的價值觀教育(包括國民身份認同、守規及勤勞)。	● 備課會記錄 ● 學生作品	全學年	科主任	●備課會記錄 ●學生課業	
	1.1.3 安排中、英、數、常、科學、人文科在學期交接期間，進行課程交流會，分享推動學生積極正向的成果。	1.1.3.1 90%或以上教師認同各科透過課程交流會能展示科本價值觀教育的成果。	● 教師檢討問卷	全學年	學教組 教師專業發展組 科主任	●校內老師經驗分享 ●反思表 ●檢討問卷	
1.2 安排及組織多元化活動，從而提升學生的國民身份認同	1.2.1 舉辦班際中華文化課室佈置比賽，讓學生運用中華文化元素來佈置課室，強化學生對中華文化的認識。	1.2.1.1 在情意及社交表現評估套件中，國民身份認同（自豪、愛護）各級的Q-值都達103 或以上	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 持份者問卷	全學年	發展組 推廣組 活動組	●檢視活動紀錄	國民身份認同 正面價值觀和態度
	1.2.2 組織配合中華文化主題的課外活動，從而強化學生對中華文化的認識。	1.2.2.1 在情意及社交表現評估套件中，國民身份認同（自豪、愛護）各級的Q-值都達103 或以上。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 持份者問卷	全學年	發展組 推廣組 活動組	●檢視活動紀錄	國民身份認同 正面價值觀和態度

		1.2.2.2 較上年度增加最少 2 至 3 項配合中華文化的課外活動，從而進一步增加學生對學習中華文化的興趣，並進一步優化加強他們的國民身份認同。	● 教師觀察	全學年	發展組 推廣組 活動組	●檢視活動紀錄	國民身份認同 正面價值觀和態度
1.3 透過舉辦多樣化的親子活動，共同推動正向價值觀	1.3.1 組織家長義工隊，一起協助舉辦學校不同類型的親子活動，例如親子同樂日、學校開放日、以及家長親子工作坊，讓家長及學生一起參與活動，從而加深家長及學生的溝通及了解，共建健康正向的生活態度。	1.3.1.1 於學校不同類型的活動中，最少 4 項活動邀請家長義工隊出席協助。	● 教師觀察	全學年	發展組 推廣組 家教會	●檢視活動紀錄	正面價值觀和態度
		1.3.1.2 於完成義工工作後達 80%以上的家長義工表達認同活動能增加親子關係，有助共建健康正向的生活態度。	● 教師觀察 ● 家庭感想	全學年	發展組 推廣組 家教會	●檢視活動紀錄	正面價值觀和態度
1.4 增加學生對國家的認識，培養他們對國家的歸屬感，提升國民身份認同。	1.4.1 透過「國旗下的講話」、中華文化活動，全方位活動參觀、成長課等加深學生對中華文化及發展成就的認識和欣賞。	1.4.1.1 在情意及社交表現評估套件中，國民身份認同(成就)各級的 Q-值都達 102 或以上。	● 檢視問卷結果	全學年	校支組老師 國安小組老師 活動老師 班主任	●活動指引及記錄	國民身份認同 正面價值觀和態度
	1.4.2 透過鼓勵學生多參與國安教育相關的比賽，以提升學生對國家的歸屬感。	1.4.2.1 在情意及社交表現評估套件中，國民身份認同(責任、義務)各級的 Q-值都達 102 或以上。	●檢視問卷結果	全學年	校支組老師 國安小組老師	●活動指引及記錄	
	1.4.3 透過「國旗下的講話」、每周升旗典禮及禮儀訓練、全	1.4.3.1 在情意及社交表現評估套件中，國民身份認同(國	●檢視問卷結果	全學年	校支組老師	●活動指引及記錄	

	校師生國歌練習、持續安排學生參加升旗隊訓練及國安小先鋒以提升國民身份認同。	旗、國歌)各級的Q-值都達102或以上。			國安小組老師		
	1.4.4 透過「國旗下的講話」、綜合活動課和歷史文化活動，認識中華文化源遠流長的發展，以提升學生對國家的自豪感。	1.4.4.1 在情意及社交表現評估套件中，國民身份認同(自豪、愛護) 各級的Q-值都達102 或以上。	●檢視問卷結果	全學年	校支組老師 國安小組老師 活動老師 班主任	●活動指引及記錄	
		1.4.4.2 在校本活動檢討問卷中，80% 的學生同意「中華歷史文化活動生動有趣，能幫助我更認識中華文化」。	●統計校本記錄			●活動指引及記錄	
1.5 透過學校不同的體驗活動，建立學生自律守規的態度，培養學生成為一個守法的人。	1.5.1 透過推行「勤勞守法．行出善良」及「承傳文化．愛國愛港」 的行動承諾，讓學生透過訂立目標、實踐方案及檢討反思來培養守規守法的態度。	1.5.1.1 90%學生能夠訂立一項守法目標，一個實踐方案及作出一項的檢討反思。	●統計校本記錄	全學年	校支組老師班主任	●活動記錄	國民身份認同 正面價值觀和態度
	1.5.2 透過校本早會分享、週會、班級經營課及外間機構到校進行活動及講座或參觀活動，讓學生明白守法守規的重要，以建立學生尊重他人和謹守規則的行為，強化自律守法的精神。	1.5.2.1 持份者學生問卷中第 18 題（有關學生能自律守規)，平均數達4 分以上。 持份者教師問卷中第 57 題（有關學生能自律守規)，平均數達4 分以上。	●檢視問卷結果	全學年	校支組老師 班主任	●活動指引及記錄	

	1.5.3 透過推行多元校本獎勵計劃及佈置校園，利用圖像化的提示卡，金句良言等推廣價值教育----同理心和自律守規，潛移默化，培養學生守法守規的生活習慣。	1.5.3.1 在情意及社交表現評估套件中，道德意識(重要性)的整體 Q-值達 100 或以上。	●檢視問卷結果	全學年	校支組老師 活動老師 班主任	●活動記錄	
1.6 透過不同的學習活動，建立坦誠互信的關係，培養學生成為誠實守諾的人。	1.6.1 透過推行「勤勞守法．行出善良」的行動承諾，讓學生透過訂立目標、實踐方案及檢討反思來培養堅守誠信的生活態度。	1.6.1.1 85%學生同意自己有努力實踐及檢討行動承諾手冊內的目標。	●統計校本記錄	全學年	校支組老師 班主任	●活動記錄	國民身份認同 正面價值觀和態度
	1.6.2 透過早會、成長課或機構到校進行講座或活動，讓學生對誠信公平的重要增加認識，明白誠信公平對社會的重要。	1.6.2.1 在情意及社交表現評估套件中，誠實(誠實表現)的整體 Q-值達 100 或以上。	●檢視問卷結果	全學年	校支組老師 班主任	●活動記錄	
	1.6.3 透過全校性學習活動，讓學生明白待人真誠和信守承諾的重要，發展學生誠實守信的做人態度。	1.6.3.1 80%學生同意待人應真誠及處事要守諾。	●統計校本記錄	全學年	校支組老師 班主任	●活動記錄	
	1.6.4 優化班級經營策略，建立學生間的正面互信互愛的班風，提升對學校的歸屬感。	1.6.4.1 75%學生同意班內有互信互愛的班風。	●統計校本記錄	全學年	校支組老師 班主任	●活動記錄	
1.7 透過不同的學習活	1.7.1 透過推行「勤勞守法．行出善良」的行動承諾，讓學	1.7.1.1 85%學生能夠訂立一項目標，一個實踐方案及作出一	●統計校本記錄	全學年	校支組老師 班主任	●活動記錄	國民身份認同

動實踐，強化自我管理能力，培養學生勤勞的品德。	生透過訂立目標、實踐方案及檢討反思來培養做事勤奮、有始有終的生活態度。	項的檢討反思。					正面價值觀和態度
	1.7.2 推行校本訓輔活動，培養學生能在生活上作出有條理的安排，建立盡責願意付出的態度，強化勤奮求進的精神。	1.7.2.1 80%學生能夠達到交齊家課的要求。 1.7.2.2 85%學生能夠達到準時回校的要求。	●統計校本記錄 ●統計校本記錄	全學年	校支組老師 班主任	●活動記錄	
	1.7.3 優化校本好學生獎勵計劃，培養在學習生活上能有勇於承擔的處事態度，建立積極勤奮的精神。	1.7.3.1 75%學生能夠完成最少一項任務。	●統計校本記錄	全學年	校支組老師 訓輔組老師 班主任	●活動記錄	正面價值觀和態度
	1.7.4 提倡均衡飲食，建立運動習慣，注意學習及休息時間的安排，促進學生身心健康。	1.7.4.1 75%學生能夠每天做最少 1 小時運動。 1.7.4.2 80%學生能夠每天都有進食蔬果的習慣	●統計校本記錄 ●統計校本記錄	全學年	校支組老師 活動組老師 體育科老師 班主任	●活動記錄	

關注事項二：運用多元化學與教策略，提升學生的學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過學生成果展示更清晰地展現學生的學習成效。
- 教師團隊透過專業發展、交流活動對多元化學與教有更深入地認知及應用。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資	七個學習宗旨
2.1 持續建構「跨學科課程」，提升學生學習成效。	2.1.1 優化各級跨學科學習課程，提升學生學習動機及成效。	2.1.1.1 透過學生訪談、課堂觀察及學生作品，檢視學生的學習成效。	●課堂觀察 ●學生訪談 ●學生作品	全學年	學教組 科主任	●教師問卷 ●教學設計	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	2.1.2 提供教師分享交流的機會，認識如何推展跨學科課程，以掌握運用多元化教學策略。	2.1.2.1 全年最少一次邀請校外機構舉辦講座或工作坊。 2.1.2.2 出席教師滿意率達 85% 或以上	●教師問卷	全學年	學教組 教師專業發展組	校外支援機構或友校探訪機會或校內老師經驗分享	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資	七個學習宗旨
2.2 發展科本的多元化教學策略，照顧學生學習風格的多樣性。	2.2.1 優化課堂內外運用多元的教學策略(例如：人工智能賦能教育、「動手做」模式、延伸學習、創意任務、合作學習、交流體驗等)。	2.2.1.1 85%或以上的學生認同個人的才能在多元課堂活動中能得到展示。 2.2.1.2 教師協作設計最少一個運用多元教學策略完成的單元教材套。 2.2.1.3 教師協作設計人工智能輔助教學的教學例子或資源。 • 中英數：最少涉及兩個級別的教學例子或資源。 • 科學、人文：最少涉及一個級別的教學例子或資源。 2.2.1.4 中英數三科進行最少一次運用人工智能輔助教學的公開課或示範課。	●學生問卷 ●教學設計 ●學生作品	全學年	科主任	●教學設計 ●學生問卷	學習領域的知識 語文能力
	2.2.2 提供教師工作坊，認識運用人工智能賦能教育的教學策略。	2.2.2.1 為教師提供人工智能賦能教育的工作坊，出席教師滿意率達 80%或以上。	●教師問卷	全學年	學教組 教師專業發展組	校外支援機構或友校探訪機會或校內老師經驗分享	

2026/27學年「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：校務會議/問卷調查
開辦班級數目：12
政府預算撥款：$352,188
合共預算津貼：$346,500

項目	關注重點	施行方案 （策略/工作）	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學校發展	減輕教師工作量，使他們能專注發展學校學教事務	聘用1名文書助理，2名教師助理 • 文書/教師助理協助非教學性工作或一般文書工作 • 協助推行各組工作，如製作學習材料、推行校本計劃、統計數據、整理資源及收發文件等工作。 • 教師助理入班支援有特別學習需要或有行為情緒問題的學生	• 減輕教師在聯絡和督導學習活動例如全方位學習、專題研習、課程統整，德育及公民教育等的部分文書工作量 • 修訂和更新學習材料以設合學生需要 • 電腦數據輸入 • 代課 • 協助教師處理一般文書工作	2026年9月起，為期11-12個月	• 文書助理薪酬1名 (12,000　11+6600) =138,600 (包括5%強積金供款）1名共138,600 • 教師助理薪酬1名 (18,000　11+9,900)=207,900 (包括5%強積金供款）1名共207,900 **總額：$346,500**	• 更有效安排學習活動，例如全方位學習、專題研習和德育及公民教育 • 學生的興趣提高了，並更能照顧他們在上述學習活動的需要 • 教師有更多機會作科務、學教的反思實踐	• 工作表現問卷	副校長 學教組統籌 校支組統籌

2627學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
柏立基教育學院校友會何壽基學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）						
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	學校旅行	上學期	讓學生走出課室，透過群體生活學習朋輩相處之道，並藉著戶外活動舒緩學習壓力。	P.1-6: 282人	40	10	家長30人	$15,000.00	/	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論	
2	英文大使	全學年	讓學生透過學習採訪、匯報、撰寫報告的技巧、拍片，進行有組織的學習活動。	P.3-6: 12人	2	1	0	$1,500.00	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗		B2 校內會議及討論	
3	學校運動會	下學期	全面提升學生身心素質，培養正向的心理韌性與團隊凝聚力。	P.1-6: 282人	40	10	家長30人	$25,000.00	/	A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B2 校內會議及討論	
4	生命教育講座	全學年	讓學生探討生命的價值，認識自己的性格優點，發展個 人特性，提升正面思維，加強朋輩之間的互助及連繫，建立互相支持及關愛的校園文	P.1-6: 282人	40	10	講者4人	$6,400.00	/	A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論	
5	升中面試訓練	上學期	讓學生掌握升中面試所需的溝通 技巧、表達能力及邏輯思維。	P.1-6: 72人	6	2	導師8人	$32,000.00	/	A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B2 校內會議及討論	
6	體育訓練及比賽	全學年	改善學生體質， 發展學生潛能。	P.1-6: 100人	5	1	0	$25,000.00	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B2 校內會議及討論	
7	體育活動興趣班	全學年	改善學生體質， 發展學生潛能。	P.1-6: 100人	5	1	導師4人	$30,000.00	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B2 校內會議及討論	
8	藝術文化活動	全學年	培養學生藝術素養。	P.1-6: 120人	4	2	導師4人	$40,000.00	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論	
9	數字科技活動		提升學生的數字科技應用能力	P.1-6: 120人	2	2	導師4人	$20,000.00	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第1.1項預算總開支	$194,900.00					

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.2	境外活動												
1	廣州姊妹學校實地考察交流活動	2027年4-5月	透過學生交流活動，加強兩地學生互相認識及體驗當地課程活動。	P3-6 約24人	4-6人	2人	0	$15,000.00	廣州增城區派潭鎮中心小學	A6 愛國主義教育		B5 觀察	
2	澳洲交流團	2026/11/29-2026/12/6	參與文化體驗、戶外探索，與當地學生結對交流。提升英語應用能力，增進跨文化理解，培養獨立與溝通能力。	P4-6 約12人	2人	2人	0	$90,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察	
3	新加坡交流團	2027/3/8-3/12	走訪校園、體驗民俗，增進對當地文化發展的深度認知。培養國際視野、提升跨文化溝通能力、增加語	P4-6 約15人	2人	2人	0	$70,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察	
4													
5													
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
								第1.2項預算總開支	$175,000.00				
								預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$369,900.00				

全方位學習負責教師姓名：	趙亦娉	職位：	趙亦娉(活動統籌)
姊妹學校計劃負責教師姓名：	劉嚞	職位：	劉嚞(課程統籌主任)

附件三

資訊科技綜合津貼財政預算（2026-2027）年度

a.）購買與資訊科技相關的消耗品，(例如打印機墨匣、碳粉、紙張、 光碟、投影機燈泡)及其他資訊科技周邊耗用物品（如耳筒、滑鼠、快閃記憶體及網絡攝影機等）： $20,000

b.）購買學與教數碼資源，包括軟件及版權的年費／續期費，及有關網上學習資源的其他費用： $10,000

c.）上網服務及互聯網保安服務的費用，包括租賃無線網絡服務、購買可攜式無線網絡路由器及流動數據卡、防毒軟件及防火牆的續期年費、註冊域名年費／續期費等：

無線網絡服務 $62,928

上網費用: $800x12=$9,600

網絡設施保養 $50,000

d.） 聘請技術支援人員或向服務供應商購買技術支援服務：

$150,000

e.） 提升和更換學校資訊科技設施： $36,440

f.） 為政府撥款購置的校內資訊科技設施保養維修服務，例如維修或更換流動電腦裝置 $12,712

總支出: $351,680

柏立基教育學院校友會何壽基學校

運用推廣閱讀津貼計劃書

附件四

2026-2027 學年

推廣閱讀的主要目標：（與學校三年計劃「關注事項」配合）

關注事項：1. 透過價值觀教育，推動學生積極正向成長。

2. 運用多元化學與教策略，提升學生的學習效能。

	項目*	預算開支（$）
1.	購置圖書	
	☑ 實體書	
	☐ 電子書	$20,000
2.	網上閱讀計劃	
	☐e 悅讀學校計劃	
	☑其他計劃：金閱閣校園版SJRC	$15,000
3.	閱讀活動	
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☑ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	$10,000
4.	其他：文具、閱讀日誌、閱讀活動禮物	$5,000

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

2026-2027年度 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	(1) 「國安教育」工作小組定期召開會議： 由校長及副校長領導的「國安教育」工作小組，策劃及統籌有關政策；協調各科組落實有關措施；促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園；及透過教職員會議等，持續強化教職員對國家安全概念的認識。	會議紀錄	2026/2027 全學年	「國安教育」 工作小組	
	(2) 持續執行升掛國旗及奏唱國歌的安排： 每個上課天升國旗及每週舉行升旗禮儀式、於升旗禮後進行「國旗下的講話」、學校重要的日子(如畢業禮、校慶)及重要節慶日子(元旦日、香港特別行政區成立日、國慶日、國家憲法日、國家安全教育日等)升掛國旗及奏唱校歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。	相片紀錄 有關升掛國旗及升旗禮指引 「使用國旗」指引	2026/2027 全學年	「國安教育」 工作小組 全體教師	國旗 國歌 旗桿
	(3) 完善校舍管理機制及程序： 就已訂定的工作指引（包括借用校園場地設施指引、校園保安指引、圖書採購作業建議流程），列於「國安教育校本指引」中，定期巡視校園，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	「國安教育校本指引」 定期巡視校園記錄	2026/2027 全學年	全體教師	工作指引

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	(4) 完善學校舉辦活動的機制和程序： 就已訂定的工作指引，列於「國安教育校本指引」中，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	「國安教育校本指引」	2026/2027 全學年	活動組 全體教師	工作指引
	(5) 完善學校危機處理機制： 就已修訂的「有關學生涉及政治宣傳活動及違反「香港國安法」行為的處理方法」，列於「國安教育校本指引」中，制定涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的具體策略及應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動。	「國安教育校本指引」	2026/2027 全學年	全體教師	工作指引
人事管理	(1) 完善學校校本的人事管理機制和程序： 就已修訂的教師守則，於校務會議向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	教師守則 會議紀錄	2026/2027 全學年	校長 全體教師	教師守則
	(2) 就以購買服務形式聘用的校外導師及非教學人員，修訂招標文件／服務合約 就已修訂的招標文件／服務合約及校外導師守則，詳見「國安教育校本指引」中，確保校外導師及非教學人員的工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	「國安教育校本指引」	2026/2027 全學年	校政會 全體教師	招標文件 服務合約 校外導師守則

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
教職員培訓	(1) 持續推行教師持續專業發展： 持續鼓勵教師報名參加教育局或其他大專機構舉辦的國家安全教育培訓課程、講座或研討會，以符合「核心培訓範疇一」(教師專業角色、價值觀及操守)及有關指引的培訓要求，促進教師的專業發展。 (2) 安排校本教師專業發展活動： 在校內舉辦有關《基本法》/《香港國安法》/《憲法》或其他國家安全教育的主題講座，邀請專業講者為教職員提供適當的國家安全教育培訓。	教師持續專業進修記錄	2026/2027 全學年	「國安教育」工作小組 全體教師	教師持續專業進修紀錄
學與教	(1) 根據《香港國家安全教育課程框架》及各學習領域的課程框架，增潤相關學習領域/科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，按學生的認知能力，於不同學習階段，依循「多重進路、互相配合」的方式，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	《香港國家安全教育課程框架》及各學習領域的課程框架	2026/2027 全學年	學教組 全體教師	各科學習資源進度表
	(2) 持續強化監察機制，定期檢討課堂教學及教學資源的內容和質素，列於「國安教育校本指引」中，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，以及各科的國家安全教育課程的框架，其次選用的資料需合宜，並切合學生的程度和學習需要。	「國安教育校本指引」 (監察課堂教學及學與教資源內容和質素指引)	2026/2027 全學年	學教組 全體教師	各科學習資源
	(3) 監察教師課堂表現： 學校教師專業發展組會定期進行觀課，確保教師不會向學生宣揚個人政治立場或傳遞扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材	觀課記錄表	2026/2027 全學年	學教組 教師專業發展組	觀課記錄表

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	或學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符合課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。			各科組 全體教師	
	(4) 持續進行校本學與教資源存檔機制，將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，有關教材將會存檔三年。	「國安教育校本指引」(學與教資源存檔機制)	2026/2027 全學年	學教組 有關科組 全體教師	各科組教材文件夾
學生訓輔及支援	(1) 持續完善學校訓輔機制，檢視並修訂教師手冊、學生本份(見學生手冊)，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，透過開學禮、周會、早會、生命教育課等，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。 (2) 校本輔導活動、綜合活動課及生命教育課以「國民身份認同」、「守規」、「誠信」及「勤勞」為主題，深化學生正面的價值觀，讓學生積極正向成長。 (3) 持續推行早會、周會、成長的天空等多元化活動，融合正向教育，培養學生正面的價值觀。 (4) 透過姊妹學校計劃、「同根同心」內地交流活動，並於國家安全教育日、憲法日等舉辦相關活動，提升學生對《基本法》、《憲法》、國家安全的認識，加強學生的國家觀念以及愛國情感。	檢視文件/ 活動紀錄及照片	2026/2027 全學年	校風及學生支援組 考察學習交流組 全體老師	活動安排資料及物資 交流活動費用及物資
學生活動	(1) 持續舉辦全方位學習活動，如中華文化日、展覽、表演欣賞活動、比賽、外出參觀、境外交流活動等，讓學生認識國家及中華文化，培養國民身分認同。此外，學校設有不同種類，與中華文化相關的課外活動，例如舞龍、中國鼓、中國舞等，讓學生對我國的文化了解更多。	老師觀察／ 活動檢討	2026/2027 全學年	活動組／ 活動負責人 全體教師	全方位學習及姊妹學校津貼

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
家校合作	(1) 持續透過通告、學校網站、家長教育平台、家教會活動、家教會通訊等，與家長保持溝通，讓他們明白和支持學校推行國安教育。	老師觀察／ 活動檢討	2026/2027 全學年	校政會 家長教師會 全體教師	學校通告 家長教育平台 家教會通訊等

校印

校監簽署：_____

校監姓名：___吳煥玲女士_____

日期：_____

2026-2027年度 支援開設小學科學科津貼計劃書

津貼總額: $ 350000 [註1]　　使用年期: 2024-2025 年度至 2026-2027 年度(共三個學年)

目標：透過計劃發展，進一步推動 STEAM 教育，開設小學科學科，加強學生的科學及創意思維。鼓勵學生多參與、維持學習動機與探研的能力，並持續提升學生的成就感和學習成效。

編號	項目內容及預期目標	參與者/受惠對象	推行時間	評估方法	財務預算	負責成員
1	採購相關的學與教資源[註2]	全校師生	全年	教學資源及設備分佈表	$37000： 購買 STREAM 活動材料（如：STEAM Day 全校活動材料、科學課堂活動材料）	電腦科主任 常識科主任 科學科主任 學校基建組
2	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備[註3]	全校師生	全年	教學資源及設備分佈表	$20000： 購置開展三、六年級科學科的相關的教具（如：中國航天模型、工具箱、顯微鏡等工具）	常識科主任 科學科主任
3	進行簡單工程或購置傢具，優化現有科學室/課室設施	全校師生	全年	學生能到優化後的科學室及 STREAM room 進行活動	$80334 進行簡單工程(如: 優化洗滌槽）或購置傢具（如:科學室的桌椅等）	資訊科技教育組統籌
				總額	$ 137334	

註 1：2024-2025 年度已運用$75538，2025-2026 年度已運用$137128.61，尚餘$137333.39 可用

註 2 和註 3：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬。

2026-2027年度 推廣中華文化體驗活動計劃書

津貼總額: $ 300000 [註1]　　使用年期: 2024-2025 年度至 2026-2027 年度(共三個學年)

目標：透過計劃發展，讓學生認識、傳承中華文化，提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明。

編號	項目內容及預期目標	參與者/受惠對象	推行時間	評估方法	財務預算	負責成員
1	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座。如「中華文化」主題活動費用(中華文化推廣活動講座及體驗）。 全校學生參與學科活動，認識我國的傳統習俗和文化。	全校學生	全年	全年最少一次成功舉辦	$ 65000： 購置校外機構的到校服務	課程組 各科科主任
2	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽。 相關學生參與本地或內地學校的互訪參觀及比賽等，發展與中華文化相關的學習活動或國情發展等。	參與聯校活動或比賽的學生和老師	全年	全年最少一次成功舉辦	$10000	學教組
3	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動，如學生本地參觀活動入場費及交通津貼的支出。 相關學生參與本地著名的博物館、展覽中心等，認識我國不同的歷史文物。	參與戶外參觀的學生和老師	全年	全年最少一次成功舉辦	$20000	學教組
4	發展有關中華文化的課程 全校學生參與不同的中華文化活動，認識我國的傳統習俗和文化。	全校學生	全年	學生完成有關的學習活動，並於校內作出報告或分享	$ 27000	學教組 課程組 各科科主任

5	採購及發展文化學與教資源 定期展示與中華文化相關的教材或資訊，讓學生認識中華文化、國家安全的重要性等	全校學生	全年	全年最少一次成功舉辦	$10000	課程組 國安組
6	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動，如資助學生或/及教師往內地參與交流的團費。 學生或/及老師前往內地，參與有關中國歷史和中華文化交流。	參與交流的學生和老師	全年	學生或/及教師完成有關的學習日誌/活動，並於校內作出報告或分享	$ 30000： 資助學生或/及老師往內地交流	考察學習交流組統籌
7	其他：獎品[註2] 提升學生對中華文化活動的參與感動機及投入感	全校學生	全年	學生能在每次的中華文化活動中獲得相關的獎品作為鼓勵	$ 5080	課程組
				總額	$167080	

註1：2025-2026年度已運用$132920.59，尚餘$167079.41可用

註2：購買獎品的支出不可超過總開支金額的10%。(2025-2026年度已運用此項開支)

2026-2027年度「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」計劃書

津貼總額: $150000　　使用年期: (2023/24 - 2026/27)

目標：1. 透過與體育或運動相關的資訊科技服務，協助學生建立恆常參與體能活動的習慣，培養他們正面的價值觀和態度。

2. 透過添置體育運動器材，以「多元化教學策略」設計課堂，發展學生體育技能和提升他們的體適能，從而建立恆常運動的習慣，推動校園體育氛圍。

編號	項目內容及預期目標	參與者/受惠對象	推行時間	評估方法	財務預算	負責成員
1	舉辦或資助學生參與多元化的體育、運動相關的學習活動或比賽。預期全學年最少舉辦或資助一項學習活動或比賽。	全校學生	全學年	活動指引及記錄	$3312	體育老師 活動組
2	購置或改善學校的體育運動器材：優化健身基地設施，添置體育運動器材，提升學生的體適能。預期全學年各班最少兩次於體育課使用新添置的體育運動器材。	全校學生	全學年	活動指引及記錄	$5000	體育老師
				總額	$8312	

2026-2027年度 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼計劃書

津貼總額: $ 200,000　　使用年期: 2024/25-2026/27

目標：通過分級閱讀、互動遊戲、數字平台及音樂訓練來豐富英語學習，培養學生的參與度、創造力和語言自信。

編號	項目內容及預期目標	參與者/受惠對象	推行時間	評估方法	財務預算	負責成員
1	為提升學生參與度並增強學習互動性，我們計劃採購 Kahoot。這些平台支持教師創建趣味化、與課程匹配的測驗。 我們建議為全體英語教師（10 名）購買標準帳戶，確保所有學生受益。Kahoot! 標準版本包含測驗創建、實時遊戲及基礎報告等核心功能，既能支持趣味課堂活動，也能實現有效的形成性評估。 **目標:** 提供即時反饋、追蹤學生進度，讓課堂更具活力。	一至六年級	2026-2027	Kahoot! 提供的基礎使用報告（含使用頻率和參與度數據）。	$1000/10 老師 總數: $10, 000	英語外籍老師 英文科主任 所有英文老師
2	為加強自主閱讀並支持學習多樣性，2025-26 學年已為每位學生採購一個在線閱讀平台 -Raz-Plus，並於 2026-2027 年度續購平台。這是一個支持一至六年級閱讀發展的網上平台。每位學生將能閱讀數千本分級圖書、測驗及課程	一至六年級	2026-2027	-Raz-Plus 平台提供閱讀紀錄、使用數據及教師觀察，有助於追蹤學生的閱讀時間。 -上一年基礎較弱的學生，今年將	每班 $1852 總數:$27,780	英語外籍老師 英文科主任 所有英文老師

	匹配資源。該平台支持隨時隨地自主閱讀，同時允許教師佈置個性化任務、追蹤學習進度並強化知識。Raz-Plus 還包含傳遞積極價值觀的故事及後續活動。 **目標:** 一至六年級每學年平均閱讀時間的百分比達70%或以上。			會持續跟進。同時為能力稍遜的班級預先訂立短期小目標，讓學生能夠逐步達標，建立信心。		
3	聘請外判機構到校舉辦英文活動，設計互動任務與趣味挑戰，引導學生自主探索、合作解題。 **目標:** 在實踐中提升學習主動性與語言應用能力。	一至六年級	2026-2027	在活動後通過問卷收集學生和教師的反饋。	$45,500	英語外籍老師 英文科主任 所有英文老師
4	加強拔尖補底效能，學校會按學生學習進度需要而額外採購 PM Benchmark 圖書。 之前的採購主要集中於較低級別和較高級別。現時學生（包括較多非華語學生）的能力主要集中於中間級別，因此需要更多圖書。 一至六年級學生可在小息或午膳時間前往英語室，根據自身閱讀水平挑選分級英語圖書，開展自主閱讀。	一至六年級	2026-2027	為評估項目成效，將使用 PM Benchmark 系統進行年終閱讀水平測試。	$10,000	英語外籍老師 英文科主任 所有英文老師

5	*音樂劇培訓將由通過報價程序選定的外部機構負責，費用根據所選供應商的報價而定。 學年初時，本校英語教師將提名學生參加課後英語音樂劇活動的試鏡。入選學生將加入音樂劇團隊，每周參加排練以準備演出。 **目標:** 所有學生將在外籍英語教師（NET）課程中學習音樂劇曲目，該課程約每月開展兩次。確保每位學生熟悉音樂劇內容。	一至六年級	2026-2027	在學年末通過簡短問卷收集學生和教師的反饋。	約每節課$1300 總計： 約$35,000	英語外籍老師 英文科主任 所有英文老師
				總額	$128,280	

2026-2027年度「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃書

津貼總額: $200,000.00　使用年期: 2024/25-2026/27

目標：透過計劃發展，讓學生有豐富普通話語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升普通話能力。

編號	項目內容及預期目標	參與者/受惠對象	推行時間	評估方法	財務預算	負責成員
1	購買或訂閱書籍/電子圖書 增添新一批普通話電子圖書，全校學生均有更多機會進行閱讀，推動自主語文學習，以提升學生的普通話學習體驗。	全校學生	26/27	學生問卷	$23,500.00	學教組 普通話科主任
2	採購語言學習裝置和設備 全校學生均可利用普通話學習機器人的人工智能與語音識別技術的互動工具，糾正發音、進行場景對話等，提升學生的普通話口語表達能力。	全校學生	26/27	學生訪談	$95,000.00	學教組 普通話科主任
3	購買學與教相關的服務 舉辦普通話學生活動，如攤位遊戲等，加強語言學習氛圍。	全校學生	26/27	學生問卷	$25,000.00	學教組 普通話科主任
4	購買活動獎品	全校學生	26/27		$5,193.00	學教組 普通話科主任
				總額	$148,693.00	

2026-2027年度 「智」啟學教撥款計劃計劃書

津貼總額： $ 500,000　　使用年期： 2026 年 9 月至 2028 年 8 月

目標：

1. 配合教育局數字教育策略及「『智』啟學教」撥款計劃(教育局通函第 221/2025 號)的要求，將「發展人工智能賦能教育」項目納入學校發展計劃及周年計劃，推動學校教育數字化轉型；
2. 於中文、英文、數學、科學、人文推行人工智能輔助教學，發展校本人工智能教學資源，提升學與教效能；
3. 加強教師運用人工智能輔助教學的專業能量，透過公開課及經驗分享會建立校內外專業交流文化；
4. 提升學生的人工智能素養與技能，培養學生善用人工智能工具進行自主學習及創作。

編號	項目內容及預期目標	參與者/受惠對象	推行時間	評估方法	財務預算	負責成員
1	**購置人工智能學與教平台** 購置人工智能賦能學習平台或軟件供各科教師使用，推行人工智能輔助教學，提升學與教效能。 **預期目標：**各科教師能運用人工智能平台或軟件輔助教學，學生能運用人工智能工具進行學習。	全校學生 各科教師	全學年	教師問卷 學生問卷	$100,000	課程發展主任 學教組統籌
2	**推行人工智能輔助教學及發展校本教學資源** 於中文、英文、數學、科學、人文科推行人工智能輔助教學(中英數最少涉及兩個級別；科學和人文最少涉及一個級別)，全年發展最少八個應用人工智能的教學例子或資源。 **預期目標：**建立校本人工智能教學資源庫，深化各科人工智能輔助教學策略。	全校學生 相關科任教師	全學年	教學設計 教師問卷	$40,000	課程發展主任 學教組統籌 相關科目科主任
3	**舉辦人工智能輔助教學公開課** 於中文、英文、數學、科學、人文科舉辦合共最少五次運用人工智能輔助教學的校內公開課。 **預期目標：**促進教師專業交流，推廣人工智能輔助教學的成功經驗。	全體教師	全學年	公開課次數 觀課紀錄 教師問卷	$5,000	課程發展主任 學教組統籌 相關科目科主任

編號	項目內容及預期目標	參與者/受惠對象	推行時間	評估方法	財務預算	負責成員
4	**舉辦人工智能輔助教學經驗分享會** 於教師發展日或聯校交流活動中舉辦最少一次人工智能輔助教學經驗分享會。 **預期目標：**促進教師專業交流，推廣人工智能輔助教學的成功經驗。	全體教師 辦學團體屬校教師	全學年	分享會次數 教師問卷	$5,000	課程發展主任 學教組統籌 相關科目科主任及科任
5	**舉辦及資助學生參加提升人工智能技能的學生活動** 舉辦或安排學生參加提升學生人工智能素養與技能為重點的活動，以及資助學生參加人工智能課程、工作坊或比賽。 **預期目標：**擴闊學生人工智能學習經歷，發掘及培育資優學生於人工智能範疇的潛能。	小四至小六學生	全學年	活動數量 學生問卷	$50,000	課程發展主任 學教組統籌 活動主任
6	**舉辦提升人工智能素養的學生講座** 舉辦最少一個以提升學生人工智能素養為重點的學生講座。 **預期目標：**培養學生慎思明辨的能力，學會負責任地使用人工智能，以及認識保護私隱與數據安全的重要性。	全校學生	全學年	講座數量 學生問卷	$50,000	課程發展主任 學教組統籌
				總額	$250,000	

2026-2027「家校合作活動整合津貼」計劃書

津貼總額: $ 26,000　　使用年期: 2026/27

目標： 透過舉辦校本家長教育課程或活動，建立正向家長教育的文化，提升家長管教技巧與促進子女健康。

編號	項目內容及預期目標	參與者/受惠對象	推行時間	評估方法	財務預算	負責成員
1	**舉辦親子同樂日：** 透過舉辦親子同樂日來增進教師與家長之間的直接交流，建立更緊密的教育夥伴關係，並從親子活動中讓家長在輕鬆氛圍下觀察及理解子女的成長需要，從而促進正向的家庭溝通。	家長 學生	全學年	家長問卷 家長出席記錄	$10 000	發展組 家長教師會
2	**舉辦親子工作坊：** 在校內舉辦有關認識促進家校合作與溝通的主題式親子工作坊，增加親子共同操作機會（如手工藝製作、繪本共讀、科學小實驗），創造高質量的互動陪伴時間，增進家庭內部凝聚力與溝通。	家長 學生	全學年	家長問卷 家長出席記錄	$16 000	發展組 家長教師會
				總額	$26 000	

2026-2027年度
健康校園政策

理念

本校以培育學生「身心健康」與「良好品德」為核心，致力引導學生樹立正確的人生觀，成為優秀公民。為確保政策有效推行，本校制訂「健康校園政策」，旨在明確方針指引，與全體師生攜手落實健康校園的目標。

目的

1. 引導學生建立良好的健康生活習慣，培育積極正向的態度與價值觀，全方位關顧他們的生理、心理及社交健康，陪伴孩子全面成長。
2. 凝聚關愛互助力量，共創和諧健康校園。

健康校園政策包含下列四個元素

1. 發展一個統籌健康事務的管理與組織系統
2. 營造健康的校園環境
3. 培養健康的生活習慣
4. 辨識需要幫助的學生和建立相關的轉介機制

健康校園政策專責小組

職責

- 定期召集團隊會議，傾聽並了解學生需求，與成員共同商討並確立學校發展重點，攜手擬定完善且周詳的工作計劃；
- 落實推行按《健康校園政策》制訂的每年計畫，確保相關計畫於學年內全面推行；
- 檢討每年的計劃成效，並向相關持分者報告每年政策的果效。

成員

召集人：校長

主要成員：　發展組統籌、校支組統籌、學校組統籌、課程發展主任、活動組統籌、人文科科主任、科學科科主任、體育科科主任、社工。

成員：　　全體老師

本校2026-2027 年度關注之健康政策項目：

1. 關注學生注意健康身體的習慣
2. 關注學生積極正向價值觀
3. 關注學生關愛共融態度

檢討及修訂

1. 每年召開二次會議。
2. 每年學期終檢討。
3. 健康校園政策專責小組負責統籌「健康校園政策」之規劃與執行，負責定期檢討校內外環境與需求、草擬及修訂政策條文；並積極協調與配置所需之人力及物力資源，確保各項措施得以有效落實。

政策內容

1. 關注學生注意健康身體的習慣

目的:

(1)提高學生關注健康身體的習慣。
(2)讓學生明白健康生活規律對健康身體的重要。

內容:

措施/工作	具體內容
(1)行政安排	➢ 訂立每週早會進行「健體操」，由教師帶領學生做簡單體育活動，培養學生養成健康生活的習慣。 ➢ 調整小息時間，增設「護眼操」，舒緩學生使用眼睛的壓力，提升學生視力健康。 ➢ 制定健康飲食政策及推行指引，讓家長及學生能清楚了解及一起實行學校健康飲食政策。
(2)學校教育	➢ 在體育、科學、人文等學科內容中，系統性地滲入營養、運動、睡眠及身心連結的知識，灌輸「健康源於每個微小選擇」的核心信息。 ➢ 在班級內舉辦「飲水達人」或「每日萬步」挑戰，利用同儕激勵和獎勵活動，讓健康行為融入日常社交。 ➢ 配合教育局 4Rs 精神健康約章，教導學生時間管理，確保學生理解充足休息（Rest）和放鬆（Relaxation）對身體機能的重要性。
(3)教師培訓	➢ 定期為教職員安排由專業營養師或公共衛生專家主持的講座，提升教師在基礎營養學和校園食物安全方面的專業知識。 ➢ 邀請運動專業人士到校舉辦與健體有關的培訓，教導老師在日常可以做的健體活動，並學習帶領簡單的健體運動。

(4)家校合作	➢ 定期向家長傳授正確的子女教養與健康生活技能，如健康家庭餐單設計和屏幕時間管理。 ➢ 透過親子旅行、戶外日營或健康煮意比賽等非正規活動，在促進親子關係的同時，傳遞共同建立健康生活模式的訊息。 ➢ 透過陽光電話或學生手冊，讓家長與教師緊密溝通，確保能及早辨識學生的體能或情緒變異，並互相支援。
(5)學校設施	➢ 學校定期保養飲水機，提供安全飲用水，並安排合格技工定期更換過濾器及檢定水質，確保食水符合衛生標準。 ➢ 於學校「柏力健身基地」中增設運動健體器材，讓學生能使用這些器材進行健體運動來鍛煉身體。

2. 關注學生積極正向價值觀

目的:
(1) 讓學生在學校建立積極正向價值觀。
(2) 落實在各學科推行積極正向價值觀教育。

內容:

措施/工作	具體內容
(1)學生教育工作	➢ 在每個學科加入不同正向價值觀教育內容，讓學生能在學習不同學科知識時亦可以向學生灌輸正向價值觀意識，培養學生積極正向價值觀。 ➢ 於週會舉行最少一次有關建立積極正向價值觀的講座，如發掘個人品格強項、學習感恩與實踐情緒調節等主題。 ➢ 於校園不同地方張貼正向價值觀字句，讓學生能接收不同鼓勵能量。
(2)學生輔導工作	➢ 於班主任課中教導學生基本的傾聽、同理及辨識情緒危機的技巧，在同儕間建立第一線的互助與關懷網絡。 ➢ 針對缺乏自信、人際關係緊張或面臨升學壓力的學生，開設小組。 ➢ 定期舉辦家長正向教養工作坊，讓家長一起提升學生正向價值觀。
(3)強化學生自我價值所推行之措施	➢ 邀請不同能力的學生協助學校活動或參與社區表演，讓學生在實際行動中，培養同理心、團隊合作與建立自信心。 ➢ 安排表現優秀的學生參加學生風紀訓練及服務，並邀請協助舉行學校活動。

3. 關注學生關愛共融態度

目的：提升學生的關愛共融態度

內容：

措施/工作	具體內容
(1)學生教育工作	➢ 定期舉辦多元文化體驗活動（如模擬殘障體驗，或少數族群文化市集），讓學生透過親身體驗種族融合。 ➢ 建立跨年級或班內的學生配對機制，安排學生在日常學習或午膳中，主動協助與陪伴能力較弱或新入學的同學，從日常實踐中建立接納文化。
(2)家長方面	➢ 組織親子義工隊，邀請家長與學生一同參與學校或社區活動，透過兩代人的共同參與，將共融態度由學校延伸至家庭與社區。
(3)跟進工作	➢ 建立跨專業團隊（包括輔導老師及社工），針對排擠、霸凌或社交孤立等個案進行即時介入與長期輔導；同時為受影響的班別設計班級重建輔導方案，確保校園共融網絡不出現漏洞。