柏立基教育學院校友會
何壽基學校

學校
周年報告

2025-2026

http://www.hosauki.edu.hk

目錄

一.　創校簡介　P.1

二.　辦學宗旨　P.2

三.　教育目標　P.3

四.　行政架構圖　P.4

五.　班級結構　P.5

六.　教師資歷　P.6

七.　教師專業發展　P.7

八.　學校財務報告　P.8

九.　關注事項的成就與反思；回饋與跟進　P.9-20

十.　學生表現　P.21-25

附件：　P.26-95

1. 2025-2026 年度 「學校發展津貼」為教師創造空間意見調查結果
2. 2025-2026 年度 課程統籌主任工作報告
3. 2025-2026 年度 推行專科專教報告
4. 2025-2026 年度 「全方位學習及姊妹學校津貼」報告書
5. 2025-2026 年度 推行「全校參與」模式融合教育報告
6. 2025-2026 年度 新來港學童支援計劃周年報告
7. 2025-2026 年度 運用推廣閱讀津貼報告書
8. 2025-2026 年度 情意及社交表現評估套件(第三版)(KPM17)數據分析報告
9. 2025-2026 年度 維護國家安全及國家安全教育相關措施報告
10. 2025-2026 年度 「一筆過家長教育津貼（小學）」運用報告書
11. 2025-2026 年度「支援開設小學科學科津貼」報告書
12. 2025-2026 年度「推廣中華文化體驗活動」報告書
13. 2025-2026 年度「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」報告書
14. 2025-2026 年度「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」報告書
15. 2025-2026 年度「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」報告書
16. 2025-2026 年度「健康校園政策」檢討報告

創校簡介

柏立基教育學院校友會，一九八九年九月一日創辦本校。

學校蒙　香港樂基集團董事長——何壽基先生慷慨捐助鉅款以裝備一完善學校，並獲准以「何壽基」為校名。

辦學宗旨

本校秉承辦學團體「柏立基教育學院校友會」辦學宗旨，以「文、行、忠、信」為校訓，首重德育，並重智育、體育、群育及美育的均衡發展。教導少年學子成為有禮貌，肯負責，勤奮好學，自愛自律的好學生；培養他們成為心地善良，儀容端莊，氣度平和，自強不息的好少年。

教育目標

堅持愉快學習　追求自我完善

貫徹有教無類　落實因材施教

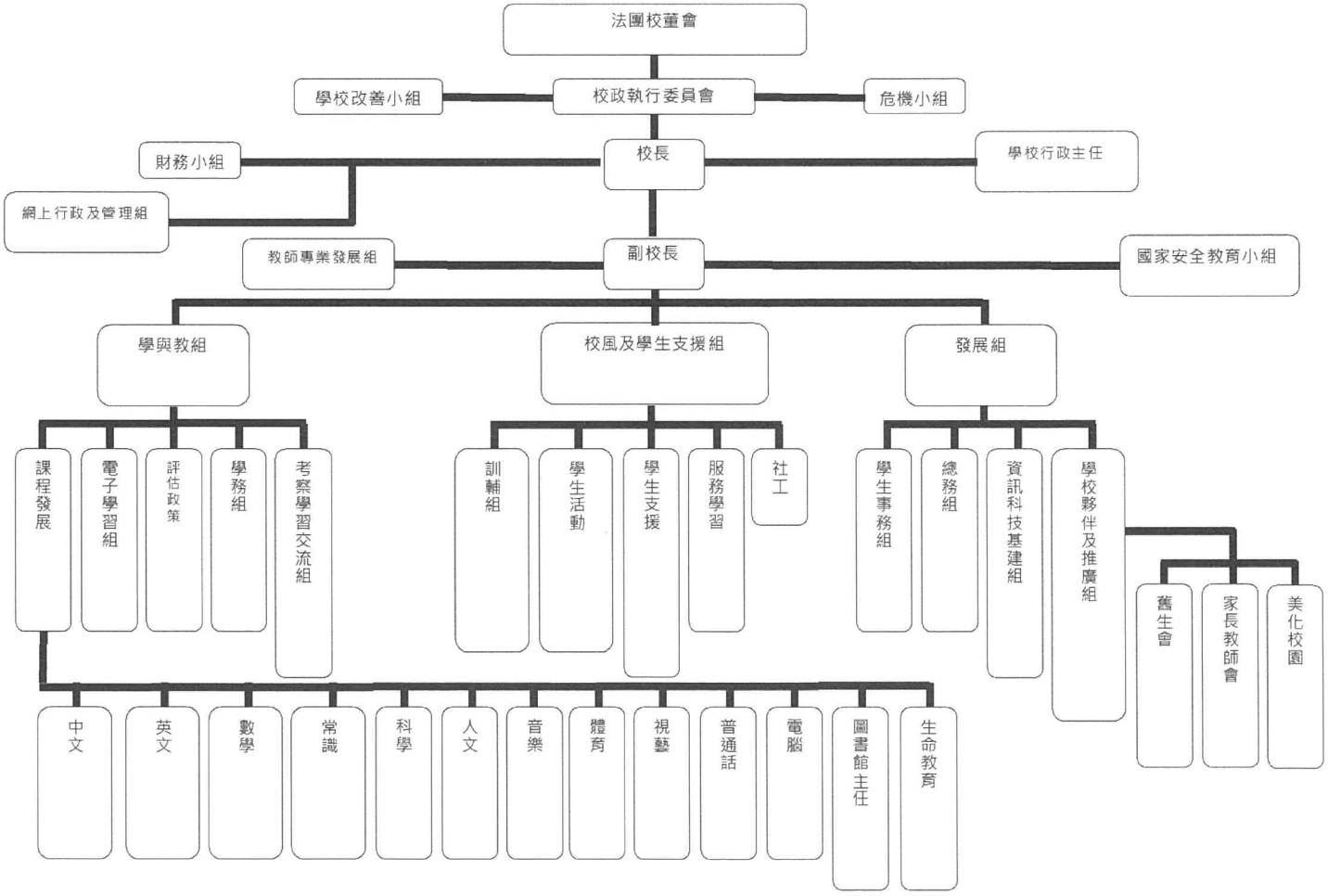
創造教育空間　營造不同機會

發展多元智慧　誘發學子潛能

培育各式人才　取向積極樂觀

勇於承擔責任　貢獻社區國家

行政架構圖


法團校董會
學校改善小組
校政執行委員會
危機小組
財務小組
校長
學校行政主任
網上行政及管理組
教師專業發展組
副校長
國家安全教育小組
學與教組
校風及學生支援組
發展組
課程發展
電子學習組
評估政策
學務組
考察學習交流組
訓輔組
學生活動
學生支援
服務學習
社工
學生事務組
總務組
資訊科技基建組
學校夥伴及推廣組
舊生會
家長教師會
美化校園
中文
英文
數學
常識
科學
人文
音樂
體育
視藝
普通話
電腦
圖書館主任
生命教育

班級結構

2025-2026 年度

班級數目	學生人數
一年級：2*	23
二年級：2	39
三年級：3	69
四年級：3*	48
五年級：3	74
六年級：4*	73
合共：17	326

*靈活統整資源，學校自行在一、四、六年級分拆多 1 班，所以全校現在共開 17 班校本班級。

教師資歷

教師人數(編制內)：	29		
教師人數(編制外)：	8		
學歷	認可教育文憑	大學學位	特殊教育培訓
佔全校教師人數	100%	97%	90%
年資	0-4	5-9	10 年以上
佔全校教師人數	16%	35%	49%

教師專業發展

日期	內容	負責人/機構
20/8/2025	學校採購程序及財務管理講座	Mission 4 Company
26/8/2025	「學生的精神健康」工作坊	復和綜合服務中心
27/8/2025	評估素養工作坊	本校
28/8/2025	學校財務預告及報告、固定資產管理講座（管理層及中層）	Mission 4 Company
31/10/2025	「星空上的中華文化」國民教育講座	創思教育管理有限公司
7/11/2025	課程及價值觀教育工作坊	本校
13/2/2026	人文及科學科課程簡介	教育出版社
2/3/2026	「人工智能於教學及課程設計之應用」到校工作坊	教育局
6/3/2026	Canva 圖像編輯教學	本校
13/4/2026	「如何支援專注力不足/過度活躍症學生」講座	校本教育心理學家
13/4/2026	「製作漢方中草藥香囊」提升精神健康工作坊	本校
17/4/2026	eSmart AI 一站式智能教學平台	教育出版社
8/6/2026	AI 時代下的正向教育應用	循理會
18/6/2026	人工智能教師工作坊	本校

財務報告

「擴大營辦開支整筆津貼」開支報告

津貼名稱	支出（元）
基線指標津貼	968,694.04
行政津貼	1,512,646.10
資訊科技綜合津貼	358,996.15
校本支援新來港學童津貼	31,054.11
學校發展津貼	593,267.36
學生輔導服務津貼	57,418.20
成長的天空(小學)計劃	138,515.00
空調設備津貼	170,394.00
校本管理額外津貼	16,500.00
校本言語治療行政經常津貼	0.00
統籌學校校本言語治療行政津貼	7,500.00
總金額 ：	3,854,951.96

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 關注事項一：透過價值觀教育，推動學生積極正向成長。

成就

- 本學年各科均積極將價值觀教育融入課程與教學活動中，圍繞**國民身份認同、守規、誠信**等核心價值觀念，在課程規劃、教學內容及課業設計等方面進行有系統的編排與滲透，全面提升學生對中華傳統文化的認知與欣賞能力。各級情況如下：

一年級：中文科《做年糕》介紹傳統節日與美食文化，設計延伸工作紙特色課業鼓勵學生拓展認知；利用《滑滑梯》延伸工作紙引導學生判斷情境題中人物的行為；還透過《好姐姐》道歉卡寫作建立誠信價值觀。英文科亦以中國美食及習俗為主題，培養學生對中華文化的自豪感。科學科《光與影》引入國家非物質文化遺產「皮影戲」，並在光影成果展中透過實踐傳承中華文化。人文科透過《我國的傳統節日》認識中秋節、農曆新年等中國傳統節日，培養學生欣賞中華傳統文化；透過《參觀校園約章》承諾遵守學校規則，培養守法行為；透過《健康成長好習慣》自評表，誠實評估生活習慣。

二年級：中文科進行《元日》古詩賞析，並優化了《元日》價值觀課業；常識科教學生認識《中國的發明》，還對中國歷史進行了專題學習，加深了學生對國民身份的認同感。

三年級：中文科透過《香港馬拉松》預習工作紙引導學生思考賽事規則及不守規則的影響；常識科以《香港特別行政區成立》的課題做教學設計，透過國旗、區旗比較及升旗禮禮儀引入相關元素，編製特色課業，讓學生深刻理解國家概念，培養學生愛國愛港的情懷。

四年級：中文科透過《中國太空人升空》及《中國的人造衛星》，帶領學生認識國家在航天與人造衛星科技上的輝煌成就。英文科運用"must"和"mustn't"討論規則，理解現實生活中的責任，滲入守法守規的價值觀元素。科學科在「航天與科技」單元中，深入學習國家航天發展的里程碑事件，從月球探測（嫦娥工程）到火星探測（天問一號），激發學生對國家科技成就的自豪感。人文科則透過踐低碳綠色生活工作紙，誠實計算自己的碳排放量。

五年級：中文科《輝煌的皇宮——北京故宮》中巧妙設計教學活動，及打造特色課業，讓學生利用平板電腦以虛擬實景模式遊覽故宮，增強學習體驗感的同時，也加深了對中國文化的認識和熱愛；在《論金錢》中透過小組討論反思金錢的取得與應用，體會維持誠信的重要性。英文科設計了以「中國旅遊大使」為主題的小組研習及匯報特色教學及課業展示，亦讓學生在語言應用中實現對中華文化的學習及弘揚；通過寫作和講故事鼓勵學生關愛和尊重環境，建立對自然的誠信責任。數學科（透過電腦科跨科協作）在編程教學中融入角度、方向等數學概念，學生須按照準確指令完成任務，從中體會遵守程序與規則的重要性。常識科在中國歷史課題中為歷史人物設計社交網站帖文，提升學習動機與國民身份認同；透過《遠離

毒品》配合全方位學習到賽馬會禁毒資訊天地，學習毒品相關量刑，提升守法意識；在《個人理財》中學習有些價值如誠信、家庭、朋友等是不能用金錢買到的。

六年級：中文科設計中國神話故事閱讀單元，閱讀了《女媧補天》、《大禹治水》等經典神話故事，讓學生從語文學習中感受中華文化的深厚底蘊；借鑑《孫悟空三借芭蕉扇》討論角色因不守規矩而引發的衝突，警惕學生遵守規矩及尊重法治的重要性；透過《石灰吟》「要留清白在人間」的詩句，勉勵學生堅守正道。英文科透過中國戲曲專題研習，培養學生對中國傳統文化的認知。數學科在軸對稱課題中加入國民身份認同元素，認識中國文字、建築的對稱美。常識科透過《中國近年的發展》認識大灣區的發展；在《基本法與生活》中明白市民的權利與義務，體現守法價值觀。

除此以外，其他科目亦積極配合學校價值觀教育課程發展，將不同價值觀元素滲入本科課堂教學活動中，如視覺藝術科於各級加入「中華文化」課題，並配合端午節舉辦粽子及龍舟創作活動，讓學生在藝術創作中感受節日氣氛。體育科全年最少三次播放中國國家隊於國際比賽中的出色表現及運動員刻苦練習的片段，並透過壁報板展示國家體育的發展和成就，讓學生從運動員的拼搏精神中建立國民身份認同。圖書科在四至六年級圖書課加入以「中國歷史人物/名人的修養」為主題的故事，讓學生學習傳統美德；同時舉辦「中國歷史人物/名人」專題展覽，配合五年級中文寫作及常識特色課業，發揮跨科協同效應。生命教育科舉辦「誠實小管家」講座，以生活化方式引導學生從多角度反思說謊所引發的內疚與人際疏離，將誠信內化為日常行動準則，讓學生反思說謊話的影響，從誠信建立與法治精神的關聯中深化守法觀念。

- 各科透過每周共同備課會議，集體商議教學內容、課業安排並分享教學流程，檢視學生學習狀況及課業。檢視各科備課會議記錄，大部分科目已對備課時間及分享內容進行簡單記錄，部分科目能夠明確記錄教學內容引入價值觀元素的教學表現。

- 本年度已於11月份舉行課程及價值觀教育講座，進行課程交流。根據問卷調查結果，91.4%的教師認同各科透過課程交流會能展示科本價值觀教育的成果。出席教師已於分享會後完成反思表，綜合反思內容，教師分享了各自在教學中的實踐情況，例如學習中華美食，滲入中華文化元素能正面推動價值觀教育。中、英、數、常、科學、人文科亦已於各科中期檢討會議中安排分享活動，分享了推動學生積極正向發展價值觀教育的教學經驗。

- 本年度校支組的首個目標為增加學生對國家的認識，培養他們對國家的歸屬感，提升國民身份認同。透過「國旗下的講話」、中華文化活動，全方位活動參觀、成長課等加深學生對中華文化及發展成就的認識和欣賞。這學年裏，在中國文化認識上，我們舉行了一連串活動，除了與學教組合作舉行中華文化日外，還有中國傳統文化表演「變臉」、中華神話:十二生肖活動、「雄獅少年」國情電影欣賞、「中國美食」及「紋耀中國」跨課程學習活動、「有

趣中醫藥互動學習講座」和「香港非物質文化遺產(舞火龍等四大風俗)」講座等，讓學生了解中華文化的源遠流長和深厚的底蘊。另外近年國家在科技及經濟等不同領域中有長足發展及驕人成就，我們又推行了「中國航天模型拼砌活動」，以及在早會上介紹中國的經濟發展及中國農民豐收節等，讓同學認識國家近年在商貿及農業上的成果，以培養他們對國家的自豪感及歸屬感，提升國民身份認同。在情意及社交表現評估套件中，國民身份認同(成就)的副量表中，得到各級的 Q-值分別為: P3-114、P4-116、P5-103、P6-95，其中 P3-5 的 Q-值高於常模的 Q-值 100，顯示本校大部分同學對國家的發展成就感到驕傲和尊敬。另外在國民身份認同(國旗、國歌)各級的 Q-值分別為: P3-115、P4-102、P5-96、P6-101，其中 P3,4,6 的 Q-值高於常模，都反映了每周的升旗禮及「國旗下的講話」，能讓本校大部分的同學感到國旗和國歌對他們是重要的。此外，學校參加了 2025 年紀念中國人民抗日戰爭勝利 80 周年系列活動及慶祝中華人民共和國成立 76 周年 — 屯門區國慶升旗禮及田景關愛隊 2025 聯校國慶問答比賽等活動，配合本年度「承傳文化・愛國愛港」校本主題，加強學生對國家重要歷史事件的認識，增強國家觀念和國民身份認同，建立愛國價值觀。在情意及社交表現評估套件中，國民身份認同(責任、義務)各級的 Q-值分別為: P3-114、P4-108、P5-97、P6-88；而國民身份認同(自豪、愛護) 各級的 Q-值分別為: P3-112、P4-107、P5-97、P6-97，其中 P3,4 的 Q-值高於常模，顯示 P3-4 同學的國家觀念普遍良好。

- 校方對學生認識國家安全十分重視，本年度亦進行了及參與了不少相關活動，在校內，我們進行了「國家安全」常識問答比賽；在校外，則參觀了國家安全展覽廳和駐香港部隊展覽中心，同時參加了《屯門區全民國家安全教育日》國安家好標語創作比賽、香港學界國家安全常識挑戰賽網上初賽和《國安家好》社區推廣系列活動 2025-2026 等，讓同學了解國家安全對國家的發展及人民生活的重要。

- 建立學生自律守規的態度，培養學生成為一個守法的人亦是本年度的訓輔目標。本年度以「我的行動承諾」主題一：「承傳文化・愛國愛港，勤勞守法・行出善良」為目標，透過校本早會分享，以及外間機構到校進行活動及講座或參觀活動，讓學生明白守法守規的重要，以建立學生尊重他人和謹守規則的行為，強化自律守法的精神。同時通過制定校本輔導計劃，培養學生勤勞、守法的正確價值觀，並於日常生活中實踐善行。本年度本校在開學周進行「我的行動承諾」和守規標語創作及插圖設計等活動，於平日早會以「國民教育」和「價值觀教育」進行主題分享，還推行了校本秩序比賽、課室清潔比賽、班際交齊家課及準時回校比賽、好學生獎勵計劃、「待人有禮好少年」選舉、「尊師重道好少年」選舉等活動，推動學生積極正向成長。又於學年內邀請校外不同機構，到校為全校學生進行講座，包括邀請警民關係組警長到校提供講座，協助培養學生知法守規的態度，講座主題有：《網上犯罪行為》、《毒品禍害》及《網上罪行》；另外亦有鐵路公司到校主講《輕鐵知多少》，讓同學認識在公共交通工具內應如何守規有禮、注意乘車安全；以及由本校言語治療師主講的《誠信小管家》，以提升學生對真誠表達和信守承諾的重視。另外，學校亦參加了《憲法和基本

法全港校際問答比賽》及《有問有答《基本法》問答比賽》，以提升學生對國家憲法及基本法的認識和了解。此外我們以行動承諾手冊，讓學生學習在生活中，訂立一項守法及勤勞目標、計劃一個實踐方案及對計劃作出一項檢討反思。根據校本統計紀錄，有超過90%的本校學生能在行動承諾手冊內完成相關的訂立目標和方案，並作出實踐後的反思；有超過85%的本校學生同意待人應真誠及處事要守諾；有超過72%的本校學生同意班內有互信互愛的班風。

- 學校安排風紀在不同崗位為同學服務，提升學生的服務精神，包括早會及小息於地下兩天操場及各樓層當值，另外，在本校運動會及其他不同活動中亦會協助維持秩序，發揮所長，培養學生的自律精神，加強同學的公民意識。又在各班內推行「一人一職」的制度，讓每一位學生有機會發揮自己的能力，並會定期調動職務，讓學生在服務中培養自律守規並學習與人相處的技巧。本年度繼續推行「海星計劃」，由訓輔組老師配對有成長及支援需要的學生進行個別輔導面談，本年度共有7位同學，全學年對各相關同學作出共10次面談，以了解學生的需要並及時提供適切的支援。

- 本年度繼續推行校本獎勵計劃，持續優化校本「好學生獎勵計劃」，配合校本德育主題(「承傳文化．愛國愛港，勤勞守法．行出善良」)，以蓋印獎勵的方式，培養及鼓勵學生勤勞守法的正確價值觀，並於日常生活中進行實踐，同時培養學生成為珍視中華文化，認同國民身份，維護國家利益的好公民。而在三項指定任務中(自律守時、遵守課室公約及積極參與學校中華文化日活動)，學生的達標率約有90%。同學主動積極參與計劃，不少同學按所獲得印章的數量換取不同的禮物，得到鼓勵。藉此培養學生自律守規的品德。另外，在校本訓輔活動「交齊功課及準時回校計劃」中，超過80%學生能做到交齊功及準時回校，顯示活動成效顯著，成功提升了學生的自律能力與責任感，並有助建立良好的校園常規與學習風氣。

- 「我的行動承諾」主題二：「《4Rs精神健康約章》」注重培養學生建立健康的生活習慣，除了有足夠的休息和充足的睡眠；亦須注意多做運動及培養健康均衡的飲食習慣，校方在早會中加入多次的護脊操，利用早會時間全校師生進行操練；又在每天小息完結前進行護眼操；另外亦有配合午膳飯商進行水果月，鼓勵同學每天都吃蔬果。有76%的同學表示他們每天都能做最少1小時的運動；另有83%的同學表示他們每天都有食蔬果的習慣。本年度繼續推廣校園精神健康，透過「優悠天地」特別室，提供舒適輕鬆、自由清靜的空間，讓學生釋放壓力，幫助保持平靜安穩的情緒。

- 本年度校方改為聘用外間機構的駐校社工，並同時使用相同機構的社工諮詢、督導及支援服務，並於課後開設小組，如有需要，亦會與學生個別面談及與家長溝通，能有效推行各項輔導工作。本年度駐校社工在校提供全方位學生輔導服務，包括政策與組織、學生個人成長教育、家長及教師支援服務及輔助服務四個範疇的工作。本年度4月24日，教育局輔導組到

訪，期間駐校社工協調相關的面談及文件工作，協助教育局人員了解本校有關輔導及成長的天空計劃的推展工作。小四至小六均推行「成長的天空計劃」，從小四到小六提供三年的輔導課程，培養及提升學生抗逆力、加強學生在面對成長的困難和挑戰的能力，培養管控情緒的能力及增加社交互動的技巧。

- 學校於本年度繼續培訓不同學生團隊，並參與學校及社區活動，展現學生能力的多樣性，本校於這學年不斷派出不同表演隊伍出席由政府或機構舉辦的活動作表演，例如本校手風琴隊於 2025 年 10 月 10 日出席了由民政事務處舉辦的「夜屯門 2025」表演、本校學生於 2025 年 12 月 20 日及 2026 年 4 月 26 日為由同區中學舉辦的「『語』您同行 AI 齊探索 X 社區嘉年華」和「『語』您同行・『智』啟明天嘉年華」演出拉丁舞、本校舞龍隊更於 2026 年 3 月 21 日應香港教育大學邀請出席了「教大校友日 2026」開幕禮作舞龍表演等。學校於表演或學校活動後都會邀請當中的服務學生完成感想表，82%的服務學生們都認同從活動中能培養積極正向的生活態度。另外，學校亦培訓了不同學生作為校園大使並邀請參與學校所舉辦的「趣味英語樂園暨學校開放日」及「童趣歡樂遊校園暨學校開放日」，校園大使於這兩天負責介紹校園不同特別室及帶領坊眾進行體驗活動，讓坊眾更了解學校，於活動後亦邀請當中服務學生進行訪談短片拍攝，並有 85%參與協助幼小體驗活動的學生認同活動能發揮他們的多元能力，學生們於短片中都表達參與這些活動一方面能讓他們展現多樣性的才能，另一方面亦讓他們藉著參與不同活動建立積極正向的生活動態度及服務他人的良好品德及情操。

- 本年度舉辦了兩次班際中華文化課室佈置比賽，讓學生以農曆新年及端午節為主題來佈置課室，從而提升學生對中華文化的認識。另外，學校亦於本年度組織配合中華文化主題的課外活動，如舞龍隊及中國舞等，從而加深學生對中華文化的認識。在情意及社交表現評估套件中，國民身份認同（自豪、愛護）各級的 Q-值是 102，並較去年表現有進步。

- 學校於本年度組織了家長義工隊一起協助舉辦及籌劃於 3 月舉行的親子同樂日，亦邀請了家長義工隊為學校的「趣味英語樂園暨學校開放日」及「童趣歡樂遊校園暨學校開放日」進行攤位活動，這些活動皆提供了寶貴的機會讓家長及學生一起參與，從而促進親子交流。另外，家教會於本年度舉辦了四次家長工作坊包括「中醫專題親子工作坊」、「親子瑜伽工作坊」、「製作防蚊三寶（蚊怕水、蚊膏、防蚊香囊）親子工作坊」、以及「製作茶籽粉洗髮餅及手工天然護髮素親子工作坊」，這些工作坊有不少家長與學生一起報名參加。學校於 3 月舉行的親子同樂日中邀請參與家長寫出活動後的一些健康正向經驗及感受，當中有 75%的家長表達感受，他們都認為平時因要工作而十分困難抽出時間與子女外出聯誼，而這些活動能給予他們一個寶貴時間與子女相處，並一起進行同樂日活動或一起於攤位活動製作及派發爆谷，從而加深家長及學生的溝通及了解，並能共建健康正向的生活態度。

反思

- 本學年各科在價值觀教育方面積累了豐富的教學經驗。價值觀教育能夠在各學科中自然滲透，亦能融入教學情境中，反映出教學的多樣性。但值得注意的是由於教學主題或課堂時間受限，部分科目未能於各年級均完成對相關價值觀教育元素的應用及滲入，如數學科低年級教學時間緊張，可考慮透過數學建模的形式，將學習情境化，做到價值觀的自然滲入；英文科二、三年級教學單元的主題與相關價值觀不能完全聚焦。同時，對學生課業的檢視可見部分學科在教學設計上仍有優化空間，如常識科《中國發明》的課題涵蓋面太廣，學生容易混淆；英文科學生詞彙有限、課時緊張，限制深入理解和討論。部分活動的價值觀連結亦不夠精準，例如中文科保護環境與誠信的關聯性。

- 本年度各科以檢視表核對價值觀教育在教材及課業中的呈現，各科各級均已具備，惟特色課業的表現未如理想，部分科目未能於各級設計最少一個特色課業。

- 透過對共備記錄的檢視，各科能夠每週進行共同備課，討論教學設計及分享教學心得，但記錄較為簡單，未能從學生課業或課堂活動等層面有效呈現施教內容或檢視成效。部分科目的部分年級亦未能就如何進一步優化與價值觀有關的教學內容及課業安排進行記錄。
- 教師檢討問卷的數據反映教師整體認同各科能透過課程交流會能展示科本價值觀教育的成果。
- 在學生情意及社交表現評估套件，國民身份認同中的 4 個副量表（責任、義務；自豪、愛護；國旗、國歌；成就）中，全校各級的 Q-值大部分都在 100 或以上，顯示在國民身份認同上，本校學生的認同感較一般學校為高。但若從級別的數據分析，我們發現個別較高的級別在 4 個副量表中的 Q-值都有低於 100 的情況，反映高年級學生的國民身份認同相對較弱，來年宜在推行策略上應多聚焦於高年級，讓他們多參與多體驗，建立更高的國民身份認同感。
- 根據持份者學生問卷中第 18 題(學生能自律守規)及持份者教師問卷中第 57 題（有關學生能自律守規），兩道問卷題目的平均數都是 3.5，未能達標。反映不論是教師或是學生都認為學生在自律守規的表現只是一般。反觀本年度學生的違規情況，多有是在學校的公眾地方做了一些搗亂行為，有可能是因一時貪玩又不顧後果的情況下而作出的，顯示不守規的學生對學校的歸屬感不足，又缺乏同理心，亦欠顧及別人的需要和感受，以致有時候同學間相處時，會說出不尊重的說話，會做出不友善的行為，影響了同學間的和諧，因此來年應加強讓學生了解規則在社會中的重要和意義，培養同理心，使他們明白守法守規是尊重及保障別人權益的表現。
- 本年度推行的多元校本獎勵計劃，期望讓學生明白尊重及保障別人權益的重要，從而培養學生守法守規的生活習慣。在「學生情意及社交表現評估套件（APASO）」的數據分析中，本校學生在「道德意識（重要性）」副量表的 Q-值為 85，反映部分學生對於遵守規則的重視程度仍有提升空間；而在「誠實（誠實表現）」副量表中的 Q-值則為 89，顯示現行策略在深化學生理解誠實公正對社會的重要性上仍未臻完善，部分學生在實踐誠信行為上仍存有疑慮或不確定性。來年度的訓輔發展策略中，學校將會聚焦並加強培養學生的「誠信公平」與「尊重守規」的核心價值觀與正向態度，促使學生的外在良好常規轉化為內在的品德素養。
- 本年度所培訓的學生團隊包括舞龍隊、手風琴隊、拉丁舞學生以及校園大使等，他們十分積極參與學校及社區的活動，並能將自己的所長發揮，也可以在活動中培養積極正向的生活態

度。但學生表演團隊的類別較少，而因有不少課外活動受訓學生的資歷較淺，未能邀請他們參與表演活動，可以再加強訓練學校其他已有的課外活動，如跆拳道、中國舞隊、管樂團及樂器小組、以及不同新興運動隊等，讓更多學生的才能展現。另外，本年度學校只訓練了校園大使作介紹學校及帶領坊眾進行體驗活動，服務的類別較少，學校可以將其他已有的學生服務隊伍再加強訓練，例如領袖生、校園小記者及龜龜守護隊等，讓更多類別的服務隊伍能展現他的能力，從而讓更多學生能參與不同活動並建立積極正向態度。

- 本學年集中以中國傳統節日來進行課室佈置，所涉及的中華文化類型不多，未能讓學生從活動中認識更多不同類型的中華文化知識，故有需要於來年的課室佈置比賽中再擴闊主題的類別及內容，讓學生有機會接觸不同類型的中華文化，如中國不同習俗、中國獨有的動物、中國歷史人物等。另外，本學年配合中華文化所組織的課外活動只有中國舞及舞龍隊，故有需要再組織不同類型富有中華文化的課外活動。
- 本校的家長義工隊於本年度主要協助籌劃及舉行學校的親子同樂日和兩次學校的開放日，而較少邀請家長義工隊協助舉辦本校其他類別的活動，如聖誕聯歡日、中華文化日、學校體驗活動等，故有需要於學校不同類型的活動中邀請家長義工隊出席協助，從而讓家長能從其他不同活動中了解學生於學校的學習及生活情況，並希望能進一步加強他們的溝通及了解，共同推動正向價值觀。

回饋與跟進

- 為保證各科各級能夠對照完成相應價值觀在課程中的滲入，由學教組統籌，中、英、數、常、科學、人文科主任按實際適用級別整理對照表，列出價值觀目標、各級教學單元、優化或新增內容、特色課業名稱，以便各科目按計劃要求落實。

- 為有效監察及督促落實價值觀元素在教學中的實施與成效，將優化共備記錄表，在教學目標中加入價值觀和態度一項，以便教師於每次共備時留意檢視。由學教組對照各科各級進度表中的安排，定期抽查共備記錄，以及於各學段檢討核對落實情況。

- 在加強國民身份認同方面，在來年可增加多一些全校的參觀活動，如到故宮博物館，以及到中國內地進行全級性的交流及遊學活動，讓同學能以沉浸體驗的方式，從真實的觀賞到實地去探討及感受當地氛圍的方式來了解國家的文化底蘊及經濟科技等發展。另外亦可在推行活動或進行中華文化日時，讓高年級的同學多參與並協助老師推展活動，讓他們藉參與推行活動來加深他們對中國文化的認識和學習，建立更深的國民身份認同。

- 本年度在進行守法守規相關校本活動如校本秩序比賽、課室清潔比賽、班際交齊家課及準時回校比賽、好學生獎勵計劃時，同學大都表現投入積極，因此來年除了可考慮增加活動外，宜加長相關比賽的進行日期，深化不同活動的守規行為的培養，另外亦可將表現理想的班別的情況以拍照的方式，在比賽期間展示表示讚賞及肯定，以激發其他班別努力，多展示守規的成果及讓同學在早會等時間作分享，讓同學感受共同守規的好處，以正向的方式鼓勵同學作守規好學生。

- 另外，提升各種表揚或增加獎勵的方式，吸引更多學生自律守規，例如選拔守規的學生作為榜樣，鼓勵其他同學學習；購買具吸引力的精美禮物在地下操場長期展示，若學生達到某要

求便可換領或抽獎獲取禮物或獎勵有優先排隊使用學校設施的機會；或者是在班主任課內公開表揚能自律守規的同學，並在課室內設「每月之星」，表揚學生的良好行為，藉此傳遞自律守規的正面訊息。同時亦須加強跟進不守規的同學，處理違規學生時，要了解其違規的原因，探索背後的動機或情境，讓學生回顧當時的情況，讓他們認識到自己行為的影響，明白自己行為的錯誤之餘亦要為其承擔後果，對於改進行為的學生，給予適當的獎勵，以激勵持續的正面行為。學校提高對學生的常規要求，整體強化學生自律守規的精神。多利用早會時間，構思不同的主題，以不同形式表達，潛移默化，培養學生良好品德。另外，亦要多提醒學生在不同場合或參加活動時應有的禮儀及須遵守的常規。

- 由於本年度的表演及服務隊伍類別較少，故學校會加強推廣組與校支組合作，並會恆常地在往後的學年培訓更多類別的表演隊伍、校園大使、其他服務隊伍及校園小記者等，亦繼續邀請他們參與學校及社區活動，讓更多學生有機會展現他們的能力，另外亦會恆常組織幼小體驗活動，並邀請更多不同類別的服務隊伍協助學校所舉辦的活動，從而讓更多學生能從活動中培養積極正向生活態度。

- 學校將於下學年繼續舉辦不同類型的中華文化活動，並會將課室佈置比賽的主題再擴闊包含更多類型的中華文化，如中國不同習俗、中國獨有的動物、中國歷史人物等。另外，亦會加強與活動組合作，舉辦更多配合中華文化的活動，如中國樂器班、富中華文化的魔術等，從而進一步增加學生對學習中華文化的興趣，並進一步優化加強他們的國民身份認同。

- 學校於本年度舉辦的親子工作坊中，由於有不少家長同時參加了這四次工作坊，故學校會藉此機會邀請了一些參與的家長為來年協助舉辦相關的家長工作坊活動包括購買材料、推廣工作等，從而希望讓更多家長參與這些親子工作坊。另外，學校亦會於來年不同活動中，如聖誕聯歡日、中華文化日、學校體驗活動等邀請家長義工隊一起出席及協助，希望藉此加強親子間的了解及溝通，並進一步推動親子之間的正向價值觀。

2. 關注事項二：運用多元化學與教策略，提升學生的學習效能。

成就

- 本學年各科積極發展跨學科課程、多元化教學策略，透過「動手做」、合作學習、創意任務、延伸學習及交流體驗等多元模式，提升學生的學習動機與效能。

- 本學年持續建構跨學科學習課程，按各年級學生的認知發展與學習需要，有系統地規劃不同主題的跨學科協作，提升學生的學習動機與綜合應用能力。

  一年級：以「光影探索」為跨學科核心主題，科學科《光與影》課題與中文科（角色對白設計）及音樂科（傳統敲擊樂伴奏）進行橫向協作，以「光影故事匯」跨科成果匯演為終極驅動任務。學生運用所學光影原理演繹中國神話故事，體會古人將科學與藝術結合的智慧，並在舞台實踐中掌握調整光源距離以控制影子大小等科學原理，將抽象物理概念具象化。同時，一年級電腦科配合英文科教授英文字母及標點符號的鍵盤輸入，並配合數學科直線、曲

線和平面圖形的知識，運用小畫家拼砌圖畫；人文科在跨學科活動中則加入中華文化元素，透過《我國的傳統節日》認識中秋節、農曆新年等中國傳統節日，提升學生的國民身份認同。

二年級：以「中國歷史與文化」為跨學科主題，常識科透過《中國的發明》認識蔡倫與造紙術、畢昇與活字印刷術，培養學生欣賞中國古代發明家的探究精神；電腦科配合數學科位置、直角、銳角和鈍角的知識，使用 ScratchJR 控制編程角色行走路線和旋轉方式，將數學概念融入編程實踐；跨學科專題研究亦以「中國歷史」為軸心，整合中文、數學、常識、視藝及電腦科，並加入中國近代航天科技及成就閱讀材料，豐富國民教育元素。

三年級：以「香港與國家」為跨學科主題，常識科在《香港特別行政區成立》中以溫氏圖比較國旗及區旗，認識升旗禮的禮儀，提升國民身份認同；電腦科配合中文科部首、字形結構知識教授速成輸入法，並配合數學科棒形圖知識學習運用 Word 製作棒形圖；跨學科專題研究圍繞「香港自然環境與動植物」展開，有機結合中文、英文、數學、常識、電腦及視藝科。

四年級：以「國家科技成就與科學探究」為跨學科主題，科學科在「航天與科技」單元中深入學習國家航天發展的里程碑事件，從月球探測（嫦娥工程）到火星探測（天問一號）；電腦科配合數學科四邊形特性知識，運用 Scratch 的「重複」指令繪畫不同的正多邊形；常識科透過《地球生病了》學習國家「南水北調」工程如何解決水資源分佈不均的問題；英文科亦為四年級設計了以科學（動手做）為重點的跨學科課程，學生運用英語學習科學實驗，並有機結合中文、數學、常識、電腦和視藝科，以科學探究模式（預測-觀察-解釋）製作空氣炮，實踐跨領域連結學習。

五年級：以「中國歷史人物與文化傳承」為跨學科主題，電腦科配合音樂科音名和音調知識，運用 mBlock 進行編程創作樂曲，再把音效傳輸到 mBot 使其發出不同聲效；同時配合數學科複合棒形圖知識學習運用 EXCEL 繪製複合棒形圖，以及配合數學科圓的繪畫知識，運用 Scratch 畫筆功能繪畫圓形及旋轉對稱圖形；常識科為歷史人物設計社交網站帖文，加深對歷史人物事跡的了解及提升國民身份認同，並在《太空探測》中以「天宮課堂」作為課堂延伸，讓學生為國家航天科技發展感到自豪；跨學科專題研究圍繞「中國歷史朝代的人物與事件」展開研習。

六年級：以「國家發展與科技創新」為跨學科主題，電腦科配合常識科《科技發展與生活》，探討在物流配送服務中使用四軸機代替人類運送貨物的好處，帶出機械在低空經濟中發揮的作用；同時配合數學科立體圖形、角和度的知識，運用 Tinkercad 進行立體設計，在旋轉圖形時以度數控制旋轉角度；常識科透過《中國近年的發展》認識大灣區的發展，並在

STEM 專題研習中培養學生的誠信與承擔精神；六年級跨學科專題研究深入探討「中國文化、藝術、科學與科技」課題。

- **全校性跨學科綜合活動**方面，綜合活動課設計了三個跨課程學習主題：《中國美食》（一至三年級認識食物分類及營養表，增強健康飲食意識）、《大熊貓探索之旅》（一至六年級認識大熊貓的生長、歷史起源、地理分佈、物種及保育，提升國家歸屬感及生態保護意識）、《小神醫的醫館》（一至六年級認識常見中藥、花茶的基本保健功效，了解傳統中醫藥文化與環保包裝）。體育科配合《大熊貓探索之旅》主題，結合功夫熊貓主題音樂，模仿大熊貓的姿態進行肢體及氣息運動。圖書科則豐富館藏以支援跨學科課程，讓學生進行延伸閱讀；視覺藝術科與圖書科合作，整合閱讀日誌與學習歷程冊，將閱讀知識結合並呈現於藝術創作上。根據問卷調查結果，82.9%的教師認同「跨學科學習課程」對學生的學習有所助益，96%學生認同跨學科學習課程能提升學習動機。同時，於部分跨學科主題學習結束後，抽取不同年級部分參與學生進行了訪談，從訪談中得出學生對跨學科學習課程感到有趣，希望有機會參與更多的跨學科學習。大部分學生亦能於完成學習後，完成出色的學習成果，呈現出良好的學習成效，跨學科課程成功促進了知識遷移與綜合能力的發展。

- 本年度已於 11 月舉行一次教師分享交流會，認識校本跨學科課程的推展，探討如何運用多元化的教學策略。85.7%的教師認同本次提供的教師分享交流機會能認識如何推展跨學科課程，以掌握運用多元化教學策略。

- 各科積極發展科本多元化教學策略，涵蓋動手做、合作學習、創意任務、延伸學習及交流體驗等多種模式，其中包括教學設計、特色課業及成果展示。

  中文科：全校一至六年級均落實至少一次以小組為核心的協作學習活動。另外，部分年級還以創意任務與延伸學習模式設計了多個特色課業，例如：二年級《元日》教學後創作新年詩歌，透過《七步詩》進行戲劇教學；四年級透過角色扮演、創意改寫情節深化學習；五年級以 AI 四格漫畫創作奇幻小說；六年級在《朱子家訓》教學後為自己或家庭擬寫新家訓。

  英文科：全校各級在課堂活動中重點運用小組學習模式，如三年級學生用英文進行二人小組協作學習；五年級在「中國旅遊大使」小組任務中分組研究，製作簡報及匯報中國旅遊景點。其次，各級設計具創意的課堂教學活動及特色課業，例如學生匯報、電子學習（Padlet、WordWall）。

  數學科：四、五年級嘗試運用人工智能工具製作教學互動平台，學生透過平台完成電子課業。

  常識科：各年級均透過動手做進行體驗式學習。如二年級以樂高積木設計古代建築物，種植綠豆並填寫種植日誌；三年級學生蒐集樹葉，透過觀察、觸摸進行學習；五年級以 iPad 拍照模式探究月相變化，以角色扮演學習拒絕不良嗜好的方法；六年級以竹枝設計羅馬炮架，以小組合作進行急救模擬活動。

科學科亦透過動手做進行體驗式學習。一年級學生利用電筒、雙手及自製紙偶探究光影變化；「人的身體」單元運用「五感」觀察和分辨不同物件；「我們生活的世界」單元中學生親手設計並製作專屬筆筒。四年級學生在多個科學探究單元中親自操作實驗。常識科電腦科各級進行創意編程活動。另外，在科技學習日中還嘗試運用人工智能平台以 PDIR 模式引導學生進行設計循環。

根據學生問卷調查結果，82.4%的學生認同個人的才能在多元課堂活動中能得到展示。各科已完成特色課業設計並進行成果展示。

- 本年度已於 6 月中進行運用多元化教學策略——人工智能教師工作坊，由中、英、數、科學、人文科分享在課堂上應用人工智能課件進行教學的例子。根據問卷調查結果，71.4%的教師認同提供教師工作坊，認識不同的教學策略，以掌握運用多元化教學策略。

反思

- 本學年跨學科課程及多元化教學策略有效提升了學生的學習興趣及學習效能，部分目標達標，教師對「跨學科學習課程」對學生的學習有所助益的認同率未達 85%，主要考慮各科教師之間的協作力需要加強，讓課程設計更有深度。運用多元化教學策略——人工智能教師工作坊，教師滿意率未達 85%，究其原因主要在於人工智能校本初探階段，教師對人工智能在教學中應用的了解較為參差，工作坊中的分享內容未能真正解決教師教學中的實際問題，工作坊的質素有待提升。另外，由於未有機會與其他學校進行跨校交流或邀請校外機構分享，跨學科課程分享會只能改為 11 月進行校內分享交流。需要進一步檢視工作坊的內容與形式，以更切合教師的專業發展需要。

- 跨學科學習活動內容豐富，但仍須注意知識整合的深度，以及各科開展時間、分工上的相互協調。例如英文科反映學生在進行跨學科學習時缺乏其他學科的相關知識輸入，跨科設計容易停留於相同主題或活動上的連結，未能充分考慮發展學生如何運用不同科目的核心知識解決同一問題的能力；又如科學科反映跨學科活動的困難來自於對各科教學時間協調、材料準備分工以及跨學科協作的深度的把控。

- 各科推行多元化教學策略及特色課業，成果豐富。從學生問卷的數據得見，學生認同通過運用多元化的教學策略，自己的個人才能可以得到展示。

回饋與跟進

- 下學年繼續引入優質的教師工作坊或分享，如推薦教師參加有教育局與大專院校舉辦的各類教師工作坊；參與校本支援服務學習社群的跨校交流。增加跨學科共備、跨學科課程的規劃、溝通與協作。來年需提升教師工作坊的滿意度至85%或以上。
- 各跨科主題學習在推行前，由課程組統籌，相關科主任及教師共同列出各科核心概念、科本知識、共同問題、學生最終任務、授課時序、材料準備及負責人，避免各科只圍繞相同主題各自進行活動。
- 各科繼續拓展多元化教學策略，著重發展智啟學教計劃，運用有機結合、自然連繫的原則，將人工智能滲入各科課堂教學當中。

學生表現

學生的學業表現

- 2025-2026 學年升中派位，本校 98.7%學生獲派本區首三志願。
- 對於學生學習成就的表揚，本校於年終由每班老師選出在良好行為、運動、視藝、服務等不同範疇有良好表現的學生作公開表揚，以激發學生的榮譽感和成就感。
- 本校學生積極參與校外的數學、舞蹈及朗誦等比賽，當中以朗誦比賽尤為踴躍，於第 78 屆香港學校朗誦節比賽中獲得冠軍兩項、亞軍五項、季軍七項、三十六項優良及十項良好獎項，成績理想。

學生在學業以外的表現

- 本校為學生提供多元化的課外活動，讓學生建立健康的生活方式，舒展身心、發展潛能及培養自律與合群的精神。同時，為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，培養學生在日常生活中解決問題的能力，這有助學生在不斷變化的社會中，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。本校學生積極參加課外活動，全校有 83% 學生於課後參加最少 1 項課外活動，例如音樂、數學、排球、足球、游泳班、舞龍、跆拳道、中國舞和拉丁舞等訓練，以及各種不同的多元智能活動。校外比賽方面，本校學生積極參加各項體育、舞蹈、音樂和朗誦等比賽。

- 本年度學校舉辦的課外活動小組：

服務隊伍	公益少年團、幼童軍、女童軍、男童軍、小眼睛看世界
語文	英語布偶劇、英文會話班、英文增潤課程(數/常)、英語樂繽紛、日文班、劍橋英語班、中文讀寫小組、中文樂繽紛、法文班
數學	奧林匹克數學校隊
體育	田徑校隊、排球校隊、籃球、足球、拉丁舞校隊、跆拳道、中國舞校隊、舞龍、游泳班、游泳校隊、迷你高爾夫球、小型網球、軟式曲棍球
音樂	單簧管、長笛、小號、手風琴、薩克斯管訓練班、低音號
視覺藝術	視藝繪畫小組
科學探究	小小科學家課程、天才小機師課程
其他	成長的天空、執行功能小組、喜伴同行小組、社交及專注力小組、友來友往社交訓練小組、情緒解難小組

- 本年度學生參與校外比賽表現

  本校學生積極參加校外比賽，並於田徑、游泳、舞蹈、繪畫、數學、朗誦及音樂方面均獲得獎項，2025 第五屆深圳國際手風琴藝術週少年兒童手風琴樂團組-金獎，而田徑校隊亦於屯門區小學校際田徑比賽中獲得傑出運動員獎及中國香港體育舞蹈總會委任本校同學為 2026 香港代表(拉丁舞)。

<u>獲獎情況</u>

1. 學術方面：

- 榮獲 Thoughtful Reading: Sharing Insights in Cantonese, Putonghua and English Competition for Primary Students Merit
- 榮獲 Thoughtful Reading: Sharing Insights in Cantonese, Putonghua and English Competition for Primary Students Proficiency)
- 榮獲國家憲法日聯校升旗禮暨 2025 年立法會換屆選舉行動日 - 積極參與
- 榮獲 2025 年「紀念中國人民抗日戰爭勝利 80 周年」聯校升旗禮 - 積極參與
- 全港學界國家安全常識挑戰賽 - 最積極參與學校獎
- 榮獲全國數學奧林匹克邀請賽 2026(香港賽區) - 華夏盃初賽三等獎
- 榮獲 2026 港澳數學奧林匹克公開賽 - 港澳盃初賽銅獎
- 榮獲 2026 港澳數學奧林匹克公開賽 - AIMO 晉級賽銅獎
- 榮獲 2026 港澳數學奧林匹克公開賽 - 港澳盃初賽銅獎

2. 體育方面：

- 榮獲 2025 年度香港代表隊選拔賽第四站男子單人 10 歲拉丁舞五項排名賽 - 亞軍
- 榮獲香港智道跆拳道 2025 年幼兒及兒童競技對打賽 李日峰盃賽 - 季軍
- 榮獲正欣杯-國際體育舞蹈公開賽 表演舞單人 - ACT 1 PAQUITA 金獎
- 榮獲第 15 屆全國運動會系列 2025 年南區空手道分齡邀請賽 男子組手分組季軍)
- 榮獲 World Dance Council 2025 全港標準舞及拉丁舞大賽 2025 WWDC 世界大賽香港區選拔賽藝術家大獎-喳喳喳舞組-最傑出獎 兒童初級單人華爾滋組（9 至 11 歲）亞軍
- 榮獲美孚游泳挑戰賽 2025 25 米自由泳季軍
- 榮獲廠商會蔡章閣中學學第四十一屆陸運會小學友校邀請賽男子組 - 亞軍及女子組 - 亞軍

- 榮獲第 21 屆姿彩盃標準舞及拉丁舞公開排名大賽單項基本步組拉丁舞 JIVE - 亞軍，拉丁舞 CHA CHA CHA- 季軍及拉丁舞 RUMBA - 優異
- 榮獲香海正覺蓮社佛教梁植偉中學第三十六屆陸運會小學友校邀請賽女子組-殿軍及男子組-季軍
- 榮獲 2025 - 2026 年度屯門區小學校際田徑比賽男子特別組 200 米冠軍、男子特別組 100 米冠軍、男子特別組推鉛球季軍、女子甲組推鉛球季軍、男子丙組 60 米優異獎及傑出運動員獎
- 榮獲世界杯國標舞環球巨星公開賽 公開單人單項 U10C - 亞軍
- 榮獲 2025 年香港代表隊選拔賽-第五站男子單人 10 歲拉丁舞五項排名賽 - 亞軍
- 榮獲屯門區小學籃球邀請賽(仁愛堂陳黃淑芳紀念中學) 優異
- 榮獲香港芭蕾舞大賽 2025 獨舞(銅)
- 榮獲 TIME TO SHINE 群舞(金)獨舞(金)
- 榮獲第八屆全港青少年及兒童舞蹈比賽獨舞(金)獨舞(金一)
- 榮獲 2025 第廿六屆全港區際校際標準舞及拉丁舞錦標賽喳喳-優等級獎
- 榮獲 2026 年香港國際舞蹈節 Solo Under 12 Single Dance Tango (12 歲以下單人單項探戈) - 第三名
- 榮獲第 26 屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽暨 26 年全港標準舞及拉丁舞大賽青少年公開單人喳喳喳組(9-11 歲) - 亞軍、牛仔組(9-11 歲) - 亞軍及倫巴組(9-11 歲) - 亞軍
- 榮獲 2026 香港多元青少年藝術展大賽舞蹈組別 (DANCE P3-P4) - 季軍
- 榮獲第十四屆全港兒童舞蹈比賽 2026-小學 P.3-P.4 - 冠軍
- 榮獲第九屆全港青少年兒童跳舞比賽 2026-小學 P.3-P.4 組 - 個人組 - 季軍
- 榮獲 2026 年國際分區邀請賽 搏擊組 - 亞軍
- 榮獲 2026 年香港代表隊選拔賽 第一站男子單人 10-11 歲 拉丁舞 五項 排名賽-亞軍、男子單人 11 歲或以下 拉丁舞五項超級排名賽 - 亞軍
- 榮獲精英舞者國際標準舞公開賽 12 歲以下组男單组單項倫巴-第一名、桑巴-第一名、恰恰-第一名及牛仔 - 第一名
- 榮獲 2025-2026 年度屯門區小學校際游泳比賽男子甲組 100 米自由泳優異及男子甲組 50 米碟泳泳優異
- 榮獲 SPHERE 優活盃足球比賽 2026- U13 - 冠軍

- 榮獲第六十二屆學校舞蹈節-小學高年級組甲級獎
- 榮獲 2025-2026 年度屯門區小學校際排球比賽 女子隊 - 優異
- 榮獲屯門區第四十屆舞蹈大賽-東方舞 少年組 銀獎

3.音樂及朗誦方面：

- 榮獲第六屆香港青少年及兒童音樂比賽 String- 小學 P.3-P.4 組 - 優異獎
- 榮獲 2025-2026 年度第十屆學界兒童中英文朗誦挑戰大賽小三至小四組 - CHAMPION
- 榮獲 2026 香港多元青少年藝術展大賽聲樂組別(VOCAL PRIMARY) - 亞軍
- 榮獲國際優才兒童教育協會 2025 年國際歌唱比賽 獨唱 - 亞軍
- 榮獲 2026 第十一屆亞太區歌唱比賽小學三至四年級組-台灣區-冠軍、亞太區-冠軍、香港及澳門區-冠軍
- 榮獲第十四屆全港兒童歌唱比賽 2026 - 小學 P.3-P.4 - 冠軍
- 榮獲第九屆全港青少年兒童歌唱比賽 2026-小學 P.3-P.4 組 - 個人組 - 冠軍
- 榮獲 2026 第十一屆青少年兒童歌唱比賽-小學三至四年級組 - 冠軍
- 榮獲第十三屆全港青少年專業音樂大賽- Piano Grade 2 – Gold Award（金獎）
- 榮獲第十三屆全港青少年專業音樂大賽- String Instrument Children Class B-2nd Runner-up
- 榮獲第七十七屆香港學校朗誦節 Y420-散文獨誦比賽語言-粵語-小學五年級-男子組季軍
- 榮獲第七十七屆香港學校朗誦節 Y20 - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 1 and 2 - Girls - Second, third
- 榮獲第七十七屆香港學校朗誦節 Y30 - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 5 - Girls - First, Second
- 榮獲第七十七屆香港學校朗誦節 Y58 - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 5 - Boys - First, Second, Third
- 榮獲第七十八屆香港學校音樂節 - 箏獨奏銅獎
- 榮獲第七十七屆香港學校朗誦節 - GRADED PIANO SOLO GRADE ONE-BRONZE
- 榮獲第七十七屆香港學校朗誦節 - VIOLIN SOLO GRADE ONE-BRONZE
- 榮獲第七十七屆香港學校朗誦節 - GRADED PIANO SOLO GRADE ONE-SILVER
- 榮獲第七十七屆香港學校朗誦節 - GRADED PIANO SOLO GRADE TWO-THIRD

- 榮獲第七十七屆香港學校朗誦節 - GRADED PIANO SOLO GRADE FOUR-THIRD
- 榮獲第七十七屆香港學校朗誦節 - GUITAR SOLO INTERMEDIATE-SILVER
- 榮獲 2026 全港公開音樂比賽-中樂 高小組 冠軍

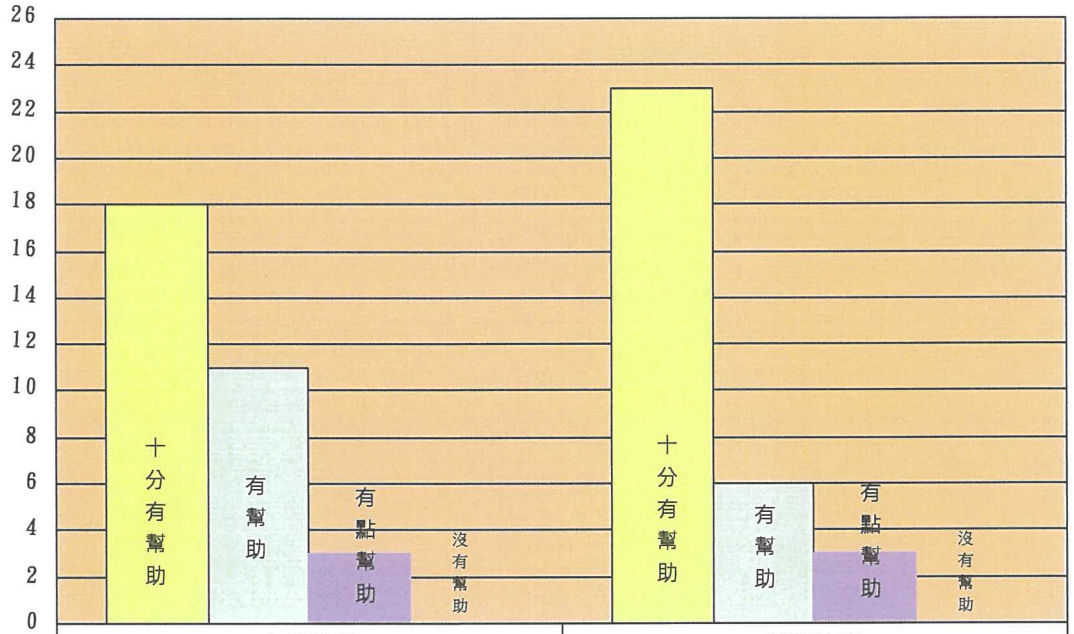
4.視藝方面：

- 榮獲 16th Anniversary Painting Competition "Unexpected Future World" Works Exhibition and Award Ceremony GOLD AWARD
- 榮獲童寵愛全港兒童繪畫創作比賽 2025 兒童組 - 金獎
- 榮獲團城慶回歸嘉年華之親子填色比賽 高小組別 - 優異獎
- 榮獲團城慶回歸嘉年華之親子填色比賽 初小及親子組別 - 優異獎
- 榮獲第七屆粵港澳大灣區青少年藝術展-兒童組 金獎
- 榮獲【第三屆】美好印象系列：美好印象系列：「明報賽區」 —— 中華飲食文化 AI 生成四格漫畫比賽 - 小學組: 銀獎

5. 德育及其他方面：

- 榮獲 2026 大灣區少年模擬飛行比賽全場總冠軍、Best Pot 銀獎、Certificate of achievement
- 榮獲 2025/2026 我要讚佢「最值得表揚學生計劃」嘉許獎狀
- 榮獲 2026 年屯門區小學 STEAM 航空比賽-人工智能模擬航空駕駛挑戰賽-季軍及優異
- 榮獲「躍動起來!」攝影比賽-個人(小學組)銅獎
- 榮獲二零二五至二零二六年度尊師重道好少年-初小組及高小組

運用「學校發展津貼」撥款
(為教師創造空間)
意見調查結果　5.2026



	文書助理	教師助理
十分有幫助	18	23
有幫助	11	6
有點幫助	3	3
沒有幫助	0	0

其他意見/建議：

1. 可多安排教師助理協助整理文件。
2. 期望 TSS 能改善工作態度。
3. 要幫手時，就是找不到人幫手。另因已指定工作範籌，並非一般老師可找助理幫助。帳面上有勝於無。

備註: 發出問卷: 32 份
收回問卷: 32 份

2025-2026 年度 課程統籌主任工作報告

關注事項一：<u>透過價值觀教育，推動學生積極正向成長。</u>

1.1 本學年各科圍繞國民身份認同、守法、誠信等核心價值，在課程規劃、教學內容及課業設計上進行有系統的滲透。課程發展以「從『認知』到『認同』——以中華文化為主軸的價值觀建構」為核心主題，透過「體驗—探究—整合—反思—行動」的螺旋式框架，由淺入深培養學生的國民身份認同。課程規劃涵蓋三個層面：文化認知、價值觀內化、全球視野層面。

1.1.1 **國民身份認同：** 中、英、數、常及科學科已於各級進度表呈現價值觀教育元素。中文科透過古詩賞析、傳統節日與神話故事等，讓學生感受中華文化底蘊；科學科引入國家非物質文化遺產「皮影戲」演繹中國神話故事；視藝科加入「中華文化」課題及節日創作活動；人文科讓學生認識中國傳統節日。

同時，在認識國家成就方面，中文科透過航天課題帶領學生認識國家科技成就；科學科深入學習國家航天發展里程碑；常識科認識大灣區發展及進行歷史人物研習；體育科展示國家體育成就，圖書科舉辦「中國歷史人物」專題展覽。

跨學科課程以中華文化為主軸貫穿各級：低年級以「中國美食」為主題，高年級以「中國建築——紋燿中國」為主題；綜合活動課的《大熊貓探索之旅》提升國家歸屬感，《小神農的醫館》讓學生認識傳統中醫藥文化。

1.1.2 **守法：** 各科透過不同情境讓學生認識守法的重要性，如中文科利用課文延伸工作紙引導學生判斷行為對錯；英文科運用“must”和“mustn't”討論規則；數學科透過編程教學讓學生體會遵守程序的重要性；常識科配合全方位學習提升守法意識；生命教育科舉辦「誠實小管家」講座。

1.1.3 **誠信：** 中文科透過寫作及古詩學習建立誠信價值觀；數學科要求學生如實記錄和分析數據；常識科引導學生反思誠信的意義；人文科透過自評表培養誠實評估的習慣。

1.2 本學年將「世界教室計劃」交流考察活動有機融入課程體系，作為五層螺旋遞進框架中「認同層」與「視野層」的重要組成部分。交流活動並非獨立於日常教學之外，而是與校本沉浸課程前後連貫、緊密銜接。組織「同根同心廣州交流團」及「四川姊妹學校交流團」，讓學生親身體驗國家發展與文化傳承。三至五年級四川姊妹學校交流中實地考察當地歷史、人文非遺文化，如三星堆博

物館、杜甫草堂、川劇變臉等；五、六年級先在各科課堂認識中國歷史與科技成就，再於廣州交流中親身了解大灣區的發展現狀。透過實地考察，強化學生的國民身份認同與家國情懷。

1.3 各科透過每周共同備課會議，集體商議教學內容及課業安排，並舉辦課程及價值觀教育講座，促進教師專業交流。

關注事項二：運用多元化學與教策略，提升學生的學習效能。

2.1 本學年各科積極發展跨學科課程、多元化教學策略及 STEAM 教育，透過「動手做」、合作學習、創意任務及交流體驗等多元模式，提升學生的學習動機與效能。

2.1.1 **跨學科學習課程：** 按各年級學生的認知發展有系統地規劃不同主題。

- 一年級以「光影探索」為核心，科學科《光與影》與中文科（角色對白設計）及音樂科（傳統敲擊樂伴奏）進行橫向協作，以「光影故事匯」匯演為終極驅動任務；電腦科配合英文科及數學科進行鍵盤輸入及圖形拼砌。
- 二年級以「中國歷史與文化」為主題，常識科認識造紙術與活字印刷術，電腦科配合數學科編程，專題研習整合中文、數學、常識、視藝及電腦科。
- 三年級以「香港與國家」為主題，常識科比較國旗及區旗，電腦科配合中文科及數學科，專題研習圍繞「香港自然環境與動植物」展開。
- 四年級以「國家科技成就與科學探究」為主題，科學科學習國家航天發展，電腦科配合數學科編程，英文科設計以動手做科學實驗為重點的跨科課程。
- 五年級以「中國歷史人物與文化傳承」為主題，電腦科配合音樂科編程及數學科數據分析，常識科設計歷史人物社交帖文。
- 六年級以「國家發展與科技創新」為主題，電腦科配合常識科探討低空經濟，數學科進行立體設計，常識科認識大灣區發展。

綜合活動課亦設計了《中國美食》、《大熊貓探索之旅》、《小神醫的醫館》三個跨課程主題。

2.1.2 **科本多元化教學策略：** 各科積極發展動手做、合作學習、創意任務等多元模式。科學科透過光影探究、五感觀察等體驗式學習；常識科以樂高設計、樹葉觀察、月相探究、羅馬炮架設計等進行實踐。中文科全校落實小組協作學習及創意寫作任務；英文科透過匯報及電子學習平台進行課堂活動；數學科在專業學習社群中共同設計多元教學策略教材套。

此外，「世界教室計劃」交流考察活動作為多元化教學策略的重要組成部

分，除進行本地、內地交流外，還開展了豐富的海外交流。組織四至六年級「星馬郵輪遊學團」及「杜拜遊學團」，讓學生認識不同國家的文化特色，並在比較視角下反思中華文化的獨特性。交流活動與課堂學習有機結合：學生在常識科及人文科認識不同地域的文化特色與社會發展，再於交流行程中實地觀察、記錄與比較，回校後進行反思與分享，培養文化自信。交流活動要求學生運用課堂所學知識進行觀察與記錄，回校後完成延伸學習任務，確保「課前準備—實地體驗—課後反思」的完整學習歷程。

2.1.3 **STEAM 教育：** 綜合活動課 STEAM 活動涵蓋低年級「錢幣分類器」、「浮沉八爪魚」及高年級「手持電動風扇」、「羅馬炮架」等製作。STEAM 學習日以「香港受保護動物」為主題，各級製作「盧氏小樹蛙小結他」、「黑臉琵鷺戰車」、「連桿螢火蟲」及「穿山甲救援車」，融合科學、科技與數學的跨領域學習。

2.2 本年度亦舉辦了人工智能教師工作坊，由中、英、數、科學、人文科分享在課堂上應用人工智能課件的教學例子，促進教師專業成長。

2025-2026 推行專科專教報告

1. 安排教師專科專教：小一至小六實施中文、英文、普通話科、音樂、體育及視覺藝術科專科專教，每學年終結時，均發出教師意向調查問卷，查詢老師任教學科之專長及意願。
2. 全校 100%英文科及普通話科教師均達語常會規定之語文基準資格。
3. 持續提升學教表現：安排教師中文、英文、數學、常識、科學和人文共同備課小組，進行同級集體備課、教師專業學習社群的課研活動、發展性觀課、課堂拍攝及反思交流會議。
4. 參加教育局「喜閱寫意」課程計劃，發展及優化低小中文科的課程，加強低小學生學習語文的能力和技巧。
5. 優化二、三年級校本非華語中文課程，加強學生認讀寫中文能力，為非華語學生打好學習中文的基礎。
6. 學校除按教育局指定安排外籍英語老師一名外，也額外利用資源，多聘兩位外籍英語老師，除了為全校學生設計特定的英語活動和英語增潤課程外，也會分別成為小一至小二的英文精英班的副班主任，協助教授全校學生及英文課堂，為學生提供豐富的英語學習環境，提升英語學習的興趣及能力。

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
柏立基教育學院校友會何壽基學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）							
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	本地活動（包括視像交流）													
1	體育訓練以及比賽	全年	改善學生體質，發展學生潛能，讓學生參加比賽，學習團隊協作，提升自我以能力及身心健康。	P1-6 :335人	2人	1	0	$30,398.00	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
2	學校旅行	上學期	讓學生走出課室，透過群體生活學習朋輩相處之道，並藉著戶外活動舒緩學習壓力。	P1-6 :335人	39人	9人	家長33人	$14,800.00	/	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論		大致達到
3	普通話活動	全年	讓學生透過一些普通話的遊戲、音樂、圖書，提升學生學習普通話的興趣，同時加強對祖國的認識。	P1-6 :335人	6人	1	0	$3,109.30	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論		大致達到
4	聖誕活動	上學期	培養學生的感恩與關愛，促進身心健康，以及加深對多元文化的認知。	P1-6 :335人	39人	9人	0	$528.00	/	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論		大致達到
5	四年班訓練日營	下學期	培養團隊合作精神、建立學生自信心以及鍛鍊堅毅意志。	P4 :49人	6人	2人	0	$15,261.50	/	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論		大致達到
6	六年班訓練日營	下學期	透過體驗式學習建立學生的自信與團隊精神，培育抗逆與自理能力，以最佳狀態銜接中學挑戰並為小學生活留下感恩回憶。	P6 :73人	10人	2人	0	$16,348.00	/	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論		大致達到
7	英文班	全年	讓學生透過學習基本發音、元音和拼合等要訣，從而提升學生的英語聽寫能力。	P1-4 :41人	2人	1	0	$26,100.00	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論		大致達到
8	日文班	全年	讓學生學習多種語言，學習五十音平假名及片假名、基礎發音與日常實用會話。	P1-6 :35人	2人	1	0	$22,100.00	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論		大致達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支	內地姊妹學校名稱（如活動及姊妹學校）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉
9	法文班	全年	讓學生學習多種語言，讓學生建立法文的聽、說、讀、寫基本能力，並引發學習興趣。	P4-6:10人	2人	1	0	$14,300.00	/	A2 智能發展		B2 校內會議及討論		大致達到
10														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
								第1.1項總開支	$142,944.80					
1.2	境外活動													
1	四川姊妹學校中華文化交流團	2026/3/28-4/1	透過學生交流活動，加強兩地學生互相認識及體驗四川非遺文化課程活動。	P.3-5 共24人	6	3	0	$14,300.00	四川綿陽市子云小學	A6 愛國主義教育		B5 觀察		大致達到
2	杜拜文化交流團	2026/2/2-2/7	加深世界各地文化體驗、戶外探索，與當地學生結對交流。提升英語應用能力，了解一帶一路國家發展與機遇，增進對世界文化共融的理解，培養獨立與溝通能力。	P.4-6 共14人	1	1	0	$89,680.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察		大致達到
3	星馬歷史文化交流團	2025/12/9-12/13	走訪古蹟、體驗民俗，增進對當地文化發展的深度認知。培養國際視野、提升跨文化溝通能力、增加語言學習機會。	P.4-6 共18人	2	2	0	$69,640.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察		大致達到
4														
5														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
								第1.2項總開支	$173,620.00					
								實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$316,564.80					

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	整體而言，學校提供了不同的活動給學生，而學生也積極投入參與。再者學校旅行以及運動會更讓家長與學生一起互動，增進親子關係。學生在全方位學習的津貼下，在真實情境中獲得不同的學習經歷，達到課室內難以實現的全人發展與終身學習能力。	整體而言，學校全方位學習的津貼大致達至學校預期的目標(讓學生得到全人發展)，也配合了七個學習宗旨。第一，在國民身份認同方面，我們舉辦了一些普通話的活動，加強學生的國民身份認同。第二，不同的比賽、訓練營等活動都培養了學生的正面價值觀和態度。第三，各項的體育訓和英文班是鞏固學生在學習領域知識基礎的延伸。第四， 在語文能力方面，我們有普通話活動和各類的語言班。第五，在共通能力方面，我們也有讓全校參與運動會和旅行日，讓學生增強溝通能力，協作能力，解難力等共通能力。第六，在閱讀素養與數字科技應用方面，我們在普通話的活動中加強學生閱讀能力。第七，在健康的生活方式方面，我們有各項的體育運動班。	整體而言，學校全方位學習的津貼大致達至學校預期的目標，學校也適切地安排全方位學習活動。學校安排的活動包涵不同的類別，包括價值觀教育、智能發展、體藝發展、愛國主義教育以及學生精神健康。同時學校全方位學習的津貼也大致配合了七個學習宗旨。而當中只是有閱讀素養與數字科技應用方面中的數字科技應用未有覆蓋，來年希望可以增加這方面的活動。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）	實際開支	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校）	活動類別^	評估方法^	活動成效 （可於下拉

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	1. 到四川綿陽市子雲小學參觀交流，到訪期間參觀學校校舍；與子雲小學學生交流互動；並與學校管理層進行了會談，學校結合校情加入非遺文化內容入課程，進行觀課、課堂體驗，及教學經驗分享交流。
2	活動時間安排	1. 2026年3月28日至4月1日進行四川姊妹學校交流。2. 2025年11月-2026年2月參加心繫家園——2025/26粵港姊妹學校中華經典美文朗誦比賽（香港賽區）
3	活動組織安排	1. 四川姊妹學校交流活動由學校按照學生學習發展需要，並結合姊妹學校課程特色進行組織安排，由華勵旅遊有限公司中標承辦。2. 心繫家園——2025/26粵港姊妹學校中華經典美文朗誦比賽（香港賽區） 由本校與廣州派潭鎮中心小學各選出15位學生參賽，由兩所學校老師共同編排和拍攝完成。
4	其他（請註明）	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%）	
2	**支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%）	
3	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	
5	**只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	$14,300.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	趙亦娉	職位：	活動統籌
姊妹學校計劃負責教師姓名：	劉罌	職位：	課程統籌主任

2025/ 2026 學年推行「全校參與」模式融合教育報告

I. 政策	● 學校採用「三層支援模式」，靈活運用校內不同的資源，為不同需要的學生提供適切的支援。 ● 推行「全校參與」模式，透過全體師生共同參與，協助有特殊教育需要的學童融入學校的生活。 ● 本校著力建立共融文化，營造溫馨且具包容性的校園環境，推動「尊重體諒、和諧共融」的關愛校園。 ● 學校一向重視家長與學校之間的伙伴關係，透過不同的溝通渠道，邀請家長參與制定有關支援學生的計劃。 ● 配合本校三年(2024/25 - 2026/27)關注事項。 ● 學生支援組本年度計劃重點: 1. 提升教師支援特殊教育需要學生的能力和技巧。 ➢ 邀請不同的專業人士/機構到校舉辦講座/工作坊，讓老師學習支援特殊教育需要學生的技巧和策略，從而強化老師照顧和支援 SEN 學生的能力。 ➢ 鼓勵老師出外參加教育局/非政府機構舉辦的培訓或工作坊。 ➢ 為老師搜羅支援 SEN 學生策略的資源，例如網上資源/書籍/器材用具，幫助老師更有效地支援 SEN 學生。 2. 營造共融校園的文化，培養學生包容、接納的品格。 ➢ 邀請校外不同機構到校舉辦講座/工作坊/攤位活動，透過不同的共融活動，讓學生從中學會包容、接納別人的不同。 ➢ 在校園展示不同的共融校園宣傳物品，以培養學生包容、接納的品格。
II. 資源	本校獲教育局增撥資源，以支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，資源包括: ● 學習支援津貼 ● 特殊教育需要統籌主任(SENCO) ● 特殊教育需要支援老師(SENST) ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 ● 學校自行聘請校本言語治療師，提供言語治療服務。 ● 校本教育心理服務 ● 「一校一社工」服務 ● 社工

III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 ： 1. 提升教師支援特殊教育需要學生的能力和技巧。 ● 安排校本教育心理學家舉辦教師講座:如何支援「專注力不足/過度活躍症」(AD/HD)的學生，提升教師處理AD/HD學生行為問題的能力。 ● 鼓勵老師出外進修特殊教育需要的基礎、高級和專題課程。 ● 不時向全體老師推薦教育局/非政府機構舉辦的培訓或工作坊，例如賽馬會喜躍悅動計劃「自我覺察」工作坊、教育局「為有讀寫困難的小學生提供加強支援」分享會，透過不同的分享會或工作坊，強化老師照顧和支援SEN學生的能力。 ● 搜羅不同的網上資源，例如「賽馬會喜躍悅動計劃」訓練資源套、「融情・特教」(SENSE)資訊網站:「運用資訊科技策略及多媒體學與教資源」系列和星級平台（A-Star Platform）— 教學與訓練的星級幫手等，幫助老師更有效地支援SEN學生。 2. 營造共融校園的文化，培養學生包容、接納的品格。 ● 3月20日舉辦「國際消除種族歧視日」活動，能讓學生懂得尊重及認識不同文化，尊重個別差異。 ● 邀請「傷殘青年協會」、「循理會屯門青少年綜合服務中心」到校舉行「傷健共融」活動，透過不同的傷健共融攤位活動，讓學生認識及體驗殘疾人士的不便，宣揚共融及互相尊重的正面訊息。 ● 安排「大哥哥大姐姐」計畫，由高年級學生支援和照顧低年級學生，協助他們適應學校生活。 3. 其他支援服務 ● 參與由教育局籌劃的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，以支援自閉症學童。今個學年開辦了2個小組，由明愛康復服務的導師向校內8位患有自閉症的學生提供社交小組，教導學生社交及溝通技巧。除了開辦小組，機構更提供面見個別家長的時間、老師觀課學習活動及班主任諮詢會議，讓家長及老師都能學習當中的技巧。 ● 為23位學生進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」識別程序，透過識別會議，與教育心理學家識別學生的學習困難，訂定支援計劃。 ● 個別學習計劃(IEP)共6個，並為每個IEP個案全年舉行三次個案聯席家長會議。 ● 為個別學習計劃學生提供第三層支援服務，提供全年度密集式及針對性的個別學習訓練。 ● 安排導師、老師和教學助理星期一至四課後為有需要的學生提供功課輔導。 ● 開設「英語樂繽紛」小組、「中文讀寫小組」及「成長的天空」小組。社工開辦「情緒解難」小組，校本言語治療師開辦「友來友往社交訓練」小組，校外機構到校舉辦「喜伴同行」小組。外購小組有「社交及專注力」小組、「中文樂繽紛」小組、「執行功能」小

組。透過不同的小組訓練，教授有特殊教育需要學生的不同技巧，全面照顧他們的學習需要。

- 校本教育心理服務方面，本年度校本教育心理學家到訪學校21次，共評估了7位學生。
- 各項支援學生的安排會事先諮詢校本教育心理學家的意見和建議。
- 教育局督學訪校三次，進行會議，檢視學生支援組各項工作的進度及整體支援情況。
- 本校第5年參加「加強校本言語治療服務」計劃，並繼續成為統籌學校(與另外兩間學校組成群組)，校本言語治療師逢星期一、二及五駐本校服務。
  - 本校語障個案總數為44位(輕度: 16人、中度: 24人、嚴重: 4人)，每節個別或小組訓練約35分鐘(嚴重個案約10節個別訓練、中度個案約8節個別或小組訓練、輕度個案約6節個別或小組訓練)。
  - 言語治療師於本學年舉辦了兩個不同主題的語言能力提昇小組，包括:改善社交溝通技巧及說話組織的「友來友往」社交訓練小組，及提昇口才及表達自信的「守法知識挑戰站」早會分享活動。
  - 言語治療師分別為老師、家長及學生舉行講座，講座題目為「教師聲線護理」講座、「社交溝通發展對學童之重要性」講座、「如何令故事演說更生動有趣」講座，透過不同主題讓不同對象增加與言語治療有關的認識。
- 透過學校社工服務支援學生，進行輔導工作，訓練學生大使，開設多元化的支援小組。
- 學生支援組由特殊教育需要統籌主任領導，組內成員包括特殊教育需要支援老師、教學助理、社工及言語治療師。
- 在學習支援津貼之下，聘請特殊教育需要支援老師及教學助理，靈活運用校內外的不同資源，支援學生的學習、情意、社交及成長需要。
- 以「全校參與」模式照顧個別差異，秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」 五個基本原則，照顧有特殊教育需要的學生。
- 安排教師或教學助理每天入班支援課堂，支援有特殊教育需要的學生。
- 定期整理教學資源和搜羅不同的網上資源，向教師分享教育局或其他坊間的教材/教學資源，優化學生支援的服務。
- 處理學生資料:
  - i 除收集家長同意書外，本校學習支援紀錄冊名單中的學生均設有學習支援檔案，包括學生的個人資料、確診的SEN類別、個別支援服務(包括SEN小組安排、功課、默書和評估調適的安排)等。
  - ii 當收到學生的評估報告、醫療報告、支援摘要時，會適時更新學生資料紀錄，老師可隨時向特殊教育需要統籌主任查閱學生詳盡的個人檔案、評估報告及其他相關文件。

	iii. 每年8月份開學前會進行「分級交流會議」，舊教師會分享上個學年的學生情況、課堂的處理技巧、支援學生的經驗，讓新接手的老師可以更好地進行交接工作。 iv. 新到評估文件，即時安排相關科任老師簽閱。 v. 對學生資料保密。 ● 在家長同意下，為個別有需要的學生提供功課、默書和評估調適。 ● 設立「校本功課調適」，各主科科主任每年檢視學生需要及每年更新功課調適內容及項目。 ● 透過校本輔導計劃主題「感恩珍惜・積極樂觀」，以及透過價值觀教育，推動學生積極正向成長。 ● 在家長同意下，為14位小六學生進行升中轉介的工作，把學生在學校的報告及相關文件轉交到9月就讀的中學，讓中學清楚了解學生的學習需要和提供適切的支援服務。 ● 為小一、新插班生及小六升中有需要的學生進行輔導。 ● 提供不同的家長教育資源，包括校本言語治療師主講的「社交溝通發展對學童之重要性」、校本教育心理學家主講的「親子溫習我有計」和教育局舉辦的「如何提升初小學生的中文讀寫、英文串字及基本數學能力」分區家長工作坊等，讓家長學習不同的支援技巧，更好地去支援子女的學習。 ● 為加強家校溝通，學校每年都會安排家長日、個別學習計劃家長會議、評估後家長會議、定期的陽光電話和陽光之聲等，和家長保持緊密的溝通。另外，學校會派發教育局的資訊/小冊子，例如不同語言版本的「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」小冊子，並透過校網上的家長資訊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校推行學生支援的措施。 ● 每週為教師安排備課會議，加強教師之間更密切的學與教協作，包括製作教材、調適課業等，使有特殊學習需要的學生更專心上課及跟上全班進度。

2025-2026 年度 新來港學童支援計劃周年報告

(一) 學生情況：

(1) 人數：5 人(3 男 2 女)

(2) 年級分佈：二年級(1 人) 、三年級(2 人) 和五年級(2 人)。

(3) 背景：大部份為居港學生，其中有 1 位學生居於內地，每天跨境上學。

(4) 學習背景：大部份的學生在入讀本校前，從未入讀香港的學校。所有學生在入讀本校前，入讀香港學校不足一年。大部份同學在繁體字的讀寫方面及英語學習方面有困難，大部份學生以普通話作為主要溝通語言。

(5) 本年度原本有 6 位合資格的學生參加新來港適應課程，但由於有 1 位後來退學，故此新來港適應課程的學生人數修正為 5 人。

(二) 計劃內容：

(1)邀請私人機構到校舉辦適應課程

2025 年 9 月開學時，只有 6 位合資格的新來港學生，未能達到邀請非牟利機構到校舉辦新來港適應課程的人數要求。

本校安排了2次的社區認識活動，第1次的社區認識活動在2026年3月25日進行，是半天(3小時)的社區全接觸活動，主要是參觀循理會屯門青少年綜合服務中心、屯門大會堂、屯門中央郵政局、屯門公共圖書館和良田體育館。第2次的社區認識活動在2026年6月23日進行，是全天(9小時)的社區接觸活動，主要參觀尖沙咀藝術館、星光大道及香港科學館等地方。

(2) 額外支援服務

安排了他們參加學校星期一至四的課後功課輔導班(惟有部份家長不同意子女參加)。課後功課輔導班對新來港學生非常有效，能夠提供他們學習上所需的支持和指導，幫助他們更好地適應新的學習環境，提升學業成績。

2025 年 10 月至 12 月及 2026 年 3 月至 5 月期間，學校於午膳時段安排每次約 25 分鐘的「大哥哥大姐姐計劃」及英文電子學習活動，為新來港學生提供支援。活動內容包括協助學生學習廣東話、解決功課上的困難、增強人際關係、適應學校生活，並透過電子學習強化他們的中英文能力。

(3)派發活學活用英文詞彙大圖典及中文拼字遊戲

在適應課程完結後，為幫助新來港學生更好地學習繁體字和英語，學校每人贈送一本英文詞彙大圖典和一盒中文拼字遊戲。這些學習工具希望可以鼓勵他們自發學習中、英文，從中認識到學習中、英文的樂趣，提高學習成效。這些學習工具已於 2026 年 6 月 26 日發放給所有新來港課程的學生。

(三)成效

新來港學童完成適應課程後，學生增加了對社區和本地文化的認識，學會了如何更好地與人相處，自信心也有所提升，更好地幫助他們融入本地的學校生活。

透過兩次的出外參觀活動，包括參觀屯門和尖沙咀的社區設施，學生透過親身體驗和考察，大大加深他們對屯門和尖沙咀社區的認識，也擴闊了眼界。

語言方面，所有學生以普通話為主要語言。透過平時的學習和同學間的相互接觸，平時以普通話爲主的學生，現在也願意多嘗試用廣東話與人溝通。原本聽不明白廣東話的小朋友，現在也能聽明白大部份的廣東話內容，他們的廣東話水平在不斷地進步。

另外，大部份學生都是以寫簡體字為主，不太會寫繁體字。透過在課堂上的繁體字學習和練習，學生繁體字的讀寫能力也有所提升。此外，透過在課堂上教授他們不同的英文內容和安排不同的英文學習活動，他們的英語水平也有所提高。

柏立基教育學院校友會何壽基學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2025-2026學年

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

- 今年添購了不同類型的圖書，考慮學生最近流行的讀物及配合各科科務發展，豐富館藏。如：中華文化、科普、STREAM、正向價值、情緒管理及有關香港歷史文化的圖書，並定期在圖書館有專題展覽，擴闊學生的閱讀層面。
- 在早會時向全校介紹的金閱閣網上閱讀平台(電子書)，讓學生可以在課餘進行閱讀，培養學生閱讀習慣。
- 為響應教育局的「全民閱讀活動周」，今年有幾項活動：結合跨課程學習，邀請了中醫師到校進行「有趣中醫藥互動學習講座」，由神農氏說起，學生除了可認識穴位外，學生可以親身嘗試，配合圖書館內的小型圖書展覽，認識中國的二十四節氣，如：《給孩子的二十四節氣繪本》系列、《我們的二十四節氣》、《中醫藥文化繪本教育圖書》第一、二輯等，將中華文化融入在日常生活中。而在綜合活動課中，學生延續講座的內容，動手製作自己的明目花茶，學生十分喜歡。
- 此外，「2026香港閱讀+」計劃---校園流動漂書車活動，學生可以上車閱讀圖書，同時鼓勵學生以書換書、分享喜愛，營造隨處可讀的氛圍。
- 為鼓勵學生借閱圖書，獎勵於圖書館借閱最多的「最佳讀者」，於早會頒發獎狀給表現良好的同學，以提升學生的借閱量。
- 學生借閱實體書約2000本及電子書的累積閱讀時數是約2400分鐘。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

- 館藏優化與主題推廣： 為配合各科教學發展並回應學生閱讀潮流，圖書館今年策略性地添購了多元化館藏，涵蓋中華文化、科普、STEAM、正向價值、情緒管理及香港文化歷史等領域。透過定期舉辦專題展覽，成功有效擴闊學生的閱讀廣度。
- 推動電子閱讀習慣： 策略性引入「金閱閣」網上閱讀平台，於早會時段向全校推廣，藉此打破時間空間限制，讓學生在課餘時間亦能隨時閱讀，逐步培養自主閱讀習慣。
- 跨課程與校內外協作活動：
  - 響應教育局「全民閱讀活動周」，成功整合跨課程資源，邀請中醫師舉辦互動講座，讓學生從穴位知識到花茶製作，將中華文化知識實踐於日常生活中。
  - 利用「2026 香港閱讀+」計劃下的校園流動漂書車，鼓勵學生參與「以書換書」活動，有效在校園內營造出隨處可讀的氛圍。
- 未來展望： 展望下學年，本校將持續善用「推廣閱讀津貼」，不僅會繼續充實圖書館館藏，更會針對學科學習需求精準選購書籍。同時，將繼續致力於透過創設情境及多元跨界活動，進一步強化閱讀與生活、學習的連結，全面提升學生的閱讀動機。

	項目*	實際開支（$）
1.	購置圖書	
	☑ 實體書(皇冠出版社(香港)有限公司、童閱出版有限公司及新雅文化事業有限公司)	
	☐ 電子書	$1,2031.50
2.	網上閱讀計劃	
	☑ E-Reading Subscription網上閱讀平台(金閱閣)	
	☐ 其他計劃：_____	$1,4100.00
3.	閱讀活動	
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	本學年未能找到配合學習主題的作家來校進行講座，因此並沒有此項支出。
	☑ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	閱讀活動：「有趣中醫藥互動學習講座」用了推廣中華文化體驗活動一筆過津貼，與跨學科學習和閱讀的綜合活動合作，因此沒有支出。 $ 0
4.	其他：閱讀活動禮物、圖書館用品	$1,710.00
	總計	$27,841.50
	結餘	$31,993.22

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

柏立基教育學院校友會何壽基學校
情意及社交表現評估套件(第三版)
(KPM17)數據分析報告(2025-2026)

1. 引言

「情意及社交表現評估套件(第三版) APASO-III」是一套量度中、小學生的情意及社交表現的評估工具。 協助學校評估學生在情意及社交範疇的發展情況和需要，以及相關措施在校內推行的成效，以回饋學校的策劃工作，促進學生的全人發展。「情意及社交表現評估套件(第三版)」配合課程最新發展，以及中、小學教育的七個學習宗旨，發展／優化了「心理健康」、「身體健康」，以及「生涯規劃」等量表，以加強協助學校進行自評。

2. 評估目的

問卷以調查本校小三至小六級對學校的態度為目標，校方會就所得的數據進行分析，以了解校內不同年級或學生群組在情意及社交方面的情況，從而訂定適當的發展及跟進計劃，並為未來校政作出建議。

3. 調查過程

調查問卷於二零二六年三月八日至四月四日期間安排全體小三至小六的學生填寫。

4. 數據閱讀

情意及社交表現評估套件(第三版)運用了商分數（Q-值）和百分位數分數（P-值）來取代以往運用平均數和效應值的表達方法，簡化了不同副量表之間表現的比較。

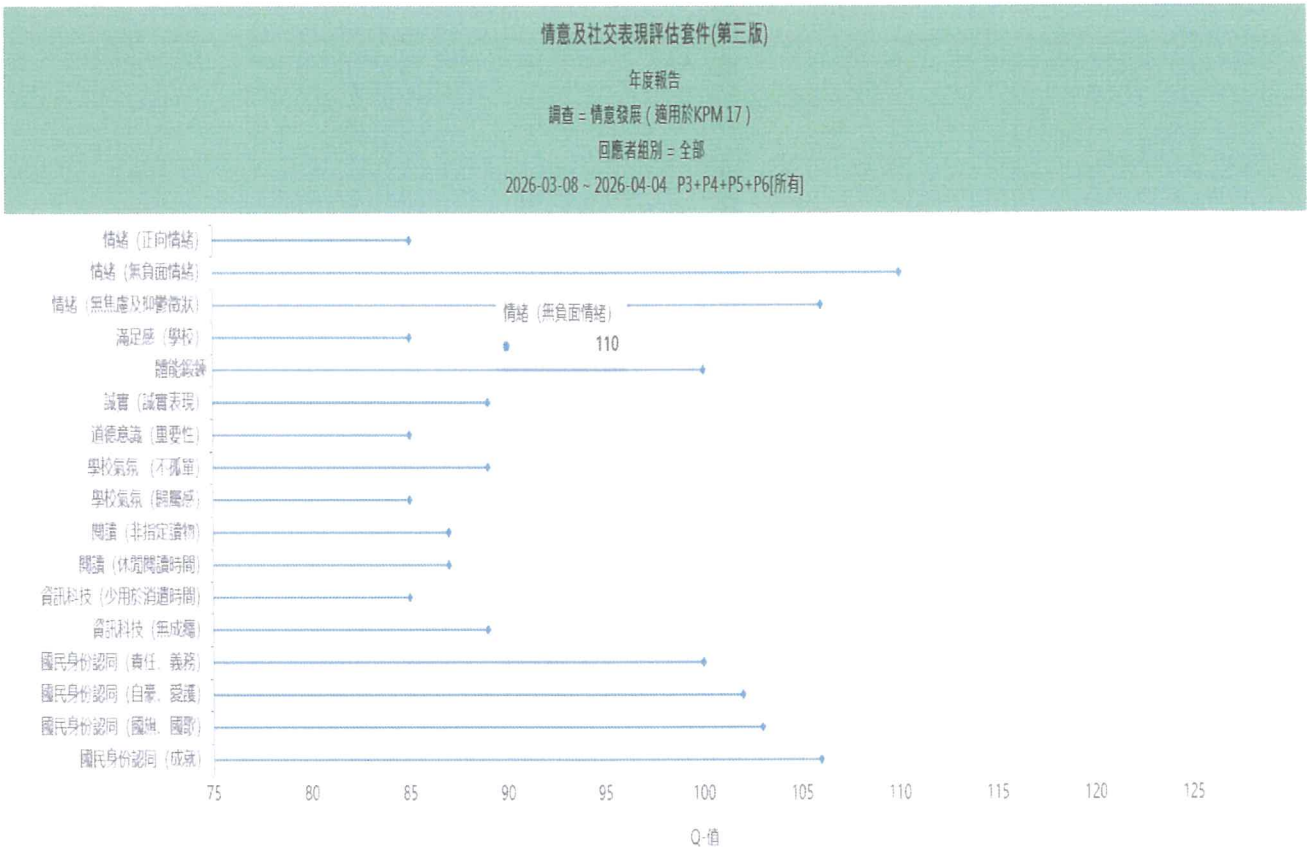
Q-值類似智力商數（IQ）。情意及社交表現評估套件(第三版)把全港學校 Q-值的平均值和標準差分別設定為 100 和 15，當學校在某副量表的 Q-值高於 100，則表示學校的平均表現高於全港學校的平均表現，反之亦然。情意及社交表現評估套件(第三版)會為負面主題的副量表重新編碼，使高的 Q-值通常表示在教育上更理想的情況，讓學校更容易比較不同副量表的表現。

P-值採用 1 至 100 以列出學校排名。P-值 50 與 Q-值 100 相同，代表全港學校的平均表現。在以下各表所示，Q-值與 P-值是一一對應，Q-值愈高，代表學校排名的 P-值亦會愈高，反之亦然。

5. 問卷結果

5. 1. 全校表現

表一：全校整體情況



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒（正向情緒）	85	15.9	233
情緒（無負面情緒）	110	74.8	233
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	106	65.5	232
滿足感（學校）	85	15.9	233
體能鍛鍊	100	50	233
誠實（誠實表現）	89	23.2	232
道德意識（重要性）	85	15.9	234
學校氣氛 （不孤單）	89	23.2	232
學校氣氛（歸屬感）	85	15.9	233
閱讀（非指定讀物）	87	19.3	232
閱讀（休閒閱讀時間）	87	19.3	210
資訊科技（少用於消遣時間）	85	15.9	233

資訊科技（無成癮）	89	23.2	233
國民身份認同（責任、義務）	100	50	233
國民身份認同（自豪、愛護）	102	55.3	233
國民身份認同（國旗、國歌）	103	57.9	233
國民身份認同（成就）	106	65.5	233

從表一的 Q-值中，我們可看到其中情緒（無負面情緒）和（無焦慮及抑鬱徵狀）、體能鍛鍊、國民身份認同（責任、愛護）、（自豪、愛護）、（國旗、國歌）及（成就）7 個副量表都能達到全港的平均值，而其餘 10 個副量表則低於平均值，當中情緒（正向情緒）、滿足感（學校）、學校氣氛（歸屬感）、道德意識（重要性）及資訊科技（少用於消遣時間）5 項的 Q-值是 85，這 5 項都應特別加以關注。

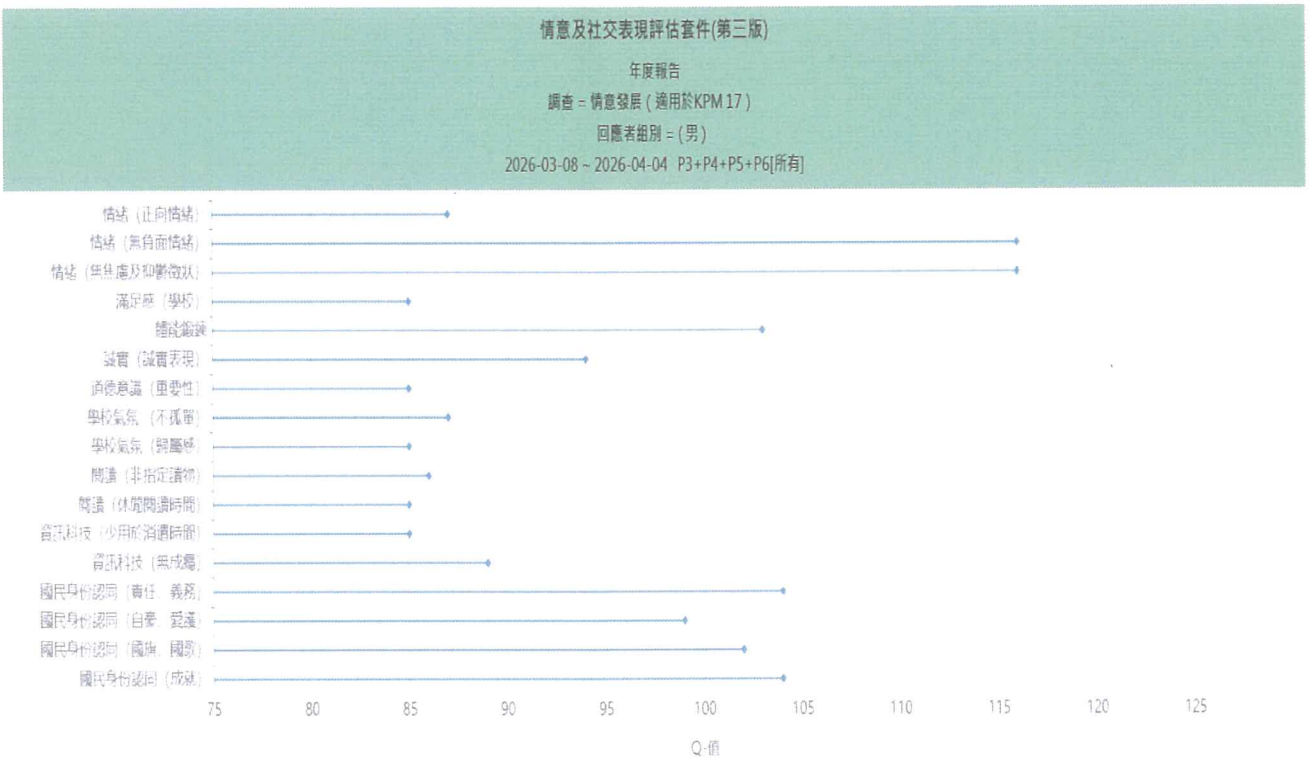
表二：2024 年度與 2025 年度全校 Q-值比較

副量表	2024-2025	2025-2026	Q-值比較
情緒（正向情緒）	93	85	↓
情緒（無負面情緒）	109	110	↑
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	113	106	↓
滿足感（學校）	85	85	
體能鍛鍊	106	100	↓
誠實（誠實表現）	97	89	↓
道德意識（重要性）	86	85	↓
學校氣氛 （不孤單）	99	89	↓
學校氣氛（歸屬感）	87	85	↓
閱讀（非指定讀物）	92	87	↓
閱讀（休閒閱讀時間）	87	87	
資訊科技（少用於消遣時間）	85	85	
資訊科技（無成癮）	94	89	↓
國民身份認同（責任、義務）	101	100	↓
國民身份認同（自豪、愛護）	108	102	↓
國民身份認同（國旗、國歌）	112	103	↓
國民身份認同（成就）	111	106	↓

從表二的兩年 Q-值比較中，我們可以看到 17 個副量表，兩年都是同樣在情緒（無負面情緒）、情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）、體能鍛鍊、國民身份認同（責任、義務）、國民身份認同（自豪、愛護）、國民身份認同（國旗、國歌）和國民身份認同（成就）7 個量表的 Q-值高於 100，但除了情緒（無負面情緒）一項外，其餘 6 個量表 Q-值都有下降情況，整體共有 13 個副量表的 Q-值有下降情況，而情緒（正向情緒）、道德意識（重要性）和學校氣氛（歸屬感）亦下降至 Q-值 85。當中滿足感（學校）和資訊科技（少用於消遣時間）2 項的 Q-值在過去兩年都是 85，反映學生在有效經歷滿足感及對資訊科技使用的自控能力未能改善。

5..2. 男女生表現

表三： 全校男生表現



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒（正向情緒）	87	19.3	121
情緒（無負面情緒）	116	85.7	121
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	116	85.7	120
滿足感（學校）	85	15.9	121
體能鍛鍊	103	57.9	122
誠實（誠實表現）	94	34.5	120
道德意識（重要性）	85	15.9	122
學校氣氛 （不孤單）	87	19.3	121

學校氣氛（歸屬感）	85	15.9	121
閱讀（非指定讀物）	86	17.5	120
閱讀（休閒閱讀時間）	85	15.9	104
資訊科技（少用於消遣時間）	85	15.9	121
資訊科技（無成癮）	89	23.2	122
國民身份認同（責任、義務）	104	60.5	122
國民身份認同（自豪、愛護）	99	47.3	121
國民身份認同（國旗、國歌）	102	55.3	121
國民身份認同（成就）	104	60.5	121

在表三的 Q-值中，我們可發現到本校男生在情緒（無負面情緒）和（無焦慮及抑鬱徵狀）、體能鍛鍊、國民身份認同（責任、義務）、（國旗、國歌）及（成就）6 個副量表都能超過全港的平均值。須留意滿足感（學校）、道德意識（重要性）、學校氣氛（歸屬感）、閱讀（休閒閱讀時間）和資訊科技（少用於消遣時間）5 項副量表 Q-值只有 85，反映男生對學校歸屬感不高，未有建立良好的閱讀及資訊科技使用習慣。

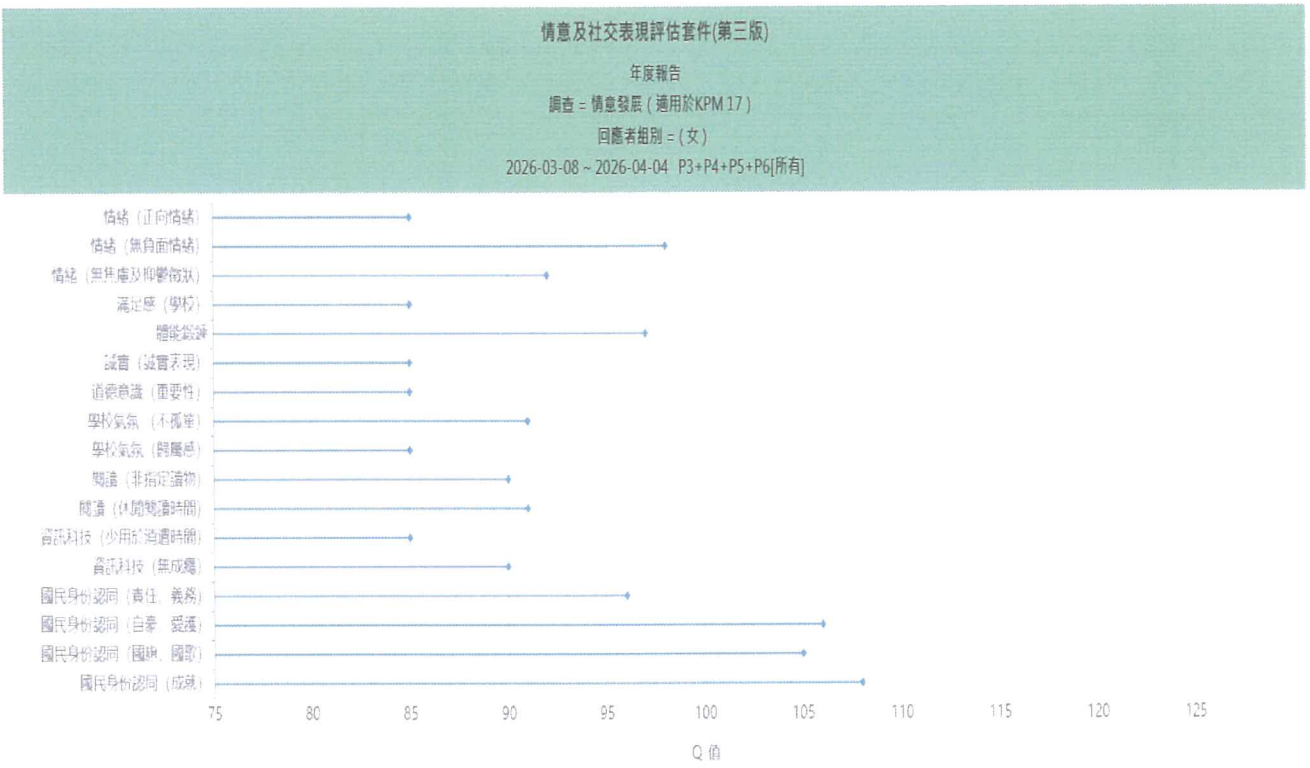
表四：2024 年度與 2025 年度全校男生 Q-值比較

副量表	2024-2025	2025-2026	Q-值比較
情緒（正向情緒）	88	87	↓
情緒（無負面情緒）	111	116	↑
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	116	116	
滿足感（學校）	85	85	
體能鍛鍊	108	103	↓
誠實（誠實表現）	95	94	↓
道德意識（重要性）	88	85	↓
學校氣氛 （不孤單）	96	87	↓
學校氣氛（歸屬感）	85	85	
閱讀（非指定讀物）	89	86	↓
閱讀（休閒閱讀時間）	85	85	
資訊科技（少用於消遣時間）	85	85	
資訊科技（無成癮）	91	89	↓
國民身份認同（責任、義務）	102	104	↑
國民身份認同（自豪、愛護）	108	99	↓

國民身份認同（國旗、國歌）	109	102	↓
國民身份認同（成就）	111	104	↓

從表四男生的兩年 Q-值比較表內，其中以情緒（無負面情緒）和國民身份認同（責任、義務）的 Q-值有所提升，而當中滿足感（學校）、學校氣氛（歸屬感）、閱讀（休閒閱讀時間）及資訊科技（少用於消遣時間）4 項的 Q-值兩年都是 85，反映男生在對學校生活未能滿意，及在使用時間在閱讀尋找樂趣上仍未有改善，須繼續加以關注。

表五： 全校女生表現



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒（正向情緒）	85	15.9	112
情緒（無負面情緒）	98	44.7	112
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	92	29.7	112
滿足感（學校）	85	15.9	112
體能鍛鍊	97	42.1	111
誠實（誠實表現）	85	15.9	112
道德意識（重要性）	85	15.9	112
學校氣氛 （不孤單）	91	27.4	111

學校氣氛（歸屬感）	85	15.9	112
閱讀（非指定讀物）	90	25.2	112
閱讀（休閒閱讀時間）	91	27.4	106
資訊科技（少用於消遣時間）	85	15.9	112
資訊科技（無成癮）	90	25.2	111
國民身份認同（責任、義務）	96	39.5	111
國民身份認同（自豪、愛護）	106	65.5	112
國民身份認同（國旗、國歌）	105	63.1	112
國民身份認同（成就）	108	70.3	112

在表五的 Q-值中，我們發現到本校女生只在國民身份認同（自豪、愛護）、（國旗、國歌）及（成就）3 個副量表能超過全港的平均值，明顯較學校的整體副量表的 Q-值不理想。其他 14 個副量表表現未達全港水平，在情緒（正向情緒）、滿足感（學校）、誠實（誠實表現）、道德意識（重要性）、學校氣氛（歸屬感）和資訊科技（少用於消遣時間）6 項副量表 Q-值只有 85，都反映女生在對學校生活同樣未能滿意，覺得遵守規則重要性不高，並不大用時間在閱讀尋找樂趣。

表六：2024 年度與 2025 年度全校女生 Q-值比較

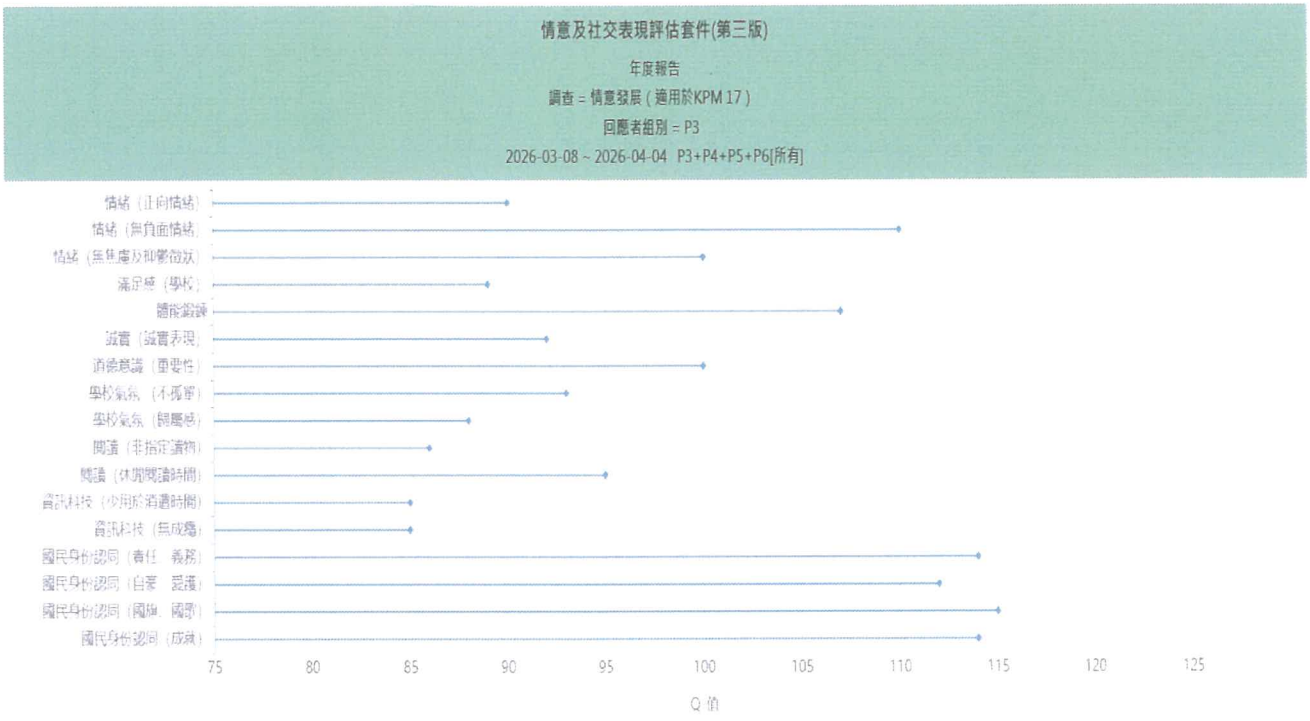
副量表	2024-2025	2025-2026	Q-值比較
情緒（正向情緒）*	97	85	↓
情緒（無負面情緒）	101	98	↓
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	107	92	↓
滿足感（學校）	85	85	
體能鍛鍊	104	97	↓
誠實（誠實表現）	99	85	↓
道德意識（重要性）	85	85	
學校氣氛 （不孤單）	102	91	↓
學校氣氛（歸屬感）	93	85	↓
閱讀（非指定讀物）	97	90	↓
閱讀（休閒閱讀時間）	92	91	↓
資訊科技（少用於消遣時間）	85	85	
資訊科技（無成癮）	97	90	↓

國民身份認同（責任、義務）	101	96	↓
國民身份認同（自豪、愛護）	109	106	↓
國民身份認同（國旗、國歌）	116	105	↓
國民身份認同（成就）	110	108	↓

從表六女生的兩年 Q-值比較表內， 多個副量表都出現 Q-值下降情況，當中情緒（正向情緒）、誠實（誠實表現）和學校氣氛（歸屬感）都倒退至 Q-值 85，而滿足感（學校）、道德意識（重要性）和資訊科技（少用於消遣時間）3 項的 Q-值更是兩年都是 85，反映平日的快樂感，對學校的歸屬感及對說誠實話的認同有下降。同時女生在對學校生活仍感到未能滿意，依舊沒有用較多的時間在閱讀中尋找樂趣。

5. 3. 各級表現

表七： 三年級全級表現

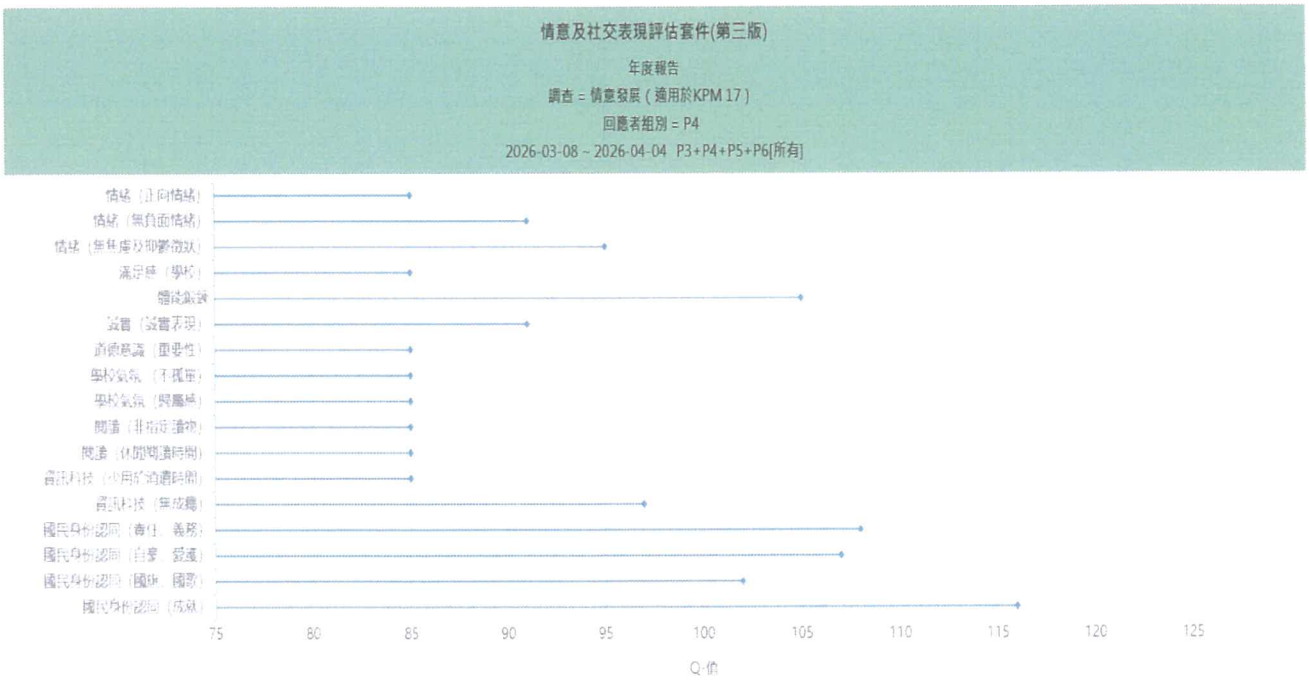


副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒（正向情緒）	90	25.2	59
情緒（無負面情緒）	110	74.8	59
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	100	50	59
滿足感（學校）	89	23.2	60
體能鍛鍊	107	68	60

誠實（誠實表現）	92	29.7	60
道德意識（重要性）	100	50	60
學校氣氛 （不孤單）	93	32	58
學校氣氛（歸屬感）	88	21.2	59
閱讀（非指定讀物）	86	17.5	59
閱讀（休閒閱讀時間）	95	36.9	52
資訊科技（少用於消遣時間）	85	15.9	60
資訊科技（無成癮）	85	15.9	59
國民身份認同（責任、義務）	114	82.5	59
國民身份認同（自豪、愛護）	112	78.8	60
國民身份認同（國旗、國歌）	115	84.1	60
國民身份認同（成就）	114	82.5	60

在表七的三年級副量表中，整體上這年級的 Q-值數據比全校的數據為佳，並多一項道德意識（重要性）能達到 Q-值 100，而情緒（無負面情緒）、情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）、體能鍛鍊、國民身份認同（責任、義務）、（自豪、愛護）、（國旗、國歌）及（成就），共 7 個副量表都能達到或超過 Q-值 100 的水平。但也要留意在資訊科技（少用於消遣時間）及資訊科技（無成癮）這兩項副量表的 Q-值為 85，反映三年級同學在上學前後及周末等時間運用資訊科技時，會花了不少時間以使用資訊科技來作消遣。

表八： 四年級全級表現



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒（正向情緒）	85	15.9	45
情緒（無負面情緒）	91	27.4	45
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	95	36.9	45
滿足感（學校）	85	15.9	44
體能鍛鍊	105	63.1	45
誠實（誠實表現）	91	27.4	45
道德意識（重要性）	85	15.9	45
學校氣氛 （不孤單）	85	15.9	45
學校氣氛（歸屬感）	85	15.9	45
閱讀（非指定讀物）	85	15.9	45
閱讀（休閒閱讀時間）	85	15.9	37
資訊科技（少用於消遣時間）	85	15.9	44
資訊科技（無成癮）	97	42.1	45
國民身份認同（責任、義務）	108	70.3	45
國民身份認同（自豪、愛護）	107	68	45
國民身份認同（國旗、國歌）	102	55.3	45
國民身份認同（成就）	116	85.7	45

在表八的四年級副量表中，Q-值超過 100 的有體能鍛鍊、國民身份認同（責任、義務）、（自豪、愛護）、（國旗、國歌）及（成就），共 5 個副量表。另有 12 項表現則未達全港水平，當中情緒（正向情緒）、滿足感（學校）、道德意識（重要性）、學校氣氛 （不孤單）、學校氣氛（歸屬感）、閱讀（非指定讀物）、閱讀（休閒閱讀時間）和資訊科技（少用於消遣時間）共 8 項副量表的 Q-值只得 85，情況應多加關注，都反映四年級同學在生活上的快樂感不足，對學校生活不大滿意，守規的價值觀有待改善及未有建立良好使用資訊科技的習慣。

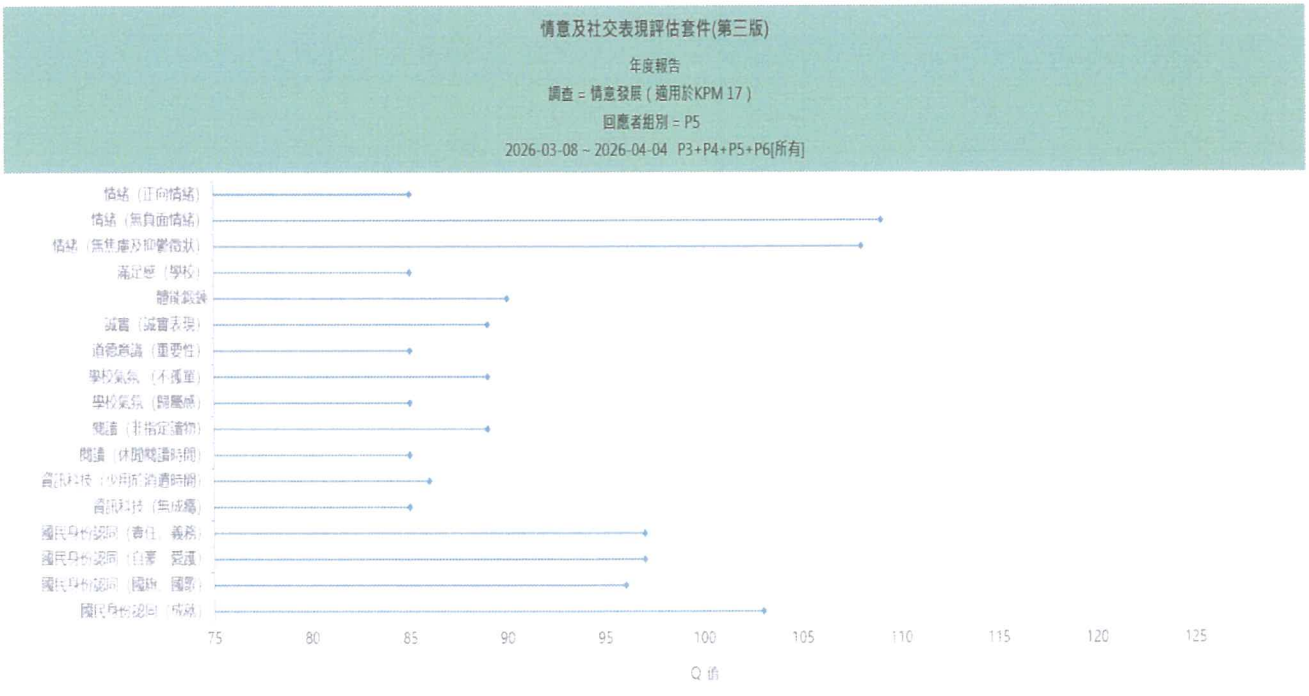
表九： 本年度四年級學生與去年三年級 Q 值比較

副量表	2024-2025 三年級	2025-2026 四年級	Q 值比較
情緒（正向情緒）	93	85	↓
情緒（無負面情緒）	112	91	↓
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	116	95	↓

滿足感（學校）	90	85	↓
體能鍛鍊	90	105	↑
誠實（誠實表現）	97	91	↓
道德意識（重要性）	95	85	↓
學校氣氛 （不孤單）	105	85	↓
學校氣氛（歸屬感）	94	85	↓
閱讀（非指定讀物）	88	85	↓
閱讀（休閒閱讀時間）	86	85	↓
資訊科技（少用於消遣時間）	85	85	
資訊科技（無成癮）	110	97	↓
國民身份認同（責任、義務）	96	108	↑
國民身份認同（自豪、愛護）	115	107	↓
國民身份認同（國旗、國歌）	116	102	↓
國民身份認同（成就）	114	116	↑

在表九的四年級去年及本年度的 Q-值比較中，Q-值有改善的副量表共 3 項，但卻有 13 項副量表的數據下跌了。其中情緒（正向情緒）、滿足感（學校）、道德意識（重要性）、學校氣氛（不孤單）和（歸屬感）等副量等的 Q-值跌至 85，跌幅頗大，學校氣氛 （不孤單）更從 Q-值超過 100 跌至 85，更為值得關注。反映這年級的學生在守規價值觀及校園生活滿意度，以及在使用資訊科技的習慣上有轉差的情況。

表十： 五年級全級表現



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒（正向情緒）	85	15.9	65
情緒（無負面情緒）	109	72.6	65
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	108	70.3	65
滿足感（學校）	85	15.9	65
體能鍛鍊	90	25.2	64
誠實（誠實表現）	89	23.2	65
道德意識（重要性）	85	15.9	65
學校氣氛 （不孤單）	89	23.2	65
學校氣氛（歸屬感）	85	15.9	65
閱讀（非指定讀物）	89	23.2	65
閱讀（休閒閱讀時間）	85	15.9	62
資訊科技（少用於消遣時間）	86	17.5	65
資訊科技（無成癮）	85	15.9	65
國民身份認同（責任、義務）	97	42.1	65
國民身份認同（自豪、愛護）	97	42.1	64
國民身份認同（國旗、國歌）	96	39.5	64
國民身份認同（成就）	103	57.9	64

在表十的五年級副量表中，Q-值超過 100 的有情緒（無負面情緒）、（無焦慮及抑鬱徵狀）及國民身份認同（成就）共 3 個副量表。其他未達全港水平的副量表中，當中情緒（正向情緒）、滿足感（學校）、道德意識（重要性）、學校氣氛（歸屬感）、閱讀（休閒閱讀時間）和資訊科技（無成癮）共 6 項副量表的 Q-值只得 85，都反映五年級同學對學校生活不大滿意及未有太大的歸屬感，尚未建立良好閱讀習慣及使用資訊科技習慣。

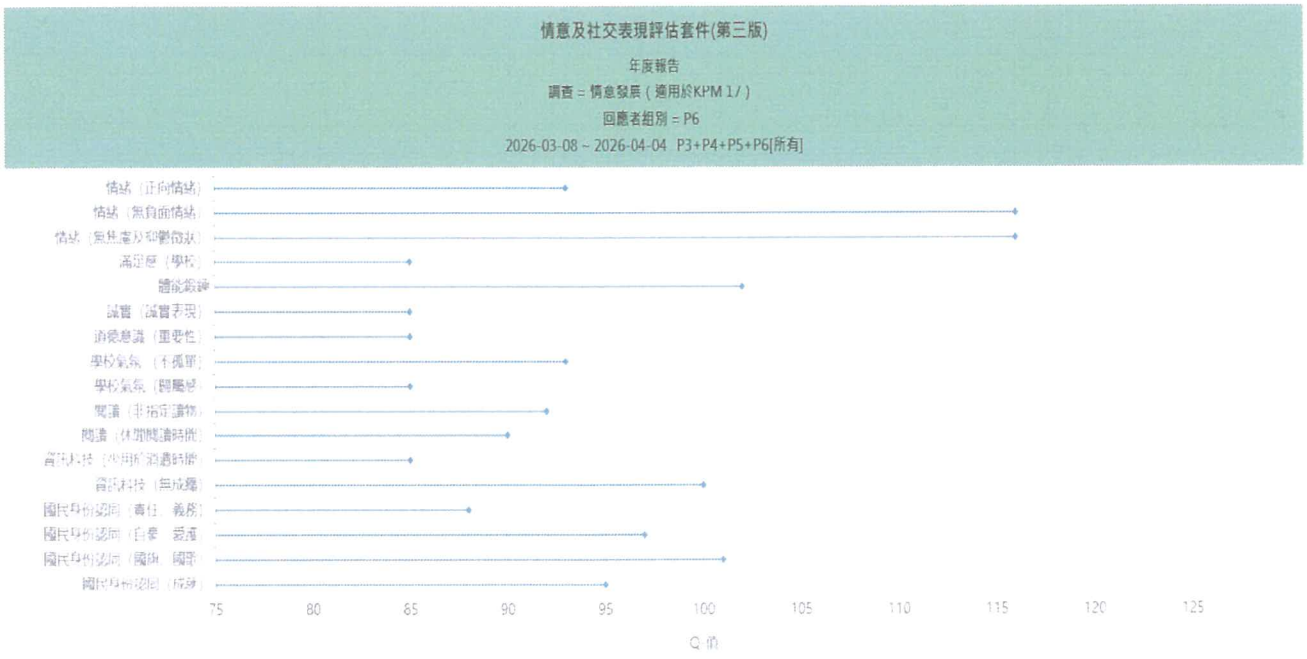
表十一： 本年度五年級學生與去年四年級 Q 值比較

副量表	2024-2025 四年級	2025-2026 五年級	Q-值比較
情緒（正向情緒）	86	85	↓
情緒（無負面情緒）	95	109	↑
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	97	108	↑
滿足感（學校）	85	85	

體能鍛鍊	109	90	↓
誠實（誠實表現）	85	89	↑
道德意識（重要性）	85	85	
學校氣氛 （不孤單）	92	89	↓
學校氣氛（歸屬感）	85	85	
閱讀（非指定讀物）	91	89	↓
閱讀（休閒閱讀時間）	86	85	↓
資訊科技（少用於消遣時間）	85	86	↑
資訊科技（無成癮）	85	85	
國民身份認同（責任、義務）	102	97	↓
國民身份認同（自豪、愛護）	101	97	↓
國民身份認同（國旗、國歌）	100	96	↓
國民身份認同（成就）	105	103	↓

在表十一的五年級去年及本年度的 Q-值比較中，Q-值有改善而又超過 100 的有兩項，分別是情緒（無負面情緒）和情緒（無焦慮及抑鬱徵狀），顯示這級學生在生活情緒方面的狀態有所改善。但在滿足感（學校）、道德意識（重要性）、學校氣氛（歸屬感）和資訊科技（無成癮）等這幾項副量表的 Q-值在兩年內都只有 85，反映這年級的學生對學校的生活及師友間的關係都未如理想，同時對守規及合乎道德的事情不大重視，閱讀及使用資訊科技的習慣有明顯轉差的情況。

表十二： 六年級全級表現



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒（正向情緒）	93	32	64
情緒（無負面情緒）	116	85.7	64
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	116	85.7	63
滿足感（學校）	85	15.9	64
體能鍛鍊	102	55.3	64
誠實（誠實表現）	85	15.9	62
道德意識（重要性）	85	15.9	64
學校氣氛 （不孤單）	93	32	64
學校氣氛（歸屬感）	85	15.9	64
閱讀（非指定讀物）	92	29.7	63
閱讀（休閒閱讀時間）	90	25.2	59
資訊科技（少用於消遣時間）	85	15.9	64
資訊科技（無成癮）	100	50	64
國民身份認同（責任、義務）	88	21.2	64
國民身份認同（自豪、愛護）	97	42.1	64
國民身份認同（國旗、國歌）	101	52.7	64
國民身份認同（成就）	95	36.9	64

在表十二的六年級副量表中，Q-值超過 100 的有情緒（無負面情緒）、情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）、體能鍛鍊、資訊科技（無成癮）及國民身份認同（國旗、國歌）共 5 個副量表。在滿足感（學校）、誠實（誠實表現）、道德意識（重要性）、學校氣氛（歸屬感）和資訊科技（少用於消遣時間）的另外 5 個副量表的 Q-值都只有 85，顯示這級學生在學校生活上未達滿意，感到孤單及參與度不高，在誠實及守規方面的實踐執行力低，以及平日課餘多利用資訊科技作消遣時間。

表十三： 本年度六年級學生與去年五年級 Q-值比較

副量表	2024-2025 五年級	2025-2026 六年級	Q-值比較
情緒（正向情緒）	85	93	↑
情緒（無負面情緒）	99	116	↑
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	110	116	↑
滿足感（學校）	85	85	

體能鍛鍊	111	102	↑
誠實（誠實表現）	95	85	↓
道德意識（重要性）	88	85	↓
學校氣氛 （不孤單）	99	93	↑
學校氣氛（歸屬感）	85	85	
閱讀（非指定讀物）	88	92	↑
閱讀（休閒閱讀時間）	85	90	↑
資訊科技（少用於消遣時間）	85	85	
資訊科技（無成癮）	85	100	↑
國民身份認同（責任、義務）	107	88	↓
國民身份認同（自豪、愛護）	107	97	↓
國民身份認同（國旗、國歌）	116	101	↓
國民身份認同（成就）	112	95	↓

在表十三的六年級去年及本年度的 Q-值比較中，有改善而達標的 Q-值副量表有 3 項，分別是情緒（無負面情緒）、情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）和資訊科技（無成癮），反映同學在情緒少了擔心、緊張，不那麼容易發脾氣。但連續兩年 Q-值都是 85 的有滿足感（學校）、學校氣氛（歸屬感）和資訊科技（少用於消遣時間）3 項，反映同學在師生關係及滿意校園生活上未見理想，不易與師友間建立親密關係，以及課餘使用資訊科技時，多用作消遣而非學習。

總結：

從情意及社交表現評估套件(第三版 KPM17)所提供的數據，我們可發現本年度本校學生整體的社交情意發展比對去年有所倒退。Q-值達到 100 或以上的副量表相同，但在 Q-值上有 6 項稍有倒退。但明顯地在副量表中的滿足感及資訊科技使用上的數據仍不大理想，學生對學校生活不大滿意及運用資訊科技上的習慣等仍須加以關注及跟進。

在男女生的數據方面，明顯各自有所倒退，但在女生方面表現較為明顯及幅度較大。男生方面 Q-值達到 100 或以上的副量表減少了 1 項，副量表中有 2 項的 Q-值提升，10 項倒退；而女生方面 Q-值達到 100 或以上的副量表減少了 5 項，共 14 項的 Q-值倒退，反映女生的社交情意發展較男生的倒退情況明顯。但須注意在滿足感（學校）及資訊科技（少用於消遣時間）方面男女生的 Q-值兩年都是 85，同樣反映學生對學校的滿意度及使用資訊科技的習慣未有改善，另外男生在學校氣氛（歸屬感）及閱讀（休閒閱讀時間）的 Q-值都是 85，須留心他們在校內社交人際方面的建立和應加以培養他們的良好閱讀習慣，而女生則在道德意識（重要性）的 Q-值兩年都是 85，反映她們在守規意識上須多加培養。

整體來說，在各級的數據中，都各自出現了倒退情況，各級表現中，以三年級的情況較理想。各級在滿足感（學校）、學校氣氛（歸屬感）及資訊科技（少用於消遣時間）三個副量表的 Q-值大都是 85。反映各級學生在師生關係及對校園生活大都感到不大滿意，難以在校建立親切緊密的社交關係，而在課餘時亦會花不少時間使用資訊科技來作消遣，明顯也對他們的成長以及人際關係的建立上造成影響。

總結而言，從全校、男女生及各級的數據分析，都顯示出本校學生的社交情意表現出現了倒退情況。在滿足感（學校）及學校氣氛（歸屬感）的副量表中，提示了校方應多從策略及活動層面上安排及設計培養學生的社交技巧，提供多些團隊合作及師生互動的機會；同時強化校本班級經營策略，多提供學生在不同學習及活動場景中的參與機會，以培養彼此協助及支持的氛圍，讓學生能建立與老師及同學間的緊密關係，營建互相配合支持、彼此關愛的校園生活。同時在使用資訊科技方面，應該多培養學生正確使用資訊科技及人工智能的正確態度，並多給家長建議，安排及規範子女使用資訊科技的時間，在符合學習需要與利用資訊科技作消遣上建立平衡，協助學生建立良好的運用資訊科技習慣。

2025-2026 年度 維護國家安全及國家安全教育相關措施報告

學校名稱：柏立基教育學院校友會何壽基學校

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1)「國安教育」工作小組定期召開會議： 由校長及副校長領導的「國安教育」工作小組，策劃及統籌本校的「國家安全教育」政策；協調各科組落實相關措施；促進不同持份者的溝通和協作，加強學生的品德教育和訓育輔導工作；制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園；透過教職員會議及教師培訓，持續強化教職員對「國家安全」的認識。	▪「國安教育」工作小組設年初、中期及年終工作會議，檢視本校「國家安全教育」政策及各項工作。	▪ 透過定期的「國安教育」工作小組會議，檢視各項工作進程和成效。透過教職員全體會議及教師培訓，加強教職員對「國家安全」的認識。
	(2) 持續執行升掛國旗及奏唱國歌的安排： 每個上課天升國旗及每週舉行升旗禮儀式、於升旗禮後進行「國旗下的講話」、學校重要的日子(如畢業禮、校慶)及重要節慶日子(元旦日、香港特別行政區成立日、國慶日、國家憲法日、國家安全教育日等)升掛國旗及奏唱國歌，讓學生	▪ 本校安排每個上課天升國旗及每週一次(逢星期三)舉行升旗禮及奏唱國歌，並於升旗禮後進行「國旗下的講話」。另外於學校重要日子(如畢業禮、校慶)及重要節慶日子(元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日、國家憲法日、	▪ 本校已於 2021 年 9 月成立學生升旗隊，定期訓練學生練習升掛國旗及升旗禮的儀式；編排升旗隊隊員輪流當值負責升掛國旗及升旗禮，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，認識其歷史和精神。升旗禮後設有「國旗下的講話」，讓學生了解國情，認識國家的歷史和文化，培養正面的價值觀，提升國民身份認同。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。	國家安全教育日等）升掛國旗。 ▪ 設有「使用國旗」指引，設立監察機制，確保學校在使用國旗時符合相關要求。	▪ 設有「使用國旗」指引，設立監察機制，確保學校在使用國旗時符合相關要求。
	(3) 完善校舍管理機制及程序： 就已訂定的工作指引（包括借用校園場地設施指引、校園保安指引、圖書採購作業建議流程），列於「國安教育校本指引」中，定期巡視校園，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	▪ 已訂定借用校園場地設施指引、校園保安指引、圖書採購作業建議流程，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為。由「國安教育」工作小組老師負責，定期巡視校園，確保學校內沒有任何涉及危害國家安全的訊息。	▪ 完善校舍管理機制，訂定相關的工作指引。每月一次由「國安教育」工作小組老師進行全面巡視校園工作，確保學校內沒有任何涉及危害國家安全的訊息。
	(4) 完善學校舉辦活動的機制和程序： 就已訂定的工作指引，列於「國安教育校本指引」中，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	▪已訂定工作指引，列於「國安教育校本指引」中，確保以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為。 ▪ 校內舉行的活動工作指引皆有着提示字句，提示教職員學校活動不會涉及任何危害國家安全的內容。 ▪ 設有「校外人士到校聲明書」，校外人士及其機構(如適用)	▪ 「國安教育校本指引」中設有工作指引，確保以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為。 ▪ 校內活動工作指引加入提示字句，所有教職員必須遵守，確保活動不會涉及任何危害國家安全的內容。 ▪ 設有「校外人士到校聲明書」，確保校外人士進入學校主持或參與任何活動時，不會涉及危害國家安全的行為。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		進入學校主持或參與任何活動，例如講座、工作坊、課程等，均必須遵守「聲明書」中的內容，確保主持或參與的任何活動，不會涉及危害國家安全的行為。	
	(5) 完善學校危機處理機制： 就已修訂的「有關學生涉及政治宣傳活動及違反「香港國安法」行為的處理方法」，列於「國安教育校本指引」中，制定涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的具體策略及應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動。	▪ 「有關學生涉及政治宣傳活動及違反「香港國安法」行為的處理方法」，已列入「國安教育校本指引」中，制定涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的具體策略及應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動。	▪ 全體教師已收到「國安教育校本指引」，了解當遇到涉及危害國家安全的行為和活動時應怎樣處理。
人事管理	(1) 完善學校校本的人事管理機制和程序： 就已修訂的教師守則，於校務會議向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	▪ 已修訂教師守則，並於 8 月底的校務會議向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，時刻秉持專業操守，包括遵守法律及社會接受的行為準則，以符合社會對他們的道德及專業方面的期望，保障學生的福祉。	▪ 全體教師均遵守教師守則，他們於學校的行為及活動沒有涉及危害國家安全。
	(2) 就以購買服務形式聘用的校外導師及非教學人員，修訂招標文件／服務合	▪ 已修訂的招標文件／服務合約及校外導師守則，已詳列於「國安教	▪ 所有招標的服務機構人員均遵守招標文件、服務合約及校外導師守則，他們於學校

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	約 就已修訂的招標文件／服務合約及校外導師守則，詳見「國安教育校本指引」中，確保校外導師及非教學人員的工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	育校本指引」中，讓全體老師清楚了解當中的內容，亦確保校外導師及非教學人員的工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排。	的行為及活動沒有涉及危害國家安全。
教職員培訓	(1) 持續推行教師持續專業發展： 持續鼓勵教師報名參加教育局或其他大專機構舉辦的國家安全教育培訓課程、講座或研討會，以符合「核心培訓範疇一」(教師專業角色、價值觀及操守)及有關指引的培訓要求，促進教師的專業發展。 (2) 安排校本教師專業發展活動： 在校內舉辦有關《基本法》/《香港國安法》/《憲法》或其他國家安全教育的主題講座，邀請專業講者為教職員提供適當的國家安全教育培訓。	▪ 不定期以電子通訊或通傳方式，通知及鼓勵教師報名參加教育局舉辦的國家安全教育培訓課程、講座或研討會，以符合「核心培訓範疇一」（教師專業角色、價值觀及操守）及有關指引的培訓要求，促進教師的專業發展。 ▪ 全校教師參加國民教育講座－「星空上的中華文化」	▪ 多位老師已完成與國家安全教育相關的培訓課程，包括: 國家安全教育知識增益網上課程、新入職教師核心培訓課程 -《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程、認識國家「十五五」規劃等。 ▪ 是次教師講座題為：「星空上的中華文化」，讓老師對我國的航天發展有更深的認識。
學與教	(1) 根據《香港國家安全教育課程框架》及各學習領域的課程框架，增潤相關學習領域/科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》	▪ 透過《香港國家安全教育課程框架》及各學習領域的課程框架，各學習範疇於各級加入與我國文化和歷史等相關的課題，教導學	▪ 讓學生加深了解我國在各個範疇的發展。 ▪ 讓學生感受中華傳統文化的有趣之處。 ▪ 增進對我國歷史文化的知識，配合跨課程學習，同時亦培養恆常閱讀的習慣。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	和《基本法》等課程內容，按學生的認知能力，於不同學習階段，依循「多重進路、互相配合」的方式，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	生首要價值觀:國民身份認同。依循「多重進路、互相配合」的方式，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。例子如下： - 中文科：閱讀建議篇章（如王維《九月九日憶山東兄弟》、杜牧《清明》、王安石《元日》），認識傳統習俗的意義和價值，愛護及承傳中華文化。 - 數學科：於初小，認識中國古代的記時方法和計時工具。 - 常識科：於初小，認識《基本法》的由來與「一國兩制」。 - 人文科：於高小，初步認識《基本法》的憲制背景與中央與香港特別行政區的關係，理解「一國兩制」的意思。 - 音樂科：於初小，聆聽及學唱中華人民共和國國——《義勇軍進行曲》，引導學生了解國歌的創作背	▪ 讓學生認識自己在學校、家庭、社會和國家所擔當的角色及應履行的責任和義務，從而建立與國家安全相關的「國家概念」、「國民身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		景、歷史、歌曲的音樂特徵和歌詞意義。 -普通話科: 於高小,透過閱讀名人傳記，如孔子、岳飛、 詹天佑，認識中國名人的成就及貢獻。	
		▪ 於四年級人文科加入《「一國兩制」下香港維護國家安全的實踐》白皮書學與教內容：小樹苗話你知《「一國兩制」下香港維護國家安全的實踐》白皮書延伸學習。	▪ 透過課堂學習，增加學生對《「一國兩制」下香港維護國家安全的實踐》白皮書的認識。
		▪ 已安排學生參與全港性比賽，包括： - 憲法和基本法全港校際問答比賽初賽(網上問答比賽) - 屯門區全民國家安全教育日 國安家好標語創作比賽 - 田景關愛隊 2025 聯校國慶問答比賽 - 全港學界國家安全常識挑戰賽網上初賽	▪ 透過參加校外比賽和活動，加強學生對國家安全的認識。 ▪ 在重要日子安排課堂以外的學習活動及配合相關學習範疇的教學，加強學生對國家重要歷史事件的認識，深化對中華文化的了解，增強國家觀念和國民身份認同，建立愛國價值觀。 (1) 2025 年 9 月 1 日開學禮 安排升旗禮及奏唱國歌，學生遵守升旗

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		- 有問有答《基本法》問答比賽 - 國安家好 社區推廣系列活動 2025-2026 全港幼稚園及小學親子填色比賽	禮的禮儀，明白國旗及國歌的歷史及精神，培養學生的國家觀念，對國家象徵和標誌的尊重。 (2) 2025 年 9 月 3 日 安排「中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年」升旗禮、國旗下的講話、紀念大會及閱兵儀式網上直播，讓學生一同感受我國軍隊的精銳，擔起保衛國家安全的重大使命。 (3) 2026 年 12 月 13 日南京大屠殺死難者國家公祭日 學校於 12 月 10 日進行升旗禮及「國旗下的講話」，題目：「南京大屠殺死難者公祭日」，簡介南京大屠殺的史實，加強學生的民族感情及國民身份認同。 (4) 2026 年 4 月 15 日全民國家安全教育日 於學校升旗禮後進行「國旗下的講話」，題目：「全民國家安全教育日」，讓全體學生增加對國家安全內容的了解。 於學校雨天操場張貼相關海報，增進學生對國家安全教育的認識。 此外，本校亦參加了與「全民國家安全教育日」主題相關的比賽，進一步讓學生了

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			解國家安全的重要。 (5) 2026 年 5 月 1 日勞動節 本校在「國旗下的講話」中安排有關「勞動節」的內容，讓學生認識勞動節的起源和意義，並培養學生勤勞的美德。 (6) 2026 年 5 月 4 日五四青年節 在「國旗下的講話」中安排有關「五四青年節」的內容，讓學生明白五四青年節的意義在於紀念 1919 年發生的五四運動，並弘揚其核心的愛國、進步、民主與科學精神。 (7) 2026 年 7 月 1 日香港特別行政區成立紀念日 本校邀請家長一同參加升旗禮儀式及「國旗下的講話」，題為:「中國共產黨建黨 105 周年、香港國安法頒布 6 周年、香港特別行政區成立紀念日」，一同共慶香港回歸 29 周年這個大日子。
	(2)持續強化監察機制，定期檢討課堂教學及教學資源的內容和質素，列於「國安教育校本指引」中，確保符合課程發展議會於各學習階	▪本校持續強化監察機制，定期檢討課堂教學及教學資源的內容和質素，相關內部已於「國安教育校本指引」內「監察課堂教學及	▪ 各科組持續審視教學資源，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素，符合課程發展處於各學習階段課程所訂立的課程宗旨、目標和內容，以及各科的國家安全教

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，以及各科的國家安全教育課程的框架，其次選用的資料需合宜，並切合學生的程度和學習需要。	學與教資源內容和質素指引」中。	育課程的框架，切合學生的程度和學習需要。
	(3) 監察教師課堂表現： 學校教師專業發展組會定期進行觀課，確保教師不會向學生宣揚個人政治立場或傳遞扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材或學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符合課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。	▪ 學校教師專業發展組定期安排各項觀課活動，包括：新入職教師觀課、校本教師專科社群觀課、發展性觀課、常務性觀課、考績觀課及同儕研課活動等。通過觀課及檢閱相關教案，監察教師課堂表現。	▪ 全體教師均遵守教師守則，他們於課堂教學表現沒有涉及危害國家安全。
	(4) 持續進行校本學與教資源存檔機制，將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，有關教材將會存檔三年。	▪ 於「國安教育校本指引」內的「學與教資源存檔機制」中已清楚列明，所有有關國家安全教育的校本學與教資源均會存檔三個學年。	▪ 所有校本學與教資源均已存檔，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。
學生訓輔及支援	(1) 持續完善學校訓輔機制，檢視並修訂教師手冊、學生本份(見學生手冊)，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，透過開學禮、周會、早會、生命	▪ 持續修訂校風及學生支援組的教師手冊，並於校務例會時，向全體教師講解涉及處理學生有關學校政治宣傳活動	▪ 所有教師已透過校務會議收到校風及學生支援組的教師手冊，明白當遇到學生涉及危害國家安全的行為和活動時應怎樣處理。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	教育課等，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。 (2) 校本輔導活動及生命教育課以「國民身份認同」、「守規」及「誠信」為主題，深化學生正面的價值觀，讓學生積極正向成長。 (3) 持續推行早會、周會、成長的天空等多元化活動，融合正向教育，培養學生正面的價值觀。	及違反「香港國安法」的行為及操守事宜，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施。 ▪ 學生手冊「學生本份」中已註明「敬愛國家，尊崇民族」的理念。 ▪ 校本輔導活動、綜合活動課及生命教育課於全年包含以「國民身份認同」、「守規」及「誠信」為主題的活動。 (1)日期：15/9/2025 題目：警長講座(題目: 毒品禍害) 對象：P.1-6 學生 (2)日期：29/9 及 20/10/2025 題目：「中國美食」及「紋耀中國」跨課程學習活動 對象：P.1-6 學生 (3)日期: 13/10/2025 題目：「中國航天科技」模型拼	▪ 全學年舉行不同的活動，有效提升學生的責任感、承擔和守法精神、與人相處應有的態度及抗逆能力。 ▪ 有效讓學生認識國家象徵，升旗禮和代表國家的事。 (1) 讓學生透過警長講座，明白毒品帶來的禍害。 (2) 讓學生透過跨課程學習活動，增加對我國的認識。 (3) 讓學生透過模型拼砌活動，認識我國的航天科技。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		砌活動 對象：P.1-6 學生	
		(4)日期：27/10/2025 題目：警長講座(題目：網絡欺凌) 對象：P.1-6 學生	(4) 透過警長講座，讓學生明白網絡欺凌的嚴重性，培養守法守規的品德。
		(5)日期：10/11/2025 題目：「香港非物質文化遺產(舞火龍等四大風俗)」講座 對象：P.1-6 學生	(5) 通過講座，讓學生認識非物質文化遺產。
		(6)日期：24/11/2025 題目：「輕鐵知多少」講座 對象：P.1-6 學生	(6) 透過講座，讓學生明白在乘搭公共交通工具時需遵守應有的規矩及禮儀。
		(7)日期：19/1 及 9/2/2026 題目：介紹中華神話：十二生肖活動 對象：P.1-6 學生	(7) 透過綜合活動課，讓學生認識中國十二生肖的神話故事。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		(8)日期：9/3/2026 題目：「誠信小管家」講座 對象：P.1-6 學生	(8) 學生認識「誠信」的重要性，將來成為一個可信任的良好公民。
		(9)日期：24/4/2026 題目：「窮小子、富小子，聽故事學理財」講座 對象：P.1-6 學生	(9) 透過講座，讓學生明白正確理財的重要，成為一個有誠信的人。
		(10)日期：9/5/2026 題目：參觀國家安全展覽廳 對象：P.3-6 學生(約 30 位)	(10) 透過參觀活動，增進學生對國家安全的認識。
		(11)日期：4/6/20267 題目：警長講座(題目: 網上犯罪行為) 對象：P.4-6 學生	(11) 透過警長講座，讓學生認識到網上犯罪行為的嚴重性，切勿以身試法。
		(12) 日期：24/6/2026 題目：參觀駐香港部隊展覽中心 對象:P.3-4 學生(約 30 位)	(12) 透過參觀活動，增進學生對駐香港部隊的認識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(4)透過姊妹學校計劃、「同根同心」內地交流活動，並於國家安全教育日、憲法日等舉辦相關活動，提升學生對《基本法》、《憲法》、國家安全的認識，加強學生的國家觀念以及愛國情感。	(1)於全民國家安全教育日進行「國旗下的講話」，於兩天操場展出「全民國家安全教育日」海報。 (2)日期：27/3/2026 - 1/4/2026 題目：四川姊妹學校交流之旅 對象：P.3及P.4部分學生	(1)讓學生認識國家安全，加強學生的國家觀念及愛國情感，讓學生對國家安全有更進一步的認識。 (2)透過文化交流活動，讓學生認識彼此的學習環境及學習模式，並了解祖國的教育特色。
學生活動	(1) 持續舉辦全方位學習活動，如中華文化日、展覽、表演欣賞活動、比賽、境外交流活動等讓學生認識國家及中華文化，培養國民身分認同。	▪ 於 5/1/2026 進行「雄獅少年」國情電影欣賞活動。 ▪ 於 2/2/2026 安排中國傳統文化表演「變臉」。 ▪ 於 13/2/2026 為全校學生舉辦「中華文化日」	▪ 透過國情電影欣賞及評賞活動，提升國民身份認同。 ▪ 學生認識中國傳統文化表演「變臉」，加強國民身份認同。 ▪ 讓學生透過不同的活動(中國傳統工藝製作、寫揮春等)，讓學生更了解中國藝術及中華文化，認識國家，培養國民身分的認同。
家校合作	(1) 持續透過通告、學校網站、家長	(1)日期：全學年	(1) 定期發放有關國家安全教育的最新資訊，讓家

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	教育平台、家教會活動、家教會通訊等，與家長保持緊密溝通，讓他們明白和支持學校推行國安教育。	題目：學校網站(國家安全教育) 對象：本校家長及學生 (2)日期：30/6/2026 ..題目:香港特別行政區成立紀念日升旗禮及「國旗下的講話」 對象：本校家長 (3)日期:全學年 題目: 家長教育數碼平台 對象: 本校家長 (4)日期: 27/3/2026 題目: 家長工作坊「製作中國傳統小食：龍鬚糖」	長能掌握國安教育推行的最新情況，明白及支持學校推行國安教育。 (2) 邀請家長一同到校或網上實時參與升旗禮儀式及奏唱國歌，並一同參與「國旗下的講話」，讓家長體驗學校推行國家安全教育的情況，明白及支持學校推行國安教育。 (3) 定期在網上家長平台中發放與國家安全相關的片段和資訊，讓家長進一步了解國家安全的重要性。 (4) 透過家長工作坊，讓家長認識中國傳統小食的製作過程，了解我國美食的特色。

校印

校監簽署：_____
校監姓名：_____吳煥玲女士_____
日期：_____

2025-2026年度 一筆過家長教育津貼（小學）報告書

津貼總額: $ 200,000　　使用年期: 2022/23 至 2025/26

目標： 協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動，建立正向家長教育的文化。

(一)運用津貼檢討

編號	項目內容	成果	反思與跟進
1	舉辦家長講座： 在校內舉辦有關認識促進家校合作與溝通的主題式家長教育課程。	在全學年舉行了一次有關認識促進家校合作與溝通的主題式家長教育講座。當日講座的主題為「如何用「幸福感」取代「螢幕癮」」。藉著講座讓家長與學校增加溝通及了解，並一起攜手為學生建立健康的成長。有 80% 家長認為該講座能提升家校溝通，並共同為學生成長而努力。	家長很認同學校所提供的家長教育講座能有助促進家校合作與溝通，故下學年會繼續舉行家長教育講座，並成為學校恆常的家長教育活動，讓家長成為孩子在學習過程中重要的伙伴。
2	完善及增潤智能互動家長教育電子平台教學節目： 完善及增潤智能互動家長教育電子平台的教學節目。	在全學年開放電子平台讓家長使用，並上載不少家長課程影片及相關的網站資訊到平台上，讓家長隨時尋找有用的資訊，家長亦可以在平台中完成課程後進行自我評估。	家長教育電子平台已建構了不少功能，包括上載家長課程短片，讓家長能隨時進行自學，亦在平台中加入了 AI 問答功能，讓家長遇到一些管教子女問題時能向電子平台詢問，並利用 AI 功能，讓平台能因應家長的管教問題而提供合適的支援及解答以作參考。家長更可以在平台進行學習後完成評估，自我檢視學習成效。家長教育電子平台已成為學校推行家長教育的重要平台，但鑑於平台仍是初步推行階段，以致登入人次較少(約 27 人)，因此仍需加強宣傳及推廣家長使用，故學校會繼續使用，並定期於

			電子平台上載家長教育課程短片及評估問題。
3	舉辦與正向家長運動相關的校本推廣活動： 在校內舉辦有關家長義工訓練班及家長減壓等正向家長教育推廣活動	本年度舉辦三次校本推廣活動，包括：4 月 18 日的「親子瑜伽工作坊」、5 月 16 日的「製作防蚊三寶親子工作坊」及 6 月 13 日的「海洋生物多樣性」親子課程 。透過工作坊成功讓學校與不少家長建立穩固網絡，更邀請了不少家長成為家長義工。有約 70%以上的家長認同能從活動中舒緩身心的壓力並加強親子關係，令家長及孩子的相處有更正面的發展。	以工作坊形式來舉行活動能讓家長從輕鬆的環境下學習，亦是一個十分重要的途徑讓家長與學校進行交流及了解。因應本學年家長對此活動的支持，於往後學年亦會舉行類似相關的工作坊，讓更多家長參加，並成為學校重要的合作伙伴。

(二)財政報告

編號	項目內容	預算開支($)	實際開支($)	備註
1	舉辦家長講座：	$14 000	$20 000	
2	優化智能互動家長教育電子平台（智能推薦及 AI 問答功能）：	$17 700	$8 000	
3	舉辦與正向家長運動相關的校本推廣活動：	$13 000	$13 673	
	總數	$44 700	$41 673	25-26 年度餘下津貼款項為$2954.5

2025-2026年度 支援開設小學科學科津貼報告書

津貼總額:_____$350,000[註1]_____ 使用年期:_____2024-2025 年度至 2026-2027 年度(共三個學年)_____

目標：透過計劃發展，進一步推動 STEAM 教育，開設小學科學科，加強學生的科學及創意思維。鼓勵學生多參與、維持學習動機與探研的能力，並持續提升學生的成就感和學習成效。

(一)運用津貼檢討

編號	項目內容	成果	反思與跟進
1	採購相關的學與教資源[註2]	在各科技活動中購置活動材料	運用材料於常識科及科學科課程中，以及在課外活動、多元活動及全校科技學習日中進行相關的科學科教育活動。
2	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備[註3]	已為開設科學科的年級(一、二，四、五年級)購置科學科基本教具	各開設科學科的年級都能運用科學科教具於科學科課程中，會在來年繼續為所有年級添置與科學科相關的教具
3	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室/課室設施	學生能到優化後的科學室及 STREAM room 進行活動	運用教學設備(包括科學室設備、電子屏幕等)，讓學生於科學科課程及午膳時，進行相關的科學科教育活動。

註 1：2024-2025 年度已運用$75538，2025-2026 年度已運用$137128.61，尚餘$137333.39 可用

註 2 和註 3：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬。

(二)財政報告

編號	項目內容	預算開支($)	實際開支($)	備註
1	採購相關的學與教資源[註 2]	$10000	$15062.61	購置活動教具及材料
2	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備[註 3]	$40000	$33231	購置科學科在一、二，四、五年級課程內相關的教具及器材
3	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室/課室設施	$80000	$88835	購置教學設備(電子屏幕)（科學室設備、電子屏幕）
	總數	$130000	$137128.61	餘額將撥入下學年度繼續運用

2025-2026年度 推廣中華文化體驗活動報告書

津貼總額: $ 300000　　使用年期: 2024-2025 至 2026-2027

目標：透過計劃發展，讓學生認識、傳承中華文化，提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明。

(一)運用津貼檢討

編號	項目內容	成果	反思與跟進
1	1.1 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座	● 農曆新年假期前，舉辦「中華文化日」活動。 ● 一年級完成「光影奇遇記」(非物質文化遺產皮影戲) 主題式跨科協作學習。 ● 科學科飼養陸龜，結合中華文化，舉辦從飼養寵物龜認識中華文化傳承講座及工作坊。	舉辦「中華文化日」有效地讓學生透過校園體驗活動(戲法表演)，認識了我國的傳統文化，並在各種中華特色攤位活動及傳統手工藝製作體驗文化精髓；在相關科目的活動中，增購各式教具及學習材料，令學生透過「動手做」的活動，體驗和傳承中國的傳統習俗和文化。 下學年將繼續開展適合不同年級的主題式跨科學習活動。
	1.2 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	參加心繫家國 2025/26 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）	本學年參加的誦讀比賽以影片形式提交報名，未有項目需要支出。比賽由本校於上學年前往廣州交流期間，與廣州姊妹學校共同排練錄製完成，學生從活動中深刻體會到祖國山河的美好與偉大。

	1.3 發展有關中華文化的課程	● 綜合活動課開展了一系列以中華文化為主題的學習課程及講座，如中國美食、中國建築、中草藥、中國航天科技、非遺舞火龍、變臉等。 ● 配合母親節、父親節慶祝活動，宣揚孝親的中華傳統美德。 ● 成功舉辦國家安全教育教師講座。	透過推廣中華文化相關活動讓學生從不同視角欣賞到中華文化的魅力，增強了學生的國民身份認同感；購買母親節和父親節主題活動學習材料，讓學生親自送上對父母的節日祝福，實踐孝親價值觀教育。
2	獎品[註1]	購買中華文化日攤位體驗活動的小獎品（糖葫蘆公仔）	中華文化日攤位體驗活動的小獎品（糖葫蘆公仔），增添中華傳統節日氣氛的同時，成功吸引學生積極參與攤位遊戲。
3	設立「國安教育天地」	成功以提升學生對與國家安全教育相關內容的認識，加強國民身份認同，培養學生愛國愛港的精神。	佈置充滿中國特色的「國安教育天地」，作為舉辦學習及體驗活動之用，下學年可正式投入使用。將安排不同時段開放場地給學生進行參觀學習。
4	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	● 成功前往海洋公園參觀學習，透過「國寶大熊貓探索之旅」，學生認識了國寶大熊貓的生活習性，並增進了他們愛護國寶的意識。 ● 參加外間支援服務：如國安展覽廳參觀、駐港部隊參觀。	各項中華文化和愛國愛港為主題的參觀活動順利展開，學生更真切地了解和體驗到文化魅力和提升了他們的國家安全意識。 下學年可擴大參與外間支援服務的群體，讓不同年級的學生都有機會參觀學習。
5	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	五、六年級學生及隨團教師前往廣州，參加了兩日一夜的同根同心交流團，參觀考察中認識了廣州建築特色。	五、六年級同根同心交流活動學生親身體驗了當地文化，領略了嶺南的建築風格。運用津貼於負責活動的教師的支出。下學年將結合課程更系統的安排專題研習，並利用學習匯報總結

			所學。

註1：購買獎品的支出不可超過總開支金額的10%。

(二)財政報告

編號	項目內容	預算開支($)	實際開支($)	備註
1	1.1 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座 1.2 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽 1.3 發展有關中華文化的課程	$30000	$50212.9	活動內容包括： 從飼養寵物龜認識中華文化傳承講座+工作坊 一年級跨科學習 中華文化日校園體驗活動 中華文化日佈置： 參加心繫家國 2025/26 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區） 未有項目費用支出 綜合活動課：國民教育 舞火龍/變臉教具拼圖模型； 跨課程學習和閱讀 中國建築物/中華美食/中草藥講座/中藥茶包 國家安全教育教師講座 母親節

				父親節
2	獎品[註1]	$5000	$3009.9	中華文化日活動禮物
3	設立「國安教育天地」	$50000	$20443.4	國安教育天地投影機安裝工程 國安教育天地軟裝(包括佈置物資:地墊、國風小擺件、十二生肖剪紙、中國名人名言、國家安全領域亞克力板等) 國旗旗座
4	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	$5000	$6325	全方位學習國寶大熊貓探索之旅活動門票 國安展覽廳參觀訂車 駐港部隊參觀訂車
5	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	$10000： 資助學生或/及老師往內地交流	$4698	同根同心交流團團費
	總開支金額	$100000	$84689.2	餘額將撥入下學年度繼續運用

2025-2026年度「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」報告書

津貼總額: $ 150000　使用年期: (2023/24 - 2026/27)

目標：1. 透過與體育或運動相關的資訊科技服務，協助學生建立恆常參與體能活動的習慣，培養他們正面的價值觀和態度。
2. 透過添置體育運動器材，以「多元化教學策略」設計課堂，發展學生體育技能和提升他們的體適能，從而建立恆常運動的習慣，推動校園體育氛圍。

(一)運用津貼檢討

編號	項目內容	成果	反思與跟進
1	發展及採購與體育或運動相關的資訊科技服務和輔助測試工具。繼續使用網上體育學習平台，促進學與教的成效。預期全學年最少兩次使用新採購的資訊科技服務。	本年度學校繼續採購與體育或運動相關的資訊科技服務，為學生開設了「體育 LEARNING FUN」網上學習平台。學校透過網上學習平台內的短片、筆記和問題評估，學生能在家中學習和應用不同的體育知識。教師亦能於課堂上使用該網上學習平台教學。全學年已最少兩次使用新採購的資訊科技服務。	建議來年繼續利用「體育 LEARNING FUN」網上學習平台，提供不同的途徑讓學生學習有關體育和運動相關的資訊，從而建立「健康的生活方式」。
2	購置或改善學校的體育運動器材。預期全學年各班最少兩次於體育課使用新添置的體育運動器材。	本年度體育科購置了體育運動器材，如單車機及划艇機，並放置於新設立的「柏力健身基地」(HSK Fitness Zone)；另外亦購入新興球拍運動「匹克球」運動器材，讓學生於課堂應用。全學年各班已最少兩次於體育課使用新添置的體育運動器材。	建議來年繼續以「多元化教學策略」設計課堂，把新購置的體育運動器材加以運用，發展適合校內學生的校本課程，發展學生體育技能和提升他們的體適能。

(二)財政報告

編號	項目內容	預算開支($)	實際開支($)	備註
1	發展或採購與體育或運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及活動套件和輔助工具等。預期全學年最少兩次使用新採購的資訊科技服務。	$37000	$29992	
2	購置或改善學校的體育運動器材。預期全學年各班最少兩次於體育課使用新添置的體育運動器材。	$5000	$9700	
	總數	$42000	$39692	

2025-2026年度推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼報告書

津貼總額: $ 200,000　　使用年期: 2024/25-2025/26-2026/27

目標：通過分級閱讀、互動遊戲、數字平台及音樂訓練來豐富英語學習，培養學生的參與度、創造力和語言自信。

(一)運用津貼檢討

編號	項目內容	成果	反思與跟進
1	加強拔尖補底效能，學校會按學生學習進度需要而額外採購 PM Benchmark 圖書。 一至六年級學生可在小息或午膳時間前往英語室，根據自身閱讀水平挑選分級英語圖書，開展自主閱讀。	學生善用小息到英語室閱讀 PM Benchmark 圖書，全年累計閱讀量逾六十本。	學生順利完成年度閱讀目標。後續將鼓勵挑戰更多書籍，持續培養閱讀興趣。
2	為加強自主閱讀並支持學習多樣性，2025-26 學年為每位學生採購一個在線閱讀平台- Raz-Plus。這是一個支持一至六年級閱讀發展的網上平台。每位學生將能閱讀數千本分級圖書、測驗及課程匹配資源。該平台支持隨時隨地自主閱讀，同時允許教師佈置個性化任務、追蹤學習進度並強化知識。Raz-Plus 還包含傳遞積極價值觀的故事及後續活動。	部分班級順利達成閱讀目標，整體平均閱讀參與率為 65%。	整體閱讀參與率 65%，部分班級未達標。後續為薄弱班級設階段小目標，搭配分組閱讀及獎勵機制，提升參與度。
3	聘請外判機構到校舉辦英文活動，設計互動任務與趣味挑戰，引導學生自主探索、合作解題。	本次英文聖誕活動氣氛熱烈，根據學生問卷調查結果，學生對聖誕聯歡活動的整體滿意率為 90.9%，學生全程積極投入。活動結合趣味體驗，有效調動學習熱情，大幅提升大家對英語的學習興趣。	活動成效良好，後續可多舉辦同類主題活動。同時豐富互動形式，讓更多學生參與其中，持續營造輕鬆的英語學習氛圍。
4	採購與英語相關的互動桌遊及教育類遊戲，供學生在小息及午膳時在英語教室中使用，也可用於英文課堂活動（包括外籍英語教師的課程）。	根據學生問卷調查結果，79.8%的學生喜歡使用英語室設置的互動桌遊和教育類遊戲學習英語。同學們於英語室進行英文桌遊活動，在遊戲中運用英語溝通、輪流對話。大家踴躍參與，活用詞彙，提升英語表達能力，體驗輕鬆有趣的英語學習模式。	學生投入英文桌遊活動，但部分同學依賴中文交流。後續會設計英文任務卡，引導大家多用英語溝通，並加入詞彙目標，強化學習成效。

(二)財政報告

編號	項目內容	預算開支($)	實際開支($)	備註
1	Raz-Plus	$29,988	$29,988	
2	PM Benchmark	$10,000	0	鑑於學生尚未完成閱讀上年度採購之圖書，本年度未有添置新書。
3	英文活動	$30,000	$26,720	
4	桌遊及教育類遊戲	$3000	0	多款桌上遊戲由教師自費購置並捐贈校內，因此並未動用相關津貼。
	總數	$72,988	$56,708	

2025-2026年度「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」報告書

津貼總額: $200,000.00　使用年期: 2024/25-2026/27

目標：透過計劃發展，讓學生有豐富普通話語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升普通話能力。

(一)運用津貼檢討

編號	項目內容	成果	反思與跟進
1	購買 eclass 普通話電子書，及網上學習平台使用系統全校學生均有機會閱讀普通話電子圖書，推動自主語文學習，以提升學生的普通話學習體驗。	已購買電子書庫，網上學習平台，全校學生均已於圖書課、早會、午讀時間由圖書館主任或班主任帶領透過平台閱讀 5 本或以上普通話有聲圖書，學習拼音知識，發聲技巧。同時，亦鼓勵學生於家中閱讀。	閱讀普通話有聲圖書有助於提升學生的普通話學習體驗，將進一步選取豐富、多元的書籍，以及輔助普通話學習的相關學習工具，供學生學習使用。
2	舉辦普通話學生活動，如攤位遊戲等，加強語言學習氛圍。	已購買普通話學習卡片等教學活動道具，用於普通話科多元智能活動。大部分學生認為普通話科透過各種教學道具開展學習活動能積極有效提升學習氣氛，學生問卷統計滿意度為 80%。	學生在普通話科多元智能活動中運用學習卡片作為道具，認讀、拼寫，以及輔助會話，有效提升學生的學習興趣，營造出良好的語言學習氛圍。下學年將採購更多有助學生普通話學習的語言學習設備及活動物資，豐富學習體驗。
3	購買活動獎品	本學年未運用此項支出。	活動獎品往年儲備已足夠今年使用，下學年將依需要增購。

(二)財政報告

編號	項目內容	預算開支($)	實際開支($)	備註
1	購買或訂閱書籍／電子圖書	$49,000.00	$49,000.00	
2	舉辦普通話學生活動	$20,000.00	$556.27	
3	購買活動獎品	$5,000.00	$0	未運用此項支出
	總數	$74,000.00	$49556.27	

2025-2026年度
健康校園政策
檢討報告

理念

本校以培育學生「身心健康」與「良好品德」為核心，致力引導學生樹立正確的人生觀，成為優秀公民。為確保政策有效推行，本校制訂「健康校園政策」，旨在明確方針指引，與全體師生攜手落實健康校園的目標。

目的

1. 引導學生建立良好的健康生活習慣，培育積極正向的態度與價值觀，全方位關顧他們的生理、心理及社交健康，陪伴孩子全面成長。
2. 凝聚關愛互助力量，共創和諧健康校園。

健康校園政策包含下列四個元素

1. 發展一個統籌健康事務的管理與組織系統
2. 營造健康的校園環境
3. 培養健康的生活習慣
4. 辨識需要幫助的學生和建立相關的轉介機制

健康校園政策專責小組

職責

- 定期召集團隊會議，傾聽並了解學生需求，與成員共同商討並確立學校發展重點，攜手擬定完善且周詳的工作計劃；
- 落實推行按《健康校園政策》制訂的每年計畫，確保相關計畫於學年內全面推行；
- 檢討每年的計劃成效，並向相關持分者報告每年政策的果效。

成員

召集人：校長

主要成員：發展組統籌、校支組統籌、學校組統籌、課程發展主任、活動組統籌、人文科科主任、科學科科主任、體育科科主任、社工。

成員：　全體老師

本校2025-2026 年度關注之健康政策項目：

1. 關注健康飲食習慣
2. 關注暴力及欺凌行為
3. 關注精神健康

檢討及修訂

1. 每年召開二次會議。
2. 每年學期終檢討。
3. 健康校園政策專責小組負責統籌「健康校園政策」之規劃與執行，負責定期檢討校內外環境與需求、草擬及修訂政策條文；並積極協調與配置所需之人力及物力資源，確保各項措施得以有效落實。

政策內容

1. 關注健康飲食習慣

目的:

(1)提高學生關注健康的意識。
(2)讓學生明白健康飲食習慣的重要性。

內容:

措施/工作	具體內容	成效檢討
(1)行政安排	➢ 成立『午膳供應商招標委員會』負責按衛生署健康午膳指引去遴選午膳供應商事宜。 ➢ 成立『午膳監察小組』，負責監察供應商向學生提供之飯盒是否合符衛生署之健康午膳指引。 ➢ 參加教育局的『「MVPA60 獎勵計劃』，提高學生運動意識。	✧ 本校的『午膳監察小組』已定期監察午膳商供應提供的午膳及服務之質素。 ✧ 本校於學期初向家長派發有關「學生家庭、健康及學習狀況調查」通告，希望能進一步了解學生的健康狀況，並讓學生在學校得到適當的照顧。 ✧ 於第一學段已為全校學生安排接種流行性感冒疫苗。 ✧ 學生會於早會時進行「健體操」。 ✧ 學生於小息時會進行由體育科準備的球類運動及護眼操。 ✧ 在學校推行『MVPA60 獎勵計劃』，推動鼓勵學生在學校及在家中進行運動，並提升其運動意識。 ✧ 本校小食部所售賣的食物皆符合衛生署的健康食物要求。
(2)學校教育	➢ 把健康飲食教育融入常規課程及課外活動。 ➢ 透過全方位活動，例如透過全校旅行及舉行健康飲食與運動活動等加強推廣健康飲食及運動的意識。	✧ 常識科老師已於日常教學向學生灌輸健康飲食的資訊。 ✧ 於第一學段安排學生到香港不同公園進行學習旅行，藉此提供機會讓學生接觸大自然，並於當中安排學生進行戶外運動遊戲。 ✧ 於學校的每週午膳提供水果及舉行水果月，讓學生養成進食水果習慣。 ✧ 於學校推行健康飲食計劃，由老師監察學生帶回學校的食物，如發現學生帶不健康的食物，會作出提醒及紀錄，並適時進行跟進。

措施/工作	具體內容	成效檢討
(3)教師培訓	➢ 參與與由學校舉行與健康飲食相關的活動。 ➢ 教職員以身作則，於日常生活中實踐健康飲食的習慣，作學生的良好榜樣。	✧ 於開學前的全體老師會議中講解學校的健康校園政策及相關計劃的推行安排。 ✧ 本校教職員在校訂購午膳均符合健康飲食之原則。 ✧ 本校教師贈送學生零食時，均以健康小食為主，如乾果、穀物類食物等。
(4)家校合作	➢ 透過通告、校訊、網頁等途徑提供健康飲食相關資訊及健康飲食政策予全體家長知悉，以提升家長對健康飲食之關注。 ➢ 鼓勵家長重視親子溝通，建立健康飲食之良好習慣。	✧ 本校於學期初已向全校派發「推動校園健康飲食」通告，提升家長對健康飲食之關注。 ✧ 從教師觀察所見，學生大都帶備健康小食回校，於小息時食用，如餅乾、水果或乾果等，可見家長均重視子女的健康飲食情況。 ✧ 學校已透過網頁向家長提供「健康飲食政策」資訊，以提升家長關注學生的健康。
(5)學校設施	➢ 學校設置飲水機，提供安全飲用水，並安排合格技工定期更換過濾器及檢定水質，確保食水符合衛生標準。 ➢ 學校建議汽水售賣機供應商盡量出售合符健康原則之飲料。	✧ 學校已於樓層設置飲水機，並定期更換過濾器的濾芯。惟疫情期間，有關飲水機需關閉。 ✧ 平日教師觀察，本校學生較多以清水為主要飲料，教師亦常提示學生減少飲用糖份高的飲 料。 ✧ 校方已建議汽水售賣機供應商售賣少糖之飲品，如低糖豆奶。
(6)預防學童身體過重或低於標準措施	➢ 學期初鼓勵學生參加『學童健康服務計畫』，以便得知學童體重超標或低於標準之情況。 ➢ 每學期替學生量度及紀錄體重及體高一次，全年兩次。	✧ 全校超過90%學生參加了「學童健康服務計畫」。 ✧ 體育科老師已在每學年兩次替全體學生量度了一次體重及體高。以便讓學生知悉他們體重及體高的情況。

(7)跟進學童體重超標或低於標準措施	➢ 通知家長學生之體重超標或低於標準情況向其提供有關健康飲食及運動的資訊。 ➢ 體重超標學生參與課後體育活動。	✧ 體育科已於早會進行「健體操」及於小息提供不同球類運動讓學生進行練習。體育老師亦已通知家長有關學生之體重超標情況及向其提供有關健康飲食及運動的資訊。 ✧ 體育老師亦會建議一些體重超標學生參與課後活動，如排球、田徑、游泳班等。

整體而言，本年度校方已透過行政安排及給家長、老師及學生健康的教育及透過不同措施提高學生健康意識及培養學生良好的飲食習慣。從觀察所見，學生已掌握健康飲食的知識，部份學生更會自備健康小食於小息進食。鑑於本校仍有學生未能達到MVPA60的標準，故來年學校及體育科在策畫科組活動時會提供更多機會讓學生於課內及課餘時間做運動。

2. 關注暴力及欺凌行為

目的:
(1) 讓學生認識暴力及欺凌行為對個人成長及對別人所產生的不良影響。
(2) 培養學生正確處理情緒的方法。
(3) 提升學生的樂觀感及效能感。

內容:

措施/工作	具體內容	成效檢討
(1)學生教育工作	➢ 在常規課堂滲透關愛、尊重、和諧、共融之價值觀 ➢ 幫助學生認識暴力及欺凌行為對個人及別人成長所產生的不良影響 ➢ 幫助學生知道面對及處理暴力的正確方法。 ➢ 安排工作坊和講座，讓學生明白觸犯法律所需承擔的後果及對個人和家人的影響，以起警惕作用。 ➢ 安排參觀政府機構，如警署、消防局等，以提升學生的正面積極價值觀。	✧ 在每科課程中已加入關愛、尊重、和諧、共融之價值觀。 ✧ 於3月20日舉辦「國際消除種族歧視日」活動，能讓學生懂得尊重及認識不同文化，尊重個別差異。 ✧ 邀請「傷殘青年協會」、「循理會屯門青少年綜合服務中心」到校舉行「傷健共融」活動，透過不同的傷健共融攤位活動，讓學生認識及體驗殘疾人士的不便，宣揚共融及互相尊重的正面訊息。 ✧ 安排「大哥哥大姐姐」計畫，由高年級學生支援和照顧低年級學生，協助他們適應學校生活。 ✧ 透過校本早會分享，以及外間機構到校進行活動及講座或參觀活動，讓學生明白守法守規的重要，以建立學生尊重他人和謹守規則的行為，強化自律守法的精神。 ✧ 推行了校本秩序比賽、課室清潔比賽、班際交齊家課及準時回校比賽、好學生獎勵計劃、「待人有禮好少年」選舉、「尊師重道好少年」選舉等活動，推動學生積極正向成長。 ✧ 學年內邀請警民關係組警長到校提供講座，協助培養學生知法守規的態度，講座主題有：《網上犯罪行為》、《毒品禍害》及《網上罪行》。

措施/工作	具體內容	成效檢討
(2)學生輔導工作	➢ 老師平日加強觀察，把有欺凌及暴力行為的學生或懷疑被人欺凌的學生轉介訓輔主任及輔導主任作出跟進。 ➢ 透過輔導小組，培養學生的樂觀及正向價值觀。 ➢ 邀請警務處學校聯絡主任到校協助輔導有需要的學生。	✧ 當值老師在小息時已多留意學生的行為，並及早介入懷疑欺凌行為，避免欺凌事件發生。 ✧ 本年度繼續推行「海星計劃」，由訓輔組老師配對有成長及支援需要的學生進行個別輔導面談，本年度共有7位同學，全學年對各相關同學作出共10次面談，以了解學生的需要並及時提供適切的支援。 ✧ 本年度繼續推行校本獎勵計劃，持續優化校本「好學生獎勵計劃」，配合校本德育主題(「承傳文化．愛國愛港，勤勞守法．行出善良」)，以蓋印獎勵的方式，培養及鼓勵學生勤勞守法的正確價值觀，並於日常生活中進行實踐。 ✧ 學校亦安排警長到校與出現行為問題嚴重的學生及家長進行訓示及輔導，以改善學生的行為問題。 ✧ 推行班級經營及處理學生問題。
(3)強化學生自我價值所推行之措施	➢ 鼓勵學生參與校內各種服務 ➢ 安排表現優秀的學生參加學生風紀訓練及服務	✧ 學校安排風紀在不同崗位為同學服務，提升學生的服務精神，包括早會及小息於地下雨天操場及各樓層當值，另外，在本校運動會及其他不同活動中亦會協助維持秩序，發揮所長，培養學生的自律精神，加強同學的公民意識。 ✧ 在各班內推行「一人一職」的制度，讓每一位學生有機會發揮自己的能力，並會定期調動職務，讓學生在服務中培養自律守規並學習與人相處的技巧。

整體而言，本年度校方已透過不同的活動培養學生「關愛、共融、體諒、尊重、守法」等價值觀。此外，於全校推行正向教育，讓學生能發展正向思維，提升抗逆能力，並讓學生能和同學融洽共處，互助互愛。惟部份學生因有情緒和行為問題，導致他們未能遵守學校的規則和未能和同學融洽相處，這些學生經學生輔導人員及校支組老師之輔導後，行為和情緒問題已稍有改善，成效理想。

3. 關注精神健康

目的:

(1) 提升教師及學生的抗逆能力

內容:

措施/工作	具體內容	成效檢討
(1)學生教育工作	➢ 推行「成長的天空計畫」及「全方位學生輔導計畫」，提昇學生的抗逆能力。 ➢ 推行正向教育。	✧ 於開學禮中與學生訂立《4Rs精神健康約章》----休息．人際關係．放鬆．抗逆力，建立健康的生活習慣，有足夠的休息、充足的睡眠和休閒的活動。 ✧ 於本學年進行了「《4Rs精神健康約章》」來培養學生建立健康的生活習慣，除了有足夠的休息和充足的睡，亦提醒學生須注意多做運動及培養健康均衡的飲食習慣。 ✧ 本年度繼續推廣校園精神健康，透過「優悠天地」特別室，提供舒適輕鬆、自由清靜的空間，讓學生釋放壓力，幫助保持平靜安穩的情緒。 ✧ 小四至小六均推行「成長的天空計劃」，從小四到小六提供三年的輔導課程，培養及提升學生抗逆力、加強學生在面對成長的困難和挑戰的能力，培養管控情緒的能力及增加社交互動的技巧。 ✧ 提供ANGEL 姐姐信箱服務，讓學生能於輕鬆保密的環境下說出自己情緒問題。 ✧ 安排社工到有需要的課堂協助有情緒需要或SEN的學生。
(2)教師方面	✧ 購買顧問服務，為教師舉辦工作坊，增強教師與家長溝通之技巧，減輕教師面對家長的壓力。 ✧ 為教師舉辦和精神健康有關的講座或工作坊。	✧ 舉辦「AI時代下的正向教育應用」教師講座，讓教師認識怎樣在資訊發達的時代進行正向教育。 ✧ 由言語治療師舉辦「教師聲線護理」講座，以提升教師保養聲線及發聲之技巧。 ✧ 講解由社工統籌及帶領班主任進行「情緒教育」的輔導課堂，以支援學生的情緒及壓力的處理。

措施/工作	具體內容	成效檢討
(3) 家長方面	✧ 為家長舉辦工作坊，強化家長管教子女的技巧。	✧ 於7月進行家長親子課程之正向輕鬆三重奏 - 中華生態瓶工作坊、奇趣桌遊之旅及療癒花果凍，這些活動以工作坊形式來舉行活動，讓家長從輕鬆的環境下學習，活動中舒緩身心的壓力，令家長及孩子的相處有更正面的發展。此外，活動亦是一個十分重要的途徑讓家長與學校進行交流及了解。 ✧ 於10月舉行了「小六成長的天空」工作坊及家長戶外活動日，12月舉行了「小五成長的天空」工作坊及家長戶外活動日，於26年4月進行了「小四成長的天空」親子活動及5月進行「小四成長的天空」親子日營，以提升家長的管教技巧及加強親子關係。 ✧ 於12月進行《親子溫習我有計》家長講座，由本校教育心理學家舉辦，教授一般的親子溫習技巧、如何營造有利學習的環境和中文科的溫習策略，以增進親子關係。 ✧ 透過早會、放學、家長課程、家長日來定期聯絡家長，通過各種不同溝通渠道接觸家長，達致「及早辨別，盡早接觸，預早處理」。
(4)跟進工作	✧ 如發現在精神健康方面需要支援的個案，則安排社工及教育心理學家跟進，並提供適切的支援。	✧ 本年度校方改為聘用外間機構的駐校社工，並同時使用相同機構的社工諮詢、督導及支援服務，並於課後開設小組，如有需要，亦會與學生個別面談及與家長溝通，能有效推行各項輔導工作。 ✧ 在特殊情況或危機處理下，社工入班進行班級經營，處理班內的事宜，內容會集中及專為該班班本情況編寫，輔導當時學生的需要。今年因個別班級學生問題，

		社工已定時前往巡視指定班別及增多適時入班支援。

本校積極透過預防性、發展性和補救性活動去促進師生精神健康。整體而言，本校大部分學生都能和同學融洽共處，當遇到困難時，亦大都懂得尋求家長和教師的協助。由此可見，計畫具成效且已達到預期之目標。校方也關注教師和家長的精神健康，故此本年度積極為教師和家長舉辦不同的講座和工作坊，希望能強化他們的能力，從而減輕教師因工作或家長因管教子女而出現的壓力和焦慮感。此外，校方亦會致力建立關愛的校園文化，讓教師和學生都享有愉快的工作和學習的環境。