



S.R.B.C.E.P.S.A. HO SAU KI SCHOOL
柏立基教育學院校友會 何壽基學校

**2021/22-2023/24年度
學校發展計劃書**

SCHOOL DEVELOPMENT PLAN SCHOOL DEVELOPMENT PLAN



目錄

一. 創校簡介	P.1
二. 辦學宗旨	P.2
三. 教育目標	P.3
四. 我們的現況	P.4
五. 上周期的學校發展概況	P.5
六. 校情檢視	P.6-13
七. 學校整體表現檢討	P.14-24
八. 2021-2024年度關注事項	P.25
九. 學校發展計劃	P.26-28

創校簡介

柏立基教育學院校友會，一九八九年九月一日創辦本校。
學校蒙 香港樂基集團董事長
——何壽基先生慷慨捐助鉅款以裝備一完善學校，並獲准以「何壽基」為校名。

辦學宗旨

本校秉承辦學團體「柏立基教育學院校友會」辦學宗旨，以「文、行、忠、信」為校訓，首重德育，並重智育、體育、群育及美育的均衡發展。教導少年學子成為有禮貌，肯負責，勤奮好學，自愛自律的好學生；培養他們成為心地善良，儀容端莊，氣度平和，自強不息的好少年。

教育目標

堅持愉快學習

追求自我完善

貫徹有教無類

落實因材施教

創造教育空間

營造不同機會

發展多元智慧

誘發學子潛能

培育各式人才

取向積極樂觀

勇於承擔責任

貢獻社區國家

我們的現況

強項

- 校董會成員全屬經驗教育者(如豐富經驗之退休校長人選)，對學校運作熟悉及獲信任支持，幫助學校發展。
- 學校重視兩文三語，令學生運用兩文三語的能力漸趨成熟。
- 照顧學生多樣性，中英數科均發展分層課業，學校除學生支援策略外，也增設為非華語學生開設的中文課程及安排支援老師協助課堂。
- 有強大的教師團隊，人數多達五十人以上，且各具專長，團隊合作和諧、具團隊精神，能配合學校發展方向。
- 學校外籍老師人數多達三位，有利英語支援學習。
- 積極推動課外活動，活動類型多樣化，有超過 70 多項活動出現，讓學生可培養及發揮才華。其中，部份活動更深受學生歡迎及獲良好口碑及獎項。
- 開始發展有系統幼小銜接的體驗活動。
- 不同教學經驗年資的老師相互合作，使經驗交流豐富及增強發展動力，提高教育專業性。
- 過去連奪兩屆關愛校大獎，肯定學校老師關愛學生。
- 持份者問卷中(「學生對學校的意見」中第 23 題平均數為 4.1)顯示學生喜愛學校，而且認為老師關心學生。
- 持續進行「一體一藝」的發展方向，學生能發展多元智能，培養興趣，有助個人成長發展。
- 持份者問卷中(「家長對學校的意見」中第 23 題(平均數為 4.4)顯示家長對學校的關係十良好。
- 普遍老師均掌握基本電子平台使用，有利發展電子教學和學習。
- 學校年紀經驗舊生漸長，其中校董會及舊生會成員增加社會上有成就的校友，強化學校對外發展。

弱點

- 學生學習差異大、具多樣性及多元文化的學生。
- 全校閱讀文化及氣氛有待加強。
- 校舍較舊，學生活動空間及資源配套有限，維修開支龐大。例如全校曾多次停電，影響日常教學運作及家長觀感。
- 部份老師課堂管理及家長溝通技巧有待提升。
- 家長義工具熱情，惟實際參與或動機有待加強。
- 家庭對學生支援不足，影響學生學習及社交能力和技巧。
- 部份學生自律能力及學習動機有待改進。

契機

- 政府提供不同津貼計劃，推行 STEM 教育、資訊科技教育發展，為課程提供新的發展空間機會。
- 附近地區將有新屋苑落成入伙，如和田、青田屋苑(預計 2022 年入伙)，令社區人口增長。
- 積極引入校外專業支援，協助學校課程發展，優化教學。
- 近年政府投放大量資源予學生活動方面，有利學校推行多樣化活動。
- 校外支援計劃多樣性，可供學校老師積極參與並提升教師專業成長。
- 電子平台普及使用，提升學生學習效能及配合時代需要，打破傳統教學模式及地域、時間限制。
- 完善學校網頁及電子行政安排，增強學校對外溝通的途徑和效能。
- 新的英文增潤課程安排有利日後學生加強英語學習機會。
- 配合教育趨勢，發展跨科閱讀、跨科課程，有利提升學生學習效能。

危機

- 跨境生政策改變使學生意生源種類減少。
- 本校非社區家長首選之心儀學校。
- 鄰近社區多屬大型機構營辦的幼稚園，並有屬會的小學影響家長選擇學校。
- 網上平台發展發達，家長群中如遇不滿情緒，會容易引發負面溝通或言論。
- 社會環境日變，移民潮影響老師群組及生源穩定性。

上周期的學校發展概況

二零一八至二零二零年度關注事項

1. 深化學校和諧有禮的文化，提升學生正面的價值觀。
2. 持續優化學與教策略，深化學生自主學習能力及技巧。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如： 恒常開展/繼續為關注事項/其他)
1. 深化學校和諧有禮的文化，提升學生正面的價值觀。	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> 持續推行校本輔導計劃，配合教育局訓輔組「我的行動承諾」主題，深化學校和諧有禮的文化，提升學生正面的價值觀。每年推行超過5次不同的訓輔活動，包括Easy Easy好小事（寫作好事日記）、反欺凌講座、星星表扬計劃、「正向急口令比賽」、「尊重・關愛・包容・負責・關懷」標語創作大賽」、口號急口令活動、感恩點唱站、考試打氣站、欣賞德育主題影片及「交齊功課我做到」等活動，每年開學禮中，由校長帶領全體學生宣誓作出「我的行動承諾」，班主任與學生簽定承諾約章，加強學生對校本輔導主題的概念。 透過班級經營和生命教育課，幫助學生接納、欣賞別人及待人有禮。通過持續推行班級經營，班主任能幫助學生解決成長上遇到的問題，強化班主任關愛與督導的角色。根據持分者學生問卷結果，第15題老師能幫助我們都認同老師關愛與督導的角色。建議恒常推行班級經營，以建立良好的師生關係。 持續修訂及優化一至六年級生命教育科的進度，設計以培養學生接納和欣賞別人、待人有禮為主題的學習單元，提升學生正面的價值觀。期望下一個新學校周期發展計劃中，可安排學生於完成增潤的學習單元後進行自評，更能評估學習成效。 每學年均參加校外相關機構為學生舉辦不同的活動，包括「推動種族共融及預防種族歧視講座」、「反欺凌講座」、「待人有禮好少年」選舉、「屯門區飛躍學童獎勵計劃」、「健康正向生活講座」、「推動種族共融及預防種族歧視講座」、「健康饋饗嘉年華攤位遊戲」、「SuperTeen 好學生獎勵計劃」、「嶺南大學成功有約」，以培養學生正面的價值觀。 自2018學年開始，小四至小六逐年加入「成長的天空輔導課程」，強化小四至小六學生自律守規的態度，訓練學生學會接受別人的意見、控制自己的情緒、按既定的目標辦事及提升自己解決問題的能力。 持續優化校本「好學生獎勵計劃」，配合校本德育主題，鼓勵學生做好學生本份。同學按所獲得印章的數量換取不同的禮物以作鼓勵，並每年調整換取禮物的印章要求，以培養學生正面的價值觀及良好品德習慣。建議可嘗試使用電子方式推行，吸引學生參加，以提升計劃的成效。 增設展示學生非學術才華的機會。惟受疫情影響，2019學年未能進行。而2020學年則改為讓同學自行拍攝表演片段，剪輯後播放供全校同學欣賞。即使同學未能回校，亦能一展所長。下學

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	達標程度 (例如： 恒常開展/繼續為關注事項/其他) 跟進方法(例如：恒常開展/繼續為關注事項/其他)
<p>年可安排各班自訂表演項目，拍攝片段播放，讓更多同學能參與及能有互相欣賞的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化及推行內的「一人一職」的制度，於每次評估後(全年共4次)調動班內同學的職務，讓每一位學生有機會發揮自己能力，在服務中培養自律守規並學習與人相處。由於2019學年及2020學年以面授課堂及網課交替進行，而同學回校上課，只進行半天課堂，大部份工作亦不適合安排同學負責；即使可以進行面授課堂，仍有部份跨境同學及滯留外地同學尚未能回校上課，故可考慮同學的職務改以其他形式進行。 ● 舉辦社際比賽及活動，讓不同年級學生朝共同目標進行比賽及活動，加強學生之間的互動及與人相處的技巧，營造校園和諧有禮的文化。過去兩個學年已舉辦多於三次社際比賽，分別為社際書法比賽、跳繩比賽、四社社區設計比賽及四社吉祥物設計比賽，社徽設計比賽及四社吉祥物設計比賽安排網上投票活動，讓全校同學參與，期望通過進行比賽及活動，加強學生之間的互動及與人相處的技巧，體驗「友誼第一，比賽第二」的精神，讓同學能更投入及熱愛學校生活。社際比賽及活動屬首年推行，加上受疫情影響，部份活動未能開展，故下年度可再安排。 ● 為建立正面文化校園，深化學校和諧有禮的文化，鼓動教師學生家長常有欣賞感放的說話及溝通。舉辦不少於四次欣賞感恩的活動，包括：感恩點唱站、感恩點唱卡、感恩打氣站及寫作教師卡，讓學生、家長及教師常存感恩之心，建立正面的校園文化。 ● 社工定期為家長舉行講座，每學年舉行超過5次家長講座，包括：「家校合作提升子女學習成效」、「猜·情·尋」、「父母自我情緒管理」、「如何跟子女談性、藥」、「望子成_」、「如何提升子女學習動機」家長工作坊3、「關愛校園從和諧家庭做起」、「體罰以外的管教方法」、「性格透視」家長工作坊」、「家長管教模式與親子關係」、「親子情緒全攻略」、「正向管教家長講座」；另外，亦有舉辦不同的小組，包括「禪繞畫家長工作坊」及「ADHD家長組課程」，為家長提供管教子女的技巧及方法。 ● 為教師提供不同的講座及工作坊，童軍知友社為本校教師提供全年的「I'm Here」支援服務，教師可利用此服務諮詢及尋求協助；舉辦教師講座及培訓工作坊，提升老師應付有需要學生的能力。由教育局提供的「及早識別及支援有自殺風險的學生」教師講座，讓教師及早識別有自殺風險的學生，從而盡早辨別及有效處理學生的困擾，藉此增強教師的訓輔能力。 	

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)
<p>跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)</p> <ul style="list-style-type: none"> 為善用社區資源，於 20-21 年度參加東華三院「家長教育卓越學校計劃」，安排「家・長・愛・學院」特別製作「校本家長課程—為孩子升小 100 天的準備」網上家長教育短片，家長透過觀看「為升小適應作好準備(情緒篇)」短片了解怎樣輔導孩子升讀小一的情緒、怎樣回應孩子的情緒等問題，亦可透過觀看「為升小適應作好準備(行動篇)」短片，讓家長了解有什麼實際方面幫助孩子適應小學生活動。另外，「親子袋入心」—「動」「感」・工作坊是希望透過蝶古巴特拼貼親子體驗活動，增加彼此的互動，讓親子能夠互相欣賞對方，提升親子間的親密感。 18-19 學年參加由基督教香港信義會王賽明快樂家庭培育中心舉辦的「事半功倍學習法」家長講座，84%家長滿意是次講座；19-20 學年由於疫情關係，未能安排家長參與校外機構舉辦的家長講座。至 20-21 學年參與由「香港家庭教育學院」舉辦的「CEO 家長・正向家庭計劃」希望透過兩次家長講座及三次的親子活動，協助學生及家長認識「正向思維」的重要性；強化學童的逆境能力；家長的正面管教技巧及反思管教模式。早前已舉辦兩次的家長講座，現在希望家長繼續積極參與三次親子活動。 自 2018 年開始優化校本家長課程內容，加強親職教育，以「正面價值觀」為中心，舉辦不同的親職教育工作坊。於 18-19 年度，家長課程分為四期。內容上革新了以往以學科為主題，每周教授家長其子女該周的學習內容；改為以溫習方法、正向教育、面對青春期方法、子女伴讀技巧、親子桌遊等主題，作為課程內容，教育家長除除了正視學習，亦需培育子女正面價值觀，鼓勵家長關注子女身心靈健康。及後更試行以家長課程配合義工服務的親職教育活動，舉辦了「桌遊爸爸」和「故事媽媽」的工作坊，家長們於工作坊中學習桌遊或伴讀方法，完成後需於午膳或早讀時間，到校帶領一、二年級學生進行桌遊活動或分享正向內容的繪本，這不單是個人的家長學習，也是促進家校合作，攜手培育學生正面價值觀的活動。 至 19-20 年度，縱使下半年全面停課，但仍成功舉辦了「第一、二期的家長親職教育課程」、「家長拼音班」，家長也積極參與。到了 20-21 年度，為配合疫情需要，「校本家長親職教育課程」主要以網上影片及網上實時會議進行。首先，學校參與「東華三院和家・長・愛・學院舉辦的 2020-2021「家長教育優質學校夥伴計劃」，以片段錄像方式，與家長共享教育短片，學習管教方法，發掘子女強項，提升子女的正面質素，讓他們活出快樂人生。當中主題包括：「孩子性格強項由你發掘」、「家長管教模式由你建立」、「子女良好品德由你塑造」、「親子溝通方 	

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如： 恒常開展/繼續為關注事項/其他)
		<p>法由你掌握」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了小一家長而特別製作有關網上家長教育短片，家長透過觀看短片：「為升小適應作好準備(情緒篇)」，了解怎樣輔導孩子升讀小一的情緒、怎樣回應孩子的情緒等問題，亦可透過觀看「為升小適應作好準備(行動篇)」短片，讓家長了解有什麼實際方面幫助孩子適應小學生活動。 ● 學校亦聯同不同團體設計家長課程的內容。當中參加的計劃包括：「香港家庭教育學院」舉辦的「CEO家長・正向家庭計劃」；「香港家庭教育學院」主辦，「財商教育協會」協辦的「CEO親子財商大使培育計劃」及東華三院「家長教育卓越學校計劃」。它們均利用網上實時會議方式，透過網上實時會議，舉辦家長講座（共3次）及親子活動（共5次）。協助學生及家長認識「正向思維」的重要性；強化學童的逆境能力；家長的正面管教技巧及反思管教模式，並將健康正向的生活訊息傳揚。 ● 自2018年起的課程改動，收到家長的正面的回應。從18-19年度中每期家長意見所示，普遍家長都欣賞課程的改動，認為內容切合家長的需要，出席活動的家長中有70%家長認同親職教育的效果。而從參與人數所見，以往能有七成以上出席率的家長不多，但反觀18-19年度中，能有七成以上出席率的家長高達50人以上，可見內容及舉辦時間也較合適家長。及至20-21年度，因為疫情影響，家長課程需改為以網上影片及網上實時會議形式進行，但據下學期各家長講座及親子活動的回饋問卷中所示，均有90%以上參與的家長表示「參與活動對自己有幫助」及「我會嘗試將學到的知識應用於日常生活中」。 ● 由此可見，此三年度中家長課程的轉變是朝向正面發展的。家長課程配合家長義工服務的活動均十分成功，家長們都表示欣賞，建議繼續改革家長課程的內容，調整課堂的時間，調整課堂的內容，配合義工服務，使家長除可以把所學用於正面教育子女外，亦能促成家校合作，讓更多學生受惠。另外，亦可以與更多社區機構合作，設計更多不同主題的課程內容，以配合學生成長支援的需要。 ● 於18-19年度，學校舉辦了兩次節令性家長活動（「復活多FUN」、「包愛心粽」）。前者為先教授家長一些復活節可與子女一同進行的小活動，然後於「復活多FUN」小息活動中，帶領各級的同學，一同經歷這些有趣的活動，親身感受不同文化。之後，於5月時與家教會合辦包粽活動，於活動過程中，家長之間相互交流不同的粽子製法，體現不同的文化。家長們透過兩個活動，增加了溝通的話題，使校園洋溢和諧氣氛。而活動中的要點或小

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項 (例如： 達標程度 (完全達標/ 部份達標/ 未能達標))	跟進方法(例如： 恒常開展/繼續為關注事項/其他)
	<p>活動，亦可帶回家中，與孩子一同嘗試。</p> <ul style="list-style-type: none">● 19-20 年度，雖因疫情關係，只舉辦了一次節令性家長活動（「中秋」）。參考上年度「復活多 FUN」活動的方式，先教授家長製作燈籠的小活動，然後於「節令活動・中秋」中，帶領各級的同學，於小息時段一同經歷製作小燈籠，親身感受中華文化。家長們透過這活動，即可以為家長義工，使校園洋溢和諧氣氛，又可以把活動的點子帶回家，與子女一同進行親子遊戲。可惜於 20-21 年度，因疫情關係，未能舉辦節令性家長活動。節令性家長活動，可加強家長間的溝通，認識不同文化，身教子女文化融和的重要。但都因停課而未能進行，十分可惜。建議可考慮轉用小型工作坊或網上實時會議的模式進行。另外亦可與外間機構合作，舉辦更多親子活動。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如： 恒常開展/繼續為關注事項/其他)
2. 持續優化學與教策略，深化學生自主學習能力及技巧。	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> 已成功建構校本教師專業學習社群，提供教師互相研課的交流機會。三五成群，由三至五位老師組成學習組群，自由配合，不限科目；每位老師均有被觀課及觀別人課的機會。除實體課堂交流外，亦有 Zoom 網上課堂技巧交流。 在定期的校務會議中及科務會議中製造機會，科任就本科如何推行「自主學習」及「電子學習」進行分享，從而提升教師的專業發展。英文科分享如何上載教學材料包括海報及錄像片段供學生在家中自主學習；常識科分享網上評估練習的分享。視藝科分享網上評賞的設計。教師認同分享教學例子能達致彼此的專業成長，在日常課堂中可運用。 已聯同校支組邀請教育心理學家李穎昕女士分享主題「識別及支援有行為問題的學生」及「分層支援有顯著學習或行為困難的學生-模式和資源分享」工作坊，此外亦進行「情緒學生支援」工作坊，提升教師對課堂有效管理的認知及技巧。數學科已邀請講者主講「自主學習」及「STEM」。校外機構支援如教育局支援數學科校本課程及香港大學支援非華語學生學習數學，內容包括合作學習及自主學習元素。英文科教育局支援人員分享學生「自主學習」模式的教學技巧，亦同時支援初小及高小「自主學習」課程設計。常識科任則分享如何利用常識簿進行高階思維概念圖幫助學生建立「自主學習」模式方法。已安排跨學科分享會；科主任就本科如何推行「STEM」及「自主學習」的進行分享。老師則在平衡模式下參與，每位老師都有機會參與出席中文、英文、數學及常識四科的分享；促進科本間互相交流機會，從而提升教師的事業發展。學期末，將安排一次同儕分享機會。 已建構校本自主學習模式(問題為本/動機/定目標→學習/連生活經驗→結論及反思)，各科能自訂自主學習的學習活動；另以校本自主學習模式來設計的學習活動。中文科及英文科已利用 KWL 元素發展校本自主學習模式，常識科利用常識簿發展學生高階思維；此外，更利用 P.O.E.〔Predict(預測)--Observe(觀察)--Explain(解釋)〕元素，進行探究活動。由於疫情關係，於停課及半天上課期間，教師為學生創造自主學習的機會，包括自製簡報，將學習材料放在學校網站，學生可以按自己的能力及程度使用。 已連結各科課程重點及策略，開展跨課程閱讀。英文科已設計與常識科結合，讓學生閱讀英文科普書籍，拓闊閱讀層面及機會。數學科加入了閱讀元素於STEM教學中，閱讀一些數學家及數學故事書籍，引導學生掌握閱讀

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恒常開展/繼續為關注事項/其他)
		<p>材料的學科學習元素，應用閱讀策略，達致有效學習；增強學生自主學習技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 材料為教師提供工作坊，讓老師認識如何推動學生閱讀技巧或策略。中文科為閱讀策略作校本分享。英文科亦已邀請外籍英語老師分享「8 Steps to be an Independent Reader」。除此之外，各科老師都有機會分享如何推動學生閱讀技巧或策略：語文科老師了解學生使用閱讀策略的情況，共同創設情境，指導學生運用所學的閱讀策略；數學科分享如何指導學生在應用題圈出關鍵字、常識科分享如何指導學生運用的六何法閱讀與常識科相關的材料。其他學科教師亦分享如何在本科推動閱讀，例如，鼓勵學生多讀非小說類圖書、報章、雜誌、單張。 ● 持續優化電子學習模式，中英數常科已利用電子教學策略及對應課業的設計，發展相關教學策略及課業安排。中文科利用Rainbow One, Kahoot, Nearpod作教學策略，讓學生在網上互相評賞作品。英文科讓學生運用網上討論區分享學習成果，教師利用Kahoot & Scratch軟件英文科製作教材；數學科已利用Nearpod, Geogebra, Esmart電子學習軟件讓學生完成電子習作；常識科除利用Esmart讓學生完成電子習作之外，還錄影學生做實驗結果。由於停課的原因，教師製作附教學旁白的簡報；此外教師亦使用網上即時通訊軟件「Zoom」進行視像教學，讓未能復課及受停課影響的學生進行中文、英文及數學科的學習。各老師利用Power Lesson 平台，上載學習材料供學生使用。 ● 中英數三科持續發展分層教學及課業。中英數發展適異課程，運用系統性的教學策略，例如剪裁課程及不同層次提問等針對不同能力的學生作適當的支援。中文科分為非華語中文課程教學設計及課業及華語中文課程教學設計及課業；英文科及數學科，以兩個層次作教學設計及課業，提升學生的學習動機，增強學習效能。 ● 優化 STEM 教育，引入閱讀(R)或藝術(A)元素，以提升學生學習能力。英文科已引入了有關 STREAM 的讀物及有關 STEM 的課堂活動；數學科加入了閱讀元素於 STREAM 教學中，常識科讓學生進行延伸閱讀；透過閱讀從而強化數學、科學及科技教育，發揮學生創意潛能。 ● 因疫情關係，面對新學習模式的需求，老師及學生宜提升對應方法和技巧，故下年度仍延續及強化此計劃的發展。進一步強化老師和學生掌握網上教與學的技巧、策略和課堂指引；更認識多元化的網上評估工具，提供即時教與學之回饋，讓學習更具效能。探討使用‘BYOD’自攜流動學習裝置，促進學習效能。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如： 恒常開展/繼續為關注事項/其他)
		<ul style="list-style-type: none">● 已設計的跨科學習課程其中包括合作學習模式元素，故留待下一個新學校周期發展計劃中才開展。希望發展STEM課程的跨學科學習活動，以動物為主題與生活中有趣、富挑戰性的情境相結合，點燃學生的好奇心與探究欲望，透過與生活情境結合的教學活動，學生得到的是能面對生活挑戰所該具備的能力與態度。● 因應疫情影響，以合作學習模式為主題的活動和發展暫未能開展，故推延至下一個新學校周期發展計劃中進行。● 網上合作學習尚待發展，為學生提供評賞、交流及分享平台，共同建構學生知識。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理 1.1 策劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師皆有參與制訂學校及行政組的三年及周年發展計劃，按校情定出具體的發展項目、實施方案和評估方法，以促進學校的發展。而相關的持份者問卷數值為 3.9，顯示老師普遍認同學校的發展方向。 ● 學校管理具透明度，校政委員會除委員(行政組老師)及家長代表出席外，每次均邀請數位老師列席，提供意見。此外，每年的校董教師諮詢會議，全體教師均可直接向校董反映意見，更設有可直接與校監溝通的途徑。而相關的持份者問卷數值為 3.8，顯示大部分老師均認同學校的決策已有一定的透明度。 ● 從法團校董會、校政委員會、校務簡會各類型會議中，管理層都樂意接受教師表達意見及作出積極性的回應，以加強相方的溝通，並提高全體教師的工作士氣。 ● 近年學校已改為每年均進行持份者問卷調查，藉此有系統地收集教師、家長和學生相關的數據，並不斷尋求改進。而相關的持份者問卷數值為 4.0，同意排序為此項指標之首，顯示大部分老師同意學校已能有系統地監察學生的學習表現和進展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議嘗試讓老師可以向校方申請會議，每學年能多於一次列席校政會議的次數。
1.2 推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已安排適量的行政工作給轉職為助理小學學位教師(APSM)擔任，教師分工更見清晰，以協助推展校內工作的推行。 ● 學校能有效地促進科組的溝通和協作，定期作中期及週年計劃檢討會議，如定期的分科組會議、集體備課等，適時作檢視、反思及跟進。 ● 學校能有效統籌及監察所訂定的重點發展工作，如每周的校政周會、每月的校政會及校務例會，定期各行政科、組檢討會議，亦給予教師空間，反映意見及設計改善的方法去提升效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議考慮增設學年中期匯報及檢討會議，以加強同事們之間的共識及了解，藉此提升監察校內工作的效能。
1.3 評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校現時每學期末均安排由各科科主任查核教師批改簿冊的情況，給予評語和建議，而填寫報告後須交校長審閱，並將報告副本交回教師參考，以協助教師能持續對工作作出改善。 ● 學校已建立積極的自評機制和文化，讓教師定時作出自我反思，此外於每學年末教師的考績制度表內，老師透過自評、行政組的評核及與校長會晤，除為老師提供寶貴的建議及支援外，讓教師透過自評的系統，有機會作雙向性的溝通和表達，從而達至專業成長，有助學校持續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 落實重點進行發展工作時，間中會出現偏重量多於質的情況。故建議施行前各科、組宜加強共識，協調工作進行先後的次序，以保持發展項目的質素。
2. 專業領導 2.1 領導和監察	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層了解教育的新趨勢和各項教育政策，能帶領學校制定發展目標及計劃，整合校內及校外資源，以推展及支援各項學校的重點工作，通過不同的會議，按時檢視工作的進展和資源的運用。學校在各範疇的重點工作的整體表現良好。 ● 領導層和主要中層管理人員能有效帶領統籌各科組的發展工作，亦能推動教師發揮所 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於每學年都與全體老師重溫學校發展方向及核心價值；可提供更多渠道讓教師表達意見，促進管理層與教師的溝通，以建立共

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>長，他們都能各司其職，配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行，同時發揮監察及檢討的職能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在「我對校長、中層管理人員專業領導的觀感」兩項中，均獲平均數值4.0或以上，顯示老師認同校長及中層管理人員的專業領導。 	<p>同願景。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層與教職員關係融洽，溝通大致暢順，能建立和諧關係。在推動學校發展方面方向一致，在制訂推行策略時，可加強團隊間的溝通協作。領導層按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，利用考績評鑑教職員的工作表現並給予回饋，以提升工作效能。
2.2 協作與支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校每週設共同備課時段及同儕研課活動外，亦尋求與校外機構進行交流及合作的機會，本年學校參加了教育局校本課程發展組(英文科)的支援計劃，為老師提供支援，提升學教成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層重視教職員的事業成長，教師亦大都不時進修。學校大致能針對學校及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃，本年度亦特別安排了網上教學教師工作坊；學校讓老師自選組合，成為「三五成群」的觀課組別，讓教師進行分享交流，校內專業交流的風氣尚算不俗，但與發展成為學習社群的目標尚有距離。 ● 「我對教師專業發展的觀感」平均數值為3.7，「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」的表現尚可。
2.3 專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合教育局發展趨勢、考慮學生多樣性的學習需要，訂立明確而優次分明的校本課程發展目標。各科制定出清晰且具體的課程計劃，包括學校不斷深化兩文三語政策，鼓勵優秀學生學外語的語文政策，每級分設英文班、英文加強班及中文班，從而較大幅度上提升了部分學生的英語水平。當中英文班的課程除了英文科以英語為授課語言外，數學科及常識科的教材及授課語言均以英文為主，以配合學生的學習需要，同時提升學生的英語水平。增聘兩位外籍英語教學助理協助提升學生的英文水平。 ● 為照顧不同學生的學習需要，亦加強統籌及協調。例如中文科實施調適課程，整體依語文能力進行分組教學；三至六年級再次基礎上，又分出廣東話組及普通話組；針對非華語學生的中文學習需要，學校一至三年級則推行課程甲，為非華語學生打好中文基礎，有效幫助他們學習中文。除此以外，學校從教學材料的組織上入手，中英數各科均為學生安排了分層工作紙，以照顧同一課堂的不同學習需要。 ● 學校制定靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展。設有生命教育課，舉辦感恩活動及理財教育工作坊等；讓學生焦於認 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可建議領導層可定期及適時表揚表現優秀的教師，以激勵士氣。 ● 可優化及適時檢討考績評分制度，加強發展教師專業成長及更公平地評鑑教師的工作表現。 ● 為照顧學生學習需要，更廣泛的提升學生的英語水平，改為P1-3中文班，P4-6英文班，配合課後優化英語教學活動，逐步更新英語教學模式，以更大程度上滿足不同學生學習英文，提升英語水平的能力。
3. 課程和評估 3.1 課程組織		

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 識生命的整體課程規劃亦顧及縱向的發展，不同學習階段銜接暢順，已建構縱向的課程框架（中英數常），對應學生基本能力發展，使學生持續有效學習。此外，設有幼小銜接課程，於暑假期間安排銜接課程，供本校準小一及早適應小一課程及為入讀小一小作準備。升中由校外機構協辦面試工作坊，為小六學生提供面試機會。學校亦組織小六學生參觀本區中學，為他們提供選擇校及面試的經驗。 學校本著引導學生從學會學習到自主學習的教育理念，在教學過程中提供不同的學習活動，疫情下亦通過 ZOOM 教學，教師利用豐富的教學材料，讓學生在家中自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 進一步緊密各學科學習之間的聯繫，逐步於各年級開展跨學科學習與生學習活動，令課程內容的學習得到更充分的結合。 ● 交流考察活動受疫情的影響，需改變原有外出交流的思路，嘗試與網上平臺進行交流互動，增進學生對外界的了解，豐富閱歷。
3.2. 課程實施	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，有策略地落實校本課程，例如中文科及英文科均備有校本圖書課程；而電腦課亦發展了校本課程；更有 STEM 校本課程，在各科中推行跨學科閱讀及電子學習，令學生掌握不同閱讀策略，以及在疫情下運用電子學習模式靈活教學，增加學生的學習興趣。亦設立家長課程，教授家長協助子女溫習的技巧，讓家長更好的助力子女成長。 ● 課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力，並能促進學生自主學習能提升學生不同學習領域的知識，培養他們的共通能力、正面價值觀和態度。例如：交流考察已列入課程之一部份；安排同學參加本地紀律自理教育營、廣州、佛山、日本沖繩交流計劃，讓同學增廣見聞，擴闊眼界，豐富學生學習經歷及兼顧共通能力的發展。並在交流後完成學習歷程檔，與全校匯報。此外，跨學科學習活動，一年級嘗試於常識科與英文科及數學科結合，讓學生認識動物生態時，更認識數學科形狀及數數。再者，更進行全方位學習活動、常識科進行戶外學習，讓學生在真切情境和實際環境中學習。英文科英語音樂劇訓練，讓學生發揮潛能。 ● 學校根據學生的興趣和能力設計課業，鞏固和延展學生所學。課業的設計能突顯各學習領域的學習重點和適當涵蓋跨課程學習元素，有效發展學生的共通能力。各學習領域能夠落實學校所制定的家課：設計有益的家課，包括減少抄寫功課，利用 powerlesson 等教學軟件加入電子功課，網上練習。 ● 學校能夠恰當調撥人材和財政資源，校內聘請了教學助理及文書助理；為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 ● 課程組能有效發揮課程領導職能，充分落實所訂的工作。各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動， 	

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
3.3 學習評估	<p>如共同備課、發展性觀課、評課、三五成群觀課、教育局英文科校本課程支援參加教育局「喜閱寫意」課程計劃，發展及優化低小中文科的課程，加強低小學生學習語文的能力和技巧。優化一至三年級校本非華語中文課程，加強學生認讀寫中文能力，打好非華語學生學習中文基礎等；增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。通過校本分享及對外分享交流；加深教師對校本課程規劃的認識及掌握不同學科的教學策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校校配合學生成度、需要和能力的發展而制定評估政策，透過學校網頁、通告、家長會等途徑，適時向家長闡述有關政策和保持緊密溝通。有策略地實施促進學習的評估，並進一步幫助學生連繫學習與評估，培養自主學習。 ● 本校評估以促進學習為原則，評估政策明確，設有進展性及總結性評估，適時跟進和改善學生學習。在學年開始的會議上會向全體老師解釋評估的目的、準則，並向老師發出評估指引。各科評估均包括進展性和總結性，以減低學生應付評估的壓力。再者，本校評估模式多元化，各科均設計不同種類的評估方式，以反映學生在知識、技能和態度各方面的表現和能力。評估的內容、形式和難易度均能配合學生的能力和需要及照顧學習差異，以 1:3:1 的難度比例編寫。各科根據課程目標擬定評估範圍，評估題目的審訂健全，由同級科任、科主任、課程統籌主任及校長審訂。 ● 評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。例如：常識科每個學期按著知識、態度和能力三個範疇而評估學生的表現。 ● 引入 Zoom 實時評估及異地同考，讓滯留內地及外地的學生可以得到公平公正評核的機會。 ● 因應疫情下部分教學模式的轉變，為配合學生平時課堂表現的評鑑，適切地調適學生表現分數的分配。例如數學科取消 AE 測評；中英文科取消默書，著重學生 ZOOM 的表現、平時功課的表現等。 ● 學校能按教學目標，善用多元化的評估方式，如引入學生自評、互評及家長評估等，評估及學生的學習情況，並請學生反思寫出改善方法或期望環節，讓學生檢視學習成效。以及適時地藉有效的回饋，促進學習；並鼓勵家長就子女的課業表現給予回饋。 ● 評估卷的評審：各科及各級進行評估卷評審及題型分析表，並因應實際情況修訂評估卷評審表的內容，以配合各科的評審表及題型分析表，分析學生於評估的表現，協助教師找出學生的弱項，從中反思，修訂教學策略，利用評估改善學與教，老師得以調整教學策略。並通過課堂學習活動及課業回饋學生。此外，

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
3.4. 課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> 亦會進行成績分析，供教師參考。 評估政策亦能適時檢視和優化課程規劃與推行；例如於每學期結束時，進行級科評估檢討，分析及歸納學生的學習難點，從而調適課程；讓老師反思並回饋教學。 深化各科每課/每單元進度及工作紙評鑑表，著重教師回饋及反思，作為下年度編寫進度及工作紙的參考。 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實，如觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，清楚了解課程發展和學與教的成效。各學習領域有目標和策略地檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向。 教師透過交流和討論，例如集體備課；檢討課程架構和設計，以及學生在校內和校外的各項活動表現。 學校善用各種評估資料，例如持分者問卷及TSA成績分析，分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進，且有效回饋課程規劃和學與教策略，整體提升學與教的質素；有助教師從不同角度反思教學。 學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就和能力。 年終檢討，各科教師因應教學中的問題於工作紙中做出標示，並給出改進意見，並留待下年進行改進。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強對集體備課的監察力度，除對備課的時間、次數、出席率進行監察外，亦鼓勵教師在備課過程中多交流教學心得、統一教學內容及進度、研習教學方法等，並以文字形式進行簡單紀錄，方便查閱。
4. 學生學習教學	4.1. 學習過程	<ul style="list-style-type: none"> 透過持分者(學生)問卷數據，反映學生對學習的觀感良好。在疫情下，各主科的教師運用教學簡報、網上互動教材等，為學生提供網上學習材料，引發學生學習的動機及興趣。 各主科積極協助學生發展自主學習能力，學生運用不同的策略(例如：高階思維策略)，於不同的科目做筆記，作為紀錄學習重點的工具，幫助整理及歸納知識。 在疫情的影響下，各科老師集中推動學生運用Zoom作網上實時學習的平台，學生逐步掌握在家中利用Zoom進行電子學習。同時，各科老師亦共同執行以e-mail及PowerLesson2作為繳交網上習作的平台，學生也逐漸掌握，促進網上學習的效果。
4.2. 學習表現		<ul style="list-style-type: none"> 透過持分者(學生)問卷數據，反映學生大致贊成能藉着測考成績及老師給予的意見，如習作的評語、課堂的表現等，檢討學習表現。 在疫情的影響下，學生能以e-mail及PowerLesson2繳交網上習作，部分科目如中文、常識、體育科也曾邀請學生以拍攝學習片段，作為習作的一部分，增加學生在網上互動學習的機會。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
4.3. 教學組織	<ul style="list-style-type: none"> 老師在疫情的影響下，迅速改變新的教學模式，透過各主科每週的共同備課會議，互相商討合適的教學策略、分享課堂經驗、檢視教學進度、審視教學成效，以改進及提升教學效能。 老師組織「三五成群」的同儕觀課，讓教師有機會作互相觀摩及交流教學心得，以提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用跨學科課程整理不同主科的學習內容，提升學生的學習興趣。
4.4. 教學過程	<ul style="list-style-type: none"> 校方實行專科專教，各主科的老師能集中掌握本科知識及教學策略，且能聚焦地備課及施教。 教師因應學生的學習多樣性，在教學內容及課業設計上進行調適，並優化分層工作紙，照顧不同能力學生的學習需要，以促進學生學習。 本校與多個校外支援機構合作及參加不同的支援計劃，包括教育局及各大專院校。透過參加這些支援計畫，不但豐富教師的專業知識，更有助教師掌握本科的教學技巧，提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續鼓勵教師多參與工作坊及培訓，增進知識，提升教師專業。
4.5. 回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> 老師批改電子課業及實體課業時，都認真批改，並以具體的文字指出學生的強弱項，並給予適當的讚賞及鼓勵。 科主任在上、下學期進行各一次的簿冊查閱，確保教師批改學生課業的質素，並會於科會上檢視及分享教師的表現，促進老師間的交流。 各科於評估後會進行評估卷檢討及紀錄，並分析學生在評估中的表現，找出學生的弱項，商議如何修訂及調整教學策略，改善學與教，協助學生提升學業成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議評估後，老師善用評估卷，個別給予學生改進學習的意見和讚賞。
5. 學生支援 5.1 學生成長 支援	<ul style="list-style-type: none"> 全校參與，推動校園關愛文化，透過生命教育課程、遇會、班級經營活動、校本輔導活動等，向學生灌輸正面的價值觀，積極面對人生。 持續推行「成長的天空」計劃，協助小四至小六學生增強自信心、歸屬感及抗逆力，加強家長與孩子之間的親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續培養學生自律守規的能力，宜透過獎勵計劃及灌輸正面訊息，以強化學生自律守規的表現。 加強推展共融文化活動，讓學生接納不同文化及不同能力的同學。 對於生命教育課、班級經營活動及小組訓練中，加入社交技巧訓練，使學生懂得如何與人相處。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過服務學習，如探訪老人院活動、各制服團隊訓練、「一人一職」制度、風紀培訓等，不單向學生灌輸關愛別人的訊息，亦讓他們明白公民責任的重要，學會自重自律。 ● 為有特殊學習需要的學生提供適切的支援措施，就着學生不同的需要和能力實踐三層支援，亦為他們提供的小組培訓，例如社交及情緒小組、執行技巧小組、讀寫小組等，以支援學生的學習需要。 ● 組內制定「教師手冊」，當中的指引清晰有序，校方會不時根據社會需要，修訂及設立新的指引，如虐兒、危機處理等，以作支援學生的依據。 ● 校方安排教師助理入班支援，加強對學生的照顧，協助他們更有效地學習。另在課後設有功課輔導班，以協助有需要的學生，解決功課上的難題。 ● 在拔尖方面，學校一直以來堅持「讓每一個孩子都有成功的機會」，教師們重視每一個學生的所長，故積極推展資優教育，發展學生潛能。在校本資優計劃下，教師提名相關學生參加資優學苑課程。學校亦設有拔尖小組，如奧數班、劍橋英語班等。另外，學校設有五十多項不同的課外活動，以培訓學生潛能，爭取獎項及的經驗；亦為全校學生設有「一體一藝」，讓學生發揮體育及藝術潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長及學生在持分者問卷對「學校氣氛」的觀感相當高，普遍認同學校的關愛文化。來年可加強培養學生自律守規的能力，營造更理想的學校氣氛。
5.2 學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用「學生活動支援津貼」及「全方位學習津貼」，以發展學生潛能，提高學習興趣，加強學生在課堂以外的學習經驗，實踐「讓每一個孩子都有成功的機會」。 ● 學校氣氛融洽，老師們關心學生的需要，師生關係密切。透過「海星計劃」，與學生定期見面傾談，了解學生的需要及想法；「Angel姐姐」計劃，讓老師透過書信聆聽學生的心聲，為學生解決困難；「感恩卡」活動，讓學生向老師或同學表達感恩關係之情；班級經營活動，如生日會，聖誕聯歡活動等，不但促進師生及生生關係，亦增強學生的歸屬感。 ● 全校教職員推動「體諒尊重，和諧共融」的正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長會與家長建立密切聯繫，使家長信任學校，認同學校辦學理念，並讚賞學校對不同能力的學生均能作出妥善照顧，發展學生的潛能，共同促進學生的全人發展。 ● 於2018年起，開始新修訂的「校本家長課程」，配合學生成長的需要，提供更適切的家長教育。課程內容上革新了以往以學科為主題，每周教授家長其子女該周的學習內容；改為以溫習方法、正向教育、面對青春期方法、子女陪讀技巧、親子桌遊等主題，作為家長課程內容，教育家長除了正視學習，亦授以培育子女正面價值觀的方法，鼓勵家長關注子女身心靈健康。於2019-2021期間，因應疫情關係，家長課程改為以網
6. 學校夥伴 6.1 家校合作		<ul style="list-style-type: none"> ● 增加使用家長資源中心，加強家長的聯繫，成立更有規模的家長義工隊伍。 ● 隨著學校行政系統電子化，「家長網絡」作為發布學校訊息平台己不合宜。因此「家長網絡」需作出優化。 ● 學校仍須按校本發展需要，建立

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
<p>上片段及實時網上會議進行「校本家長課程」，繼續為家長提供教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 行于2018年，家長義工團隊亦進行了改革。除了以往的「午膳義工」協助小一學生進行午膳外，學校試行以家長課程配合義務工服務的親職教育活動，家長先學習桌遊或伴讀方法，及後於午膳或早讀時間，到校帶領一、二年級學生進行桌遊活動或分享正向內容的繪本，促進家校的合作，攜手培育學生正面價值觀。及至於2019-2021，雖然疫情反覆，但家長義工仍參與準小一註冊日活動及致電準小一家長，與他們分享子女升小的經驗及作溫馨提示。 ● 優化「家長網絡」以小組方式發放學校的訊息。 ● 學校每年均安排教師與家長作「陽光電話」，與家長多溝通，讓他們了解子女在校狀況。於2019-2021期間，因為疫情停課，教師就更多以「陽光電話支」保持與家長聯絡，支援家長和學生於疫情下學習和教養的需要。 ● 學校每年均安排進行家訪，透過家訪的過程，了解學生的家庭生活，親切地聆聽家長意見。唯於疫情下未能進行家訪，但學校仍會以網上實時會議，安排兩次家長面見，讓家長表達意見。 ● 家教會每年舉行不同的活動，如家教會親子旅行、家教會週年大會暨聚餐、學生活動、年花或座墊義賣及畢業生聚餐等。另外亦於2018年下學期舉辦了兩次節令性家長活動（「復活多FUN」、「包愛心粽」）。前者會先教授家長一些復活節可與子女一同進行的小活動，然後於「復活多FUN」活動中，帶領各級的同學，一同經歷這些有趣活動，親身感受不同文化。後者為「包粽活動」，於活動過程中，家長之間相互交流不同的粽子製法，體現不同的文化。家長們透過兩個活動，增加了溝通的話題，使校園洋溢和諧氣氛。這些活動均促進家校的合作和和諧共融的平臺。 ● 家長資源中心的開放，凝聚家長的力量，增加家長留校聚會的時間，加強家長對學校的歸屬感。 ● 家教會定期參與校務會議，如出席校董會、校政會、午膳供應商、選書會、獎學金會議等，向學校反映意見和作出建議，積極參與學校的發展。校方亦會即時於會上回應及作出跟進。 ● 邀請家長義工協助帶領同學出席校外所舉辦的活動，如公民教育委員會故事演講比賽，家長義工參與過程中，能融洽相處外，更促進學校發展。 	<p>有系統的「幼小銜接」課程，讓幼稚園學生及家長更認識學校。</p>	

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
6.2 對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校與多個校外支援機構合作及參加不同支援計劃，為教師提供培訓，加深他們對課程發展及學與教策略的認識，如 EClass 提供電子學習工作坊。 ● 透過「關愛基金」的資助，為低收入家庭提供了學生於進行「電子學習」時需用的設備。 ● 參與「E 悅讀計劃」計劃，開展「電子閱讀」新方向。參考教育局（2018）《香港學生資訊素養》文件及網站，規畫了各級圖書課課程中的資訊素養內容。 ● 參與「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃，讓學生參加全年鼓樂培訓課程，著重訓練學生的音樂能力，亦注重團隊精神、紀律和體能能訓練，培養學生的協作精神。 ● 學校透過與校外機構合辦多元化的課外活動：例如語文方面：英語拼音及英語讀寫訓練班；體育方面：籠球、游泳、中國舞及拉丁舞；音樂方面：古箏、敲擊樂、長笛及薩克斯管；視覺藝術方面：摺紙藝術及紙黏土；其他：童軍、小記者、我是魔術師及新來港學童適應課程；STEM 教育方面：機械人工程師、LEGO 拼砌班，好讓學生發展潛能、培養自律合群精神外，更可配合教學或德育培訓的目的。 ● 已成立舊生會多年，每年最少舉辦一次迎新會暨聚餐會。於 2021 年選出校友校董，參與校董會，研討學校發展，進一步回饋母校。 ● 學校透過不同的各項計劃和活動，為學生提供不同的學習經歷。例如：與循理會合辦「成長的天空」課程，加強學生抗逆力；與協基會合辦「小四訓練營」，幫助學生認識自我，學會自理自律。因為與不同團體的合作，能減輕教師工作量，亦有助教師積極培養學生潛能發展，擴闊學生課室以外的視野，充實人生。 ● 在「對學校的態度」的情意及社交表現學生調查問卷中，本校在成就感、經歷及整體滿足感平均數均高於香港常模標準，分別高於 0.2、0.11 及 0.06（參考 2020 情意及社交表現評估套件 APASO 第二版） ● 在「對學校的態度」的情意及社交表現學生調查問卷中，本校在成就感、經歷及整體滿足感平均數均高於香港常模標準，分別高於 0.29、0.22 及 0（參考 2018 情意及社交表現評估套件 APASO 第二版） ● 在不同持分者對學校的意見問卷中，大部分學生認為自己能自動自覺地學習(Q8：65.9%)、對學習有自信(Q9：65.6%)、經常認真地做功課(Q10：71.6%)；而大部分家長認為自己的子女能自動自覺地學習(Q2：66.7%)、對學習有自信(Q9：69.3%)、經常認真地做功課(Q10：70.7%)。 ● 在學生品德方面，不同持分者對學校的意見問卷中反映，大部分學生認為學校能培養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分舊生對於工作或學業上表現出色，可作為師弟妹的楷模，可安排與高年級學生分享舊生會，保時也可積極邀請參與舊生會，保持舊生的聯繫。因為部分舊生未能出席舉辦的活動，故此建議籌辦活動時，先考慮時間及活動內容，吸引更多舊生參加。 ● 繼續發掘不同的外間機構支援或計畫，合辦有關生命教育、生涯規劃等項目，協助學生成長支援的需要。 ● 繼續參加不同計劃，為教師提供培訓，加深他們對課程最新發展及學與教策略的認識。 ● 學校可利用不同的學習活動及課外活動，發掘及培養學生的多元才華，利用校內及校外活動，讓學生能多展現發揮他們的技能及才華，在校內的可多舉行如「小天才大舞台」活動，讓學生能得到展現才能的平臺；在校外則可多參與不同體藝及科技運算等活動和比賽，讓學生能從公開活動中鍛鍊技能，積累經驗，透過競賽的經歷來提升自己的水平，從
7. 慮度與行為 7.1 情意及社交表現評估		

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
他們的良好品德(Q19：77%)及同學尊敬老師(Q22：77.7%)；而大部分家長認為學校能培養他們的子女有良好品德(Q9：90.7%)及同學尊敬老師(Q11：100%)。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學科內加入更多具挑戰性及趣味性的學習任務，並可加快各科的 STEM 學習活動發展，讓學生藉探究及解難的方式多運用學習得來的知識，增強對學科知識的探求的精神及獲得實踐運用知識的機會。同時，發展校本的閱讀計畫，讓學生能在課餘時間主動積極閱讀，從閱讀中吸取更多知識。 ● 透過校支活動如早會、講座、經歷分享、話劇等活動多認識不同品德操守及重要的價值觀。同時利用不同活動如小天使計劃、風紀、關愛大使及大哥哥、大姐姐計劃，讓學生能多方實踐不同的品德價值，提升學生的品德水平。 	<p>中得到更多更大的成就感和滿足感。</p>
7.2 群性發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 在「對學校的態度」的情意及社交表現學生調查問卷中，本校在師生關係及社群關係平均數均高於香港常模標準，分別高於 0.22 及 0.03（參考 2020 情意及社交表現評估套件 APASO 第二版） ● 在「對學校的態度」的情意及社交表現學生調查問卷中，本校在師生關係及社群關係平均數均高於香港常模標準，分別高於 0.15 及 0.04（參考 2020 情意及社交表現評估套件 APASO 第二版） ● 在社交及人際關係方面，不同持分者對學校的意見問卷中顯示，大部分學生認為他們與同學相處融洽(Q24:83.2%)而大部分家長也認為子女與同學相處融洽(Q13:97.3%)。 ● 在自律方面，不同持分者對學校的意見問卷中顯示，大部分學生認為同學能自律規範(Q16 : 65.6%)而大部分家長也認為子女懂得自律守規(Q7 : 90.6%)。 	<p>● 建議利用有效的獎懲計劃，讓學生更能遵守校規及在學習上的要求。多設不同的獎勵計劃如準時回校及交齊家課等。另一方面亦應訂立明確要求，在給予合理的機會後，應考慮進行懲處的行動，讓學生對學校的要求有清晰的概念，自我警惕，發揮自律的精神。</p> <p>● 優化班級經營活動，讓師生間能多良性互動，培養良好的師生關係。</p>

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就 8.1 學業表現	<ul style="list-style-type: none"> 因 2018-19 年度只有三年級學生抽樣參加全港系統性評估，故未有整體的成績報告，之後兩年因疫情關係亦取消了該評估。 學生的寫作能力有所提升，參加英文寫作班的學生將文章結集印製成書。學生於校外比賽屢獲獎項，如中國語文菁英計劃、第 18 屆屯門區中小學生徵文比賽等。 本校閱讀風氣良好，雖受疫情影響，本校學生於「校本閱讀獎勵計劃」裏，約 95% 都能達到銅獎的水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供更多表揚學生在學業成就上的機會。
8.2 學業以外表現	<ul style="list-style-type: none"> 學生淳樸，儀容整潔，大多樂意參與活動。 多元化課外活動超過 70 個組別，63% 學生每年至少參加 2 項課外活動。多個組別如手風琴、結他、古箏、中國舞、拉丁舞、手鐘、管樂團、鼓樂隊、英文音樂劇等，皆有參加校內表演。 於 2018-19 年度的校際比賽中，超過 35% 一至三年級學生參加校際或公開比賽；超過 46% 四至六年級學生參加校際或公開比賽。惟因疫情關係，近兩年不少校際比賽都要取消，學生亦不能留校進行活動及訓練，故整體參與率只有 19% 及 27%。 學生於排球、田徑、飛盤、拉丁舞、視藝、朗誦及音樂方面能得到校際及公開比賽獎項。其中男、女子排球隊能持續取得區內比賽的三甲成績，亦有學生於排球及田徑項目代表屯門區參加全港小學區際比賽；全港校際飛盤比賽亦能連續躋身三甲；手風琴隊亦持續於國際性比賽中獲獎；朗誦、音樂及德育故事故事比賽中，亦能獲三甲成績；學生在校外拉丁舞比賽中亦獲獎甚多，更有本校學生獲選為香港隊代表。 體適能是體育科考核項目之一，除體育課進行練習外，亦於試後進行社際跳繩比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦更多不同類型的活動給學生參加。

二零二一至二零二四年度關注事項

1. 深化尊重包容文化，培養學生守法守規精神。
2. 靈活運用學與教策略，提升學生自主學習的效能。
3. 善用學校資源，服務社區。

學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 21-22	第二年 22-23	第三年 23-24	
1. 深化尊重文化，培養學生守法規精神。	1.1 透過多元化活動，向學生傳遞關愛體諒的訊息，培養學生的自律精神。 1.2 透過校內課程，讓同學認識自己，包容及接納他人，培養良好品德。 1.3 透過不同渠道，營造一個和諧的校園氣氛。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	1.1.1 「尊重包容我做到」行動承諾。 1.1.2 邀請校外不同機構，例如警民關係組協助進行不同的活動(例如：講座、參觀等)。另外，舉辦不同活動(如影片創作、四格漫畫)和家長講座，讓學生認識守法守規的重要，培養學生正確的價值觀。 1.1.3 舉辦課後領袖訓練活動，提升學生服務精神，在不同崗位為同學服務，發揮所長，加強同學的公民意識。 1.1.4 推行校本訓輔活動，培養學生尊重和接納他人，強化自律守規的精神。(例如：秩序比賽、獎勵計劃、急口令比賽等) 1.1.5 優化校本好學生獎勵計劃，配合不同的主題，鼓勵學生守法守規，互相尊重包容。 1.2.1 舉辦尊重文化周(例：介紹中華文化、認識不同種族、舉辦跨科活動等)，宣揚共融及尊重等正面訊息。 1.2.2 製作校本德育學習單元，於生命教育課時進行；另外參加校外機構主辦的「才有德計劃」，此計劃著重培養學生良好的品德，拓展視野及引導學生進行生涯規劃，以建立學生正面的價值觀。 1.3.1 透過校園及課室佈置，向學生傳遞正面訊息，營造一個和諧的校園氣氛，讓學生認識到關愛包容的重要。 1.3.2 於學校網頁及學校刊物發放與守法守規相關的資訊，加強學生守法的意識，在生活中實踐。

學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 21-22	第二年 22-23	第三年 23-24	
2. 靈活運用學與教策略，提升學生自主學習的效能。	2.1 與時並進，調節教師專業發展的方向，以進一步提升課堂教學質素。	✓	✓	✓	2.1.1 建立專科學習社群，提升教師在專科專教上研課及交流的專業發展機會。 2.1.2 邀請校外機構或友校探訪，按教學主題進行交流(電子學習、合作學習、自主學習)，以提升教學專業。 2.1.3 利用每周共備，分享學生學習成果，促進教學。
	2.2 建構跨學科課程，提升學生學習成效。	✓	✓	✓	2.1.4 安排中英數科在學期交接期間，進行課程跨科分享，促進科本間互相交流機會。
	P1	P1-2	P1-3	✓	2.2.1 各科建立閱讀寶庫系列，學生按時及依指示進行有機閱讀，開展跨科閱讀，增強學生自主學習技巧。 2.2.2 開展低年級跨學科學習課程，提升學生學習機及成效，鞏固初小基礎，為高小作好準備。
				✓	2.2.3 提供教師工作坊或分享機會，認識如何推展跨學科課程，以掌握運用多元化教學策略。
				✓	2.2.4 確立校本自主學習模式(問題為本/動機/定目標→學習/連結生活經驗→結論及反思、KWL……)，各科能自訂自主學習的學習活動，提升學生自主學習能力。
	2.3 持續照顧學生學習多樣性，提升學生學習成效。	✓	✓	✓	1. 發展中英數常科多元模式的課業。 (預習、電子課業、開放性、筆記摘錄、中小銜接、速度……) 2. 推動課堂中運用合作學習模式的教學策略。

學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 21-22	第二年 22-23	第三年 23-24	
3. 善用學校資源，服務社區。	3.1 培訓學生為學校大使，推展學校文化到社區。	✓	✓	✓	3.1.1 設計多元化幼小課程，帶領幼稚園生進行體驗活動（定期進行），從而讓外界認識學校。 3.1.2 培訓學生為學校大使，定期拍攝片段，讓社區人士更認識學校。
	3.2 安排及組織多元化活動小組參與社區活動，從而回饋服務社區。	✓	✓	✓	3.2.1 到不同的社區場所進行表演或參與社區活動，展示學生才華服務社區。 3.2.2 組織及安排服務學習，從而服務社區。
	3.3 優化家長義工團隊，促進家校合作。	✓	✓	✓	3.3.1 組織及提供家長交流的機會，促進家校互相認識及了解。 3.3.2 組織家長義工課程，讓家長發揮所長，並舉辦多元化活動，增加家長的投入感。



柏立基教育學院校友會

何壽基學校

2021-2024 年度學校發展計劃書

香港新界

屯門田景邨

第一號校舍

電話 : (852)2455 6111

傳真 : (852)2464 2990

網址 : <http://www.hosauki.edu.hk>

電郵 : info@hosauki.edu.hk

Estate School No.1, Area 1,

Phase V, Ting King Estate,

Tuen Mun, N.T. HONG KONG

Tel: (852)2455 6111

Fax: (852)2464 2990

<http://www.hosauki.edu.hk>

E-mail: info@hosauki.edu.hk