



S.R.B.C.E.P.S.A. HO SAU KI SCHOOL
柏立基教育學院校友會 何壽基學校

2019-2020年度 報告書

ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT



目錄

一.	創校簡介	P.1
二.	辦學宗旨	P.2
三.	教育目標	P.3
四.	行政架構圖	P.4
五.	班級結構	P.5
六.	教師資歷	P.6
七.	學校財務報告	P.7
八.	教師專業發展	P.8
九.	關注事項的成就與反思	P.9 – 12
十.	我們的學與教	P.13 – 14
十一.	我們對學生成長的支援	P.15 – 17
十二.	學生表現	P.18 – 19

附件：

1. 「學校發展津貼」為教師創造空間意見調查結果
2. 2019-2020 年度小學課程統籌主任工作報告
3. 減輕教師工作量的措施 - 2019-2020 年度專科專教報告
4. 姊妹學校交流計劃(2019/20 學年) 報告書
5. 2019-2020 年運用推廣閱讀津貼報告書
6. 2019-2020 年度推行「全校參與」模式融合教育報告
7. 2019-2020 年度新來港學童支援計劃報告

備註：因本學年(2019-2020 年)受疫情影響，以下項目未能完成：

1. 香港小學生情意及社交範疇表現指標：「對學校的態度(小三至小六)」學生問卷統計

創校簡介



柏立基教育學院校友會，一九八

九年九月一日創辦本校。

學校蒙 香港樂基集團董事

——何壽基先生慷慨捐助鉅款以裝

備一完善學校，並獲准以「何壽基」

為校名。

辦學宗旨



本校秉承辦學團體「柏立基教育學院校友會」辦學宗旨，以「文、行、忠、信」為校訓，首重德育，並重智育、體育、群育及美育的均衡發展。教導少年學子成為有禮貌，肯負責，勤奮好學，自愛自律的好學生；培養他們成為心地善良，儀容端莊，氣度平和，自強不息的好少年。

教育目標



堅持愉快學習

追求自我完善

貫徹有教無類

落實因材施教

創造教育空間

營造不同機會

發展多元智慧

誘發學子潛能

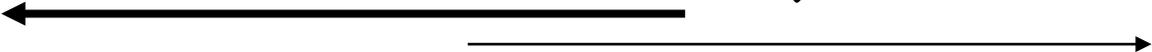
培育各式人才

取向積極樂觀

勇於承擔責任

貢獻社區國家

班級結構



2019-2020 年度

班級數目	學生人數
一年級：3	73
二年級：4	105
三年級：5	124
四年級：4	108
五年級：4	105
六年級：5	114
合共：25	629

靈活統整資源，學校自行在一年級分拆多 1 班，
所以全校現在共開 26 班校本班級。

教師資歷

教師人數(編制內)：	46		
教師人數(編制外)：	7		
學歷	認可教育文憑	大學學位	特殊教育培訓
佔全校教師 人數%	100	92	39
年資	0-4	5-9	10 年以上
佔全校教師 人數%	51	9	40

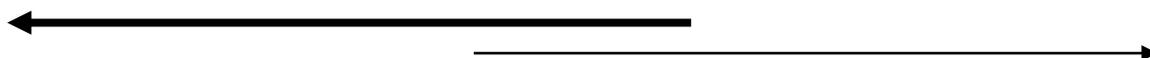
學校財務報告

2019-2020 學年

「擴大營辦開支整筆津貼」開支報告

津貼名稱	支出 (元)
基線指標津貼	1,460,287.51
行政津貼	1,974,660.00
資訊科技綜合津貼	332,572.20
校本支援新來港學童津貼	56,561.10
學校發展津貼	1,512,836.18
加強言語治療津貼	115,620.00
學生輔導服務津貼	294,000.00
成長的天空(小學)計劃	214,610.00
空調設備津貼	132,710.00
校本管理額外津貼	5,000.00
總金額：	6,098,856.99

教師專業發展



日期	內容	負責人/機構
27/8/2019	校內教師學科課程分享： 中英數常四科分享上年度本科其中一個教學特色(課堂片段/教學設計)	本校行政組
因疫情發展致停課關係，其中「發展性觀課」、「校本教師專業學習社群：三五成群及同儕研課活動」、「2月聯校考察交流」等均未能順利開展。		

關注事項的成就與反思

1. 關注事項一：深化學校和諧有禮的文化，提升學生正面的價值觀。

成就

- 配合教育局訓輔組「我的行動承諾」主題「感恩珍惜·積極樂觀」，培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切；抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰。本校舉辦了開學日「我的行動承諾」、「反欺凌講座」、「星星表揚計劃」選舉尊重之星、「待人有禮好少年」選舉、「尊師重道好少年」選舉、優化及修訂生命教育科課程等，上學期已舉辦多於3次活動，以深化學校和諧有禮的文化，培養學生正面的價值觀。
- 已根據本年度校本德育主題「尊重欣賞」及「包容體諒」修訂及優化四至六年級生命教育科的進度，培養學生接納、欣賞別人及待人有禮，提昇學生正面的價值觀。
- 本學年設德育主題（「尊重欣賞」及「包容體諒」）配合週會及不同活動，讓學生朝既定目標或具體建議的行為進行學習，提升學生正面的價值觀。通過參加不同的德育主題活動，包括「好學生獎勵計劃」、Easy Easy好小事（寫作好事日記）、反欺凌講座、欣賞德育主題影片及「交齊功課我做到」等活動，學生正面價值觀有所提升。其中Easy Easy好小事（寫作好事日記）共選出約60份佳作，其中4份優秀作品，已被主辦機構輯錄於2019-20年度《Easy Easy好小事》好事日記內，及於公開展覽中展出。
- 按兩個德育主題（「尊重欣賞」及「包容體諒」）播放相關內容影片，以宣揚校本德育主題；同時，推行星星表揚計劃，上下學期分別選出尊重之星及包容之星（上學期已完成），以表揚學生良好的品德，從而提升整體學生的正面好行為。
- 持續優化校本「好學生獎勵計劃」，配合校本德育主題，鼓勵學生做好學生本份，提昇學生正面的價值觀。上學期已分發小禮物給一至三年級各班已獲得指定印章數目的學生，而四至六年級每班獲最多印章的五位學生亦可參加午膳後小休攤位遊戲以作鼓勵。
- 已完成上學期「交齊功課我做到」活動，鼓勵學生交齊功課，約80%學生都能達標，做到交齊功課。
- 上學期已舉辦一次社際比賽，期望通過進行比賽及活動，加強學生之間的互動及與人相處的技巧，體驗「友誼第一，比賽第二」的精神，營造校園和諧有禮的文化。
- 今年六年級亦加入了「成長的天空輔導課程」，連同小四及小五推行的輔導課程，強化小四至小六學生自律守規的態度，訓練學生學會接受別人的意見、控制自己的情緒、按既定的目標辦事及提升自己解決問題的能力。
- 繼續聘請學校社工郭雪梅及通過東華三院屯門綜合活動中心聘請助理社工屈姑娘協助學校社工推行校內輔導工作，並於週三活動時段及課後開設小組，成效顯著。
- 繼續優化班內的「一人一職」的制度，於每次評估後（全年共4次）調動班內同學的職務，讓每一位學生有機會發揮自己能力，在服務中培養自律守規並學習與人相處。
- 本年度繼續推行「海星計劃」，由訓輔組老師配對有成長需要的學生進行個別輔導面談，上學期已進行共5次面談，加強輔導效果。
- 本年度因疫情關係，舉辦了一次節令性家長活動（「中秋」）。參考上年度方式，先教授家長製作燈籠的小活動，然後於「節令活動·中秋」活動中，帶領各級同學，一同經歷製作小燈籠，親身感受中華文化。家長們透過這活動，即可以成為家長義工，使校園洋溢和諧氣氛，又可以把活動的點子帶回家，與子女一同進行親子遊戲。家長課程方面，今年度



成功舉辦了「第一、二期的家長親職教育課程」、「家長拼音班」，家長也積極參與。

反思

- 本年度因疫情關係，所以未能於本年度與家教會合辦多元化活動，促進學校和諧文化，灌輸學生正面價值觀。
- 本年度因疫情關係，下學期設計配合德育主題的四至六年級生命教育科學習單元尚未完成；而下學期德育主題的活動亦未進行。
- 由於社會運動影響及疫情關係，原定舉行的才華共賞活動———小天才大舞台未能如期進行。
- 因疫情關係，星星表揚計劃只完成了上學期尊重之星的提名；下學期「交齊功課我做到」活動未能進行；而社際比賽及活動，只能完成了一項。
- 由於本年度家長課程及節令性家長活動均因為社會事件及疫情影響而停課而取消了大部份的活動，只分別完成了「第一、二期家長課程」、「家長拼音班」及一次節令性活動。原本本年度安排了新的親職教育主題，及與其他社區機構合作進行課程，但都因停課而未能進行，十分可惜。

回饋與跟進

- 下學年將繼續以「尊重欣賞」及「包容體諒」作為校本德育主題，完成四至六年級生命教育科的學習單元，以培養學生接納和欣賞他人，待人有禮及肯定自己的能力和態度。同時，以「尊重欣賞」及「包容體諒」校本德育主題舉行多元化活動，藉此營造校園和諧有禮的文化，提昇學生正面的價值觀。
- 下學年將安排分級於全學年不同時間進行小天才大舞台才華共賞活動，避免因特殊情況影響而未能舉行，讓學生仍能有互相欣賞的機會。
- 下學年將於上下學期皆推行「交齊功課我做到」活動推行，提昇活動成效，鼓勵學生主動完成功課；此外，亦會繼續推行星星表揚計劃，以表揚學生的良好品德，提昇整體學生的正面好行為。
- 下學年將擬定舉辦社際比賽及活動的時間表，平均安排於全學年進行，避免因特殊情況影響而暫停所有活動。
- 下年度會繼續改革家長課程的內容，調整課堂的時間，配合義工服務；亦再與其他社區機構合作，使家長除可把所學用於正向教育子女外，亦能促成家校合作，讓更多學生受惠。另外，亦會繼續舉辦節令性家長活動，加強家長間的溝通。
- 因疫情關係，建議於下年度繼承本年度的計劃，開展與家教會合辦多元化活動或義工團隊活動，以親子模式或由家長義工帶領，參與一些社區活動，即可使家長成為和諧有禮的楷模，又能促進學校和諧文化，灌輸學生正面價值觀。



2. 關注事項二：持續優化學與教策略，深化學生自主學習能力及技巧

成就

- 已建構校本教師專業學習社群模式，提供教師互相研課的交流機會。三五成群，由三至五位老師組成學習組群，自由配合，不限科目；藉此以令每位老師均有被觀課及觀別人課的機會，更試用以合作學習模式作觀課重點。
- 在定期的校務會議中及科務會議中製造機會，分享學校成功教學例子或課堂示例片段。於學期初安排跨學科分享會；科主任就本科如何推行「STEM」及「自主學習」的進行分享。老師則在平衡模式下參與，每位老師都有機會參與出席中文、英文、數學及常識四科的分享；促進科本間互相交流機會，從而提升教師的專業發展。教師認同分享教學例子能達致彼此的專業成長，在日常課堂中可運用。
- 已聯同校支組邀請為教師進行「分層支援有顯著學習或行為困難的學生-模式和資源分享」工作坊，提升教師對自主學習及合作學習的認知；英文科教育局支援人員與英文科老師在停課期間利用網上即時通訊軟件「ZOOM」分享學生自主學習模式；數學科邀請講者以「自主學習」為題的講座。常識科任則分享如何利用常識簿進行高階思維概念圖幫助學生建立自主學習模式的方法。校外機構支援如教育局語文教學組支援英文科發展初小校本課程。老師普遍認為專業發展活動能加強教師認識及支援學習多樣性的學生，另外鼓勵性的自主學習也能帶動了學生的學習動機。
- 已建構校本自主學習模式(問題為本/動機/定目標→學習/連生活經驗→結論及反思)，各科能自訂自主學習的學習活動；另以校本自主學習模式來設計的學習活動。中文科及英文科已利用 KWL 元素發展校本自主學習模式，常識科利用常識簿發展學生高階思維；此外，更利用 P.O.E. [Predict(預測)--Observe(觀察)--Explain(解釋)] 元素，進行探究活動。
- 已連結各科課程重點及策略，嘗試開展跨科閱讀。計劃中，英文科已設計與常識科結合，讓學生閱讀英文科普書籍，拓闊閱讀層面及機會。數學科加入了閱讀元素於STEM教學中，閱讀一些數學故事書籍，引導學生掌握閱讀材料的學科學習元素，應用閱讀策略，達致有效學習；增強學生自主學習技巧。
- 持續優化電子學習模式，中英數常科已利用電子教學策略及對應課業的設計，發展相關教學策略及課業安排。中文科利用 Kahoot 及 Nearpod 作教學策略，讓學生在網上互相評賞作品。英文科讓學生運用網上討論區分享學習成果，教師利用 Kahoot 及 Scratch 軟件製作英文科教材；數學科已利用 Nearpod 及 Geogebra 電子學習軟件讓學生完成電子習作；常識科除利用 Esmart 讓學生完成電子習作之外，還錄影學生做實驗結果。再加上，由於停課的原因，一、二年級老師製作附教學旁白的簡報；三至六年級教師使用網上即時通訊軟件「Zoom」進行視像教學，讓未能復課及受停課影響的學生進行中文、英文及數學科的學習；統計所見，學生參與率表現理想。
- 已初步設計跨學科學習課程，藉以提升學生學習成效，跨學科的科目包括中文、常識及數學。一年級以動物為主題與生活中有趣、富挑戰性的情境互相結合；四年級以設計濾水器為骨幹，令學生解決生活上的問題，點燃學生的好奇心與探究欲望，透過與生活情境結合的教學活動，令學生具備面對生活挑戰的能力與培養正確的態度。
- 中英數三科持續發展分層教學及課業。中英數發展適異課程，運用系統性的教學策略，例如剪裁課程及不同層次提問等針對不同能力的學生作適當的支援。中文科分為非華語中文課程教學設計及課業和華語中文課程教學設計及課業；英文科及數學科，以兩個層次作教學



設計及課業，提升學生的學習動機，增強學習效能。

- 優化 STEM 教育，引入閱讀(R)元素，或藝術(A)元素，以提升學生學習能力。英文科及數學科已引入了有關 STEM 的讀物及課堂活動；常識科讓學生進行延伸閱讀；透過閱讀從而強化數學、科學及科技教育，發揮學生創意潛能；提升學生學習能力。

反思

- 由於受疫情影響，以下的項目雖已準備及計劃推行框架或策略，但未能順利及充份完成。包括：三五成群的觀課活動，因下學期停課，致有部份老師尚未有完成交流。此外，跨科閱讀及優化 STEM 計劃方面，亦有部份科目及級別尚未能有充足時間完成整個計劃內容。再者，因為疫情需保持社交距離，合作學習之相關活動及發展也相應受影響。
- 由於受疫情影響，已設計的下學期跨學科課程，為讓學生預留更多學習時數，鞏固上學期未完成課程；故此課程亦暫時擱置。
- 由於疫情停課情況，學校使用網上即時通訊軟件「Zoom」及其他電子教學策略或技巧的需求大大提升，老師及學生宜提升相應技巧以面對新的學習模式。
- 此外，持分者問卷因為疫情關係，教師及學生部份持分者問卷均未能完成，暫未能提供準確的數據分析。

回饋與跟進

- 以上未能順利完成的項目包括：三五成群的觀課活動、跨科閱讀及優化 STEM 計劃將延至本周期第三年進行，冀爭取更多時間以備推行及完善。
- 雖然電子教學計劃已於本周年計劃中完結，但因疫情關係，面對新學習模式的需求，老師及學生宜提升對應方法和技巧，故下年度仍延續及強化此計劃的發展。進一步強化老師和學生掌握網上教與學的技巧、策略和課堂指引；更認識多元化的網上評估工具，提供即時教與學之回饋，讓學習更具效能。
- 因應疫情影響，以合作學習模式為主題的活動和發展暫未能開展，故推延至下一個新學校周期發展計劃中進行。
- 已設計的跨科學習課程其中包含合作學習模式元素，故留待下一個新學校周期發展計劃中才開展。



我們的學與教

教師專業發展

- 持續推展教師專業培訓的平台，利用定時的備課時段，同科同級的老師進行共同備課，按著課題進行課研、調適教學、檢討成效等，藉以提升學教成效。
- 嘗試建構校本教師專業學習社群模式，提供教師互相研課的交流機會——「三五成群」，由三至五位老師組成學習組群，自由配合，不限科目；每位老師均有被觀課及觀別人課的機會，更試用以合作學習模式作觀課重點。
- 此外，由於疫情關係，在下學期常務性觀課活動暫停，下學年才再安排各術科，包括常識科、視覺藝術、音樂、體育、普通話、電腦科進行科主任觀課，以了解各科發展及現況，並邀請術科科主任紀錄檢視成果以備日後發展科務工作之用。
- 在定期的校務會議中及科務會議中製造機會，邀請學校內有成功教學例子或課堂示例片段。於學期初安排跨學科分享會；科主任及科任就本科如何推行「STEM」及「自主學習」的進行分享。老師則以平衡模式下參與，每位老師都有機會參與出席四科的分享；促進科本間互相交流機會，以期達致教師間專業成長。
- 利用學生評估成績，進行成績分析，共同嘗試找出檢討策略或方法之習慣已逐漸建立。每次評估後中英數常四科均利用學生表現，選取分析學習重點進行檢視，然後請老師反思及製定跟進策略，務求提升學生學習果效。
- 邀請教育局校本教育心理學家分享主題講座為教師進行「分層支援有顯著學習或行為困難的學生—模式和資源分享」工作坊，提升教師對施行自主學習及合作學習的認知；部份學科亦按主題，邀請學者到校分享有關自主學習之課題講座，強化教師掌握多元化的教學技巧或策略。

學生學習

- 持續優化多元化校本課程，讓教學能照顧學生的不同學習需要，學得有效。繼續整理學校各科STEM教育元素，在各科的課程內刻意加入STEM的教育元素，讓學生在不同科目的範疇上有效地學習。此外，常識科亦繼續作主導，於課程中加入數學、科技、科學及閱讀等元素，強化STEM教育，一方面利用日常所學知識，一方面應用課題中，進行不同的小實驗、探究活動。由於疫情關係，學期末將暫停學校大型主題探究活動——「動感GO! GOAL! CAR!」，下學年度才安排製作以「中華文化」為主題的模型車，透過以往學習所得的課題知識應用在設計、製作模型車上，進行班際比賽，冀盼令學生投入學習，嘗試學以致用。
- 組織交流活動方面，四至五年級按學生需要進行多元化的交流活動；四年級上學期已安排在香港進行三日兩天的主題交流營，一方準備升級後的境外交流活動，一方提升學生團隊及自理的技巧；五年級則到內地(廣州及佛山)進行二天一夜的文化交流活動，到訪內地學校，參觀指定景點設施，認識國家發展。但由於疫情關係，部份規劃具組織的一至六年級的全方位學習活動及六年級境外交流活動亦已暫停；下學年再以全方位學習活動周形式進行。另外，意大利及杭州藝術交流活動亦因疫情緣故而暫停，下學年再讓學校音樂團隊與不同藝術團隊進行交流，拓闊視野，提升音樂方面的造詣。
- 中英數常各科優化電子教學及設計，發展相關教學策略及課業安排。中文科利用Kahoot及Nearpod作教學策略，讓學生在網上互相評賞作品。英文科讓學生運用網上討論區分享學習成果及教師利用



Scratch軟件英文科製作教材；數學科利用Nearpod及Geogebra電子學習軟件讓學生完成電子習作；常識科除利用esmart讓學生完成電子習作之外，還錄影學生做實驗結果，作為展示。由於疫情停課的原因，一、二年級老師製作附教學旁白的簡報；三至六年級教師使用網上即時通訊軟件「Zoom」作視像教學，讓未能復課及受停課影響的學生進行中文、英文及數學科的學習；統計情況，學生出席率理想。

- 各科教學均以「自主學習」為原則，設計相關的預習活動及課堂任務，培養學生自主學習的態度。中文科會教授學生於課堂上整理筆記；英文科以STEM教育方向，着學生製作不同的實物，讓學生在動手做的過程中學習組織和表達；數學科以生活情景為本，讓學生能學以致用地解決生活上的問題；常識科運用高階思維概念圖幫助學生總結學習重點。各科的「自主學習」活動多元化，令學生在活潑的環境下學習，增強學生自主學習技巧。
- 已連結各科課程重點及策略，開展跨科閱讀。英文科已設計與常識科結合，讓學生閱讀英文科普書籍，拓闊閱讀層面及機會。數學科加入了閱讀元素於教學中，閱讀一些數學故事書籍，引導學生掌握閱讀材料的學科學習元素，應用閱讀策略，達致有效學習。
- 已開展籌備跨學科學習課程，提升學生學習成效，跨學科的科目包括中文、常識及數學。但由於受疫情影響，為了讓學生預留更多學習時數，將已設計的教學計劃留待下一個新學校發展周期使用。



我們對學生成長的支援

輔導層面：

- 配合教育局訓輔組「我的行動承諾」主題「感恩珍惜·積極樂觀」，培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切；抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰。本校在開學日「我的行動承諾」、「反欺凌講座」、「星星表揚計劃」選舉尊重之星、「待人有禮好少年」選舉、「尊師重道好少年」選舉、優化及修訂生命教育科課程等，以深化學校和諧有禮的文化，培養學生正面的價值觀。
- 本學年設德育主題(「尊重欣賞」及「包容體諒」)配合週會及不同活動，讓學生朝既定目標或具體建議的行為進行學習，提升學生正面的價值觀。通過參加不同的德育主題活動，包括「好學生獎勵計劃」、Easy Easy 好小事(寫作好事日記)、反欺凌講座、「帶 Teen 童路(禮貌·品格·責任)標語創作比賽」、欣賞德育主題影片及「交齊功課我做到」等活動，學生正面價值觀有所提升。其中 Easy Easy 好小事(寫作好事日記)共選出約 60 份佳作，其中 4 份優秀作品，已被主辦機構輯錄於 2019-20 年度《Easy Easy 好小事》好事日記內，及於公開展覽中展出。而本校學生在「Teen 童路(禮貌·品格·責任)標語創作比賽」分別於初小及高小組榮獲冠軍，作品被印製成書籤。
- 按兩個德育主題(「尊重欣賞」及「包容體諒」)播放相關內容影片，以宣揚校本德育主題；同時，推行星星表揚計劃，上下學期分別選出尊重之星及包容之星(上學期已完成)，以表揚學生良好的品德，從而提升整體學生的正面好行為。
- 已根據本年度校本德育主題「尊重欣賞」及「包容體諒」修訂及優化四至六年級生命教育科的進度，培養學生接納、欣賞別人及待人有禮，提昇學生正面的價值觀。
- 持續優化校本「好學生獎勵計劃」，配合校本德育主題，鼓勵學生做好學生本份，提昇學生正面的價值觀。上學期已分發小禮物給一至三年級各班已獲得指定印章數目的學生，而四至六年級每班獲最多印章的五位學生亦可參加午膳後小休攤位遊戲以作鼓勵。
- 推行「交齊功課我做到」活動，鼓勵學生交齊功課，做好學生本份。
- 上學期已舉辦一次社際比賽，期望通過進行比賽及活動，加強學生之間的互動及與人相處的技巧，體驗「友誼第一，比賽第二」的精神，營造校園和諧有禮的文化。
- 繼續優化班內的「一人一職」的制度，於每次評估後(全年共 4 次)調動班內同學的職務，讓每一位學生有機會發揮自己能力，在服務中培養自律守規並學習與人相處。
- 本年度繼續推行「海星計劃」，由訓輔組老師配對有成長需要的學生進行個別輔導面談，上學期已進行共 5 次面談，加強輔導效果。
- 繼續聘請學校社工郭雪梅及通過東華三院屯門綜合活動中心聘請助理社工屈姑娘協助學校社工推行校內輔導工作，加強支援全校學生的情緒，並於週三活動時段及課後開設一系列的小組，如社交、溝通、領袖、自理、抗逆、專注力等，照顧學生成長需要，成效顯著。
- 本年度繼續委託童軍知友社為本校社工提供督導服務，協助社工處理學生個案及提供意見。
- 為準小一、小一及升中踏入青春期的學生提供適切的支援，協助同學適應新的轉變。例如：小一適應課程(因疫情暫停)、小一新生家長日(以 zoom 形式網上直播)、升中輔導、小六參觀中學、升中適應準備、升中入班活動、生理衛生講座及升中面試技巧訓練；惟本年度因疫情關係，小六畢業海外遊學、畢業日營及畢業禮同學聚餐暫停。
- 設 Angel 姐姐信箱，讓學生通過書信能抒發情感及尋求協助，由訓輔組老師負責回信，使學生在個人、群性、學業及事業範疇的《個人成長教育》上得到支援；本年度因新冠肺炎疫情同學需



停課留在家中，老師亦向同學發送電子心意卡，向同學表達關懷。另外，在學期完結時，教師亦會在暑假期間向同學寄出「熱辣辣速遞」信件，關心同學，與學生保持良好關係。

- 運用「香港賽馬會全方位學習基金」撥款支援家境清貧的學生參與學校舉行的各類型活動，例如：參觀、郊遊、宿營、社區服務、制服團隊、文化、音樂、領袖及智育訓練等，發展學生潛能，擴闊在課堂以外的學習經驗，讓每一個同學都有成功的機會。
- 為學生提供多元化成長活動，如：週三活動、課前後訓練及比賽共 40 多項，同時亦積極安排學生參加校外比賽，例如：屯門區校際陸運會、全港校際朗誦比賽、公民教育故事演講比賽等不同類型的比賽，豐富學生在校內外的學習經歷。
- 今年六年級亦加入了「成長的天空輔導課程」，連同已在小四及小五推行的輔導課程，強化小四至小六學生自律守規的態度。根據負責機構所做的問卷調查結果：100%參加「成長的天空輔導課程」的小五學生家長認為成長的天空輔導課程對其子女成長有幫助，比以往更接納及喜歡自己，而在處事的積極性及願意面對和克服困難的能力有所提升；而 100%參加「成長的天空輔導課程」的小五及小六學生均認為自己參加此課程後，學會接受別人的意見、控制自己的情緒、按既定的目標辦事及提升自己解決問題的能力。
- 訓練服務小先鋒成員於小息時在遊戲室當值，提升學生的責任感及自信心。
- 繼續優化班內的「一人一職」的制度，於每次評估後(全年共 4 次)調動班內同學的職務，讓每一位學生有機會發揮自己的能力，在服務中培養自律守規並學習與人相處。
- 重視班主任的職能，利用級訓輔會議，推行班級經營策略，及早支援在成長上有需要的學生，多作預防性工作，讓學生負面行為得以改善。
- 已由班主任帶領進行校本輔導主題的班際 2 次活動：如班生日會、師生共進午膳、「一人一職」及班際遊戲等，以建立良好的師生關係。

學校層面：

- 本校是「教育局資優教育社群學校」及「資優教育夥伴學校網頁」計劃的學校。每年更新全校學生的「人才庫」，以拓展資優教育，發展學生的潛能。推薦學生申請「香港教育資優學院」課程、「教育局網上資優課程」、「屯門區傑出小學生嘉許計劃」、「資優科學創意發展計劃」、「SUPER TEEN 好學生獎勵計劃 2019」、「2019 全港青少年進步獎」、「慶祝中華人民共和國 70 周年優秀小學生獎勵」等，肯定學生的優秀表現。
- 全校推行小班教學，一至六年級中文科進行分組學習，按學生中文能力及言語選擇取向進行中文分組教學，結合「合作學習」的精華，使課堂學習更有效。並按有特別教育需要的學生每班人數編配教師助理入班優次，六年級校本額外多加一班等加強照顧學生，加強照顧學生的個別差異，能在學習中建立學習基礎。
- 為成績稍遜或有特別教育需要的學生舉辦不同的小組，如小一至三的「悅讀寫意」、「小老師伴讀」可提升學生的閱讀能力，同時照顧個別差異。另外，社工在課後亦開設不同的小組，協助學生個人成長及發展他們的社交能力。
- 本校以「全校參與」模式來支援有特別教育需要的學生，教師培訓的「三層課程」全部達標。全校共 20%教師曾修讀基礎課程、6 位教師已修讀高級課程及 7 位教師已修讀專題課程。
- 學生支援組與學教組合作，為有特別教育需要的學生提供功課調適、評估調適、默書調適及課後功課輔導。
- 教育局教育心理學家到校召開「個別學習計劃」家長教師座談會，與家長及教師共同商討支援孩



子的措施，使他們按個人學習成長訂定計劃；舉行「分層支援有顯著學習或行為困難的學生——模式及資源分享」教師培訓；另外，為學童進行學習評估，及早識別學習有困難的同學，提供專業的支援。

- 推行「校本言語治療計劃」，繼續由「思卓言語及吞嚥中心有限公司」為本校提供服務，言語治療師為語障學生提供評估、治療及輔導服務。
- 推行各項成長支援措施及推廣共融文化，例如：同輩支援，班主任安排能力較高的學生擔當小老師，於班內協助有特別教育需要的學生，發揮朋輩互助的服務精神；另推行「服務小先鋒」計劃，安排有特別教育需要的學生擔當服務小先鋒，於小息時段到遊戲室或操場服務同學，提升他們的社交技巧。
- 本校委託「循理會屯門家庭及青少年綜合中心」為新來港學童提供「新來港學童適應課程」，為學童提供學習支援及外出參觀社區活動，使學童盡快適應本地的生活及學習安排。

家校合作：

- 我們非常重視學校與家長建立良好的關係，提供不同渠道與家長保持溝通聯絡，包括家訊、校長茶座、家長日及家訪等；此外，亦安排了家教會旅行、家長講座、包糉、年花義賣及親子活動等家校聯繫的活動，藉此建立良好的家校合作關係。本校關顧多元文化家長不同的語言需要，於不同活動上安排英文及普通話即時傳譯。
- 為聯繫及凝聚家長，由 2015-16 年度本校開始以智能手機的應用程式建立「家長網絡」。「家長網絡」的操作主要成員為家長，並為學校與家長間傳遞訊息，建立一個互愛互助互關懷的聯繫網絡，參與的家長人數比率逐年增長。
- 組織家長義工成立小一伴膳隊、功課輔導班家長義工、家長義工訓練等凝聚家長力量，積極發展家校合作文化。
- 為支援家長協助子女成長，舉辦各項家長課程工作坊，包括：「體罰以外的管教方法」及「『性格透視』家長工作坊」，使家長成為學校的伙伴，提昇學生學習及生活上的技能。

學生表現

學生的學業表現

- 2019-2020 學年升中派位，本校約 62% 學生獲派本區第一志願，70% 學生獲派本區首三志願。
- 對於學生學習成就的表揚，本校設有「學習表現大獎賞」，表揚在課堂中持續有積極表現的同學。另外於年終，每班由老師選出在良好行為、運動、視藝、服務等不同範疇有良好表現的學生作公開表揚，以激發學生的榮譽感和成就感。
- 本校閱讀風氣良好，因上學期社會運動停課、校內傳染病流行而閉館 2 個月，但借閱量仍為 1668 本。雖然因為疫情關係，所以未能於下學期繼續舉辦「閱讀日」活動及往幼稚園作故事分享；但於上學期裏，透過周三活動中進行「圖書館領袖生」的培訓，除了館務協助外，亦教授一眾圖書館領袖生成為「故事哥哥姐姐」，並於 11-12 月期間的午膳休息時間裏，以小組的形式與小一的學弟妹說繪本，一同做相關故事內容的小手工，大大吸引了小一新生們到圖書館的意欲，亦令各圖書館領袖生得到不少成功感。
- 學生積極參與校外數學比賽。上學期有 48 名學生參加校外數學，並於比賽中屢獲獎項，累計獎項超過 55 項。

學生在學業以外的表現

- 本校為學生提供多元化的課外活動，除了讓學生發展潛能、培養自律合群精神外，更可配合教學或德育培訓的目標。本校學生積極參加課外活動，全校學生全年最少參加 1 項課外活動，並參與校內及校外多項表演及比賽，例如手風琴隊參加國際性比賽及管樂團、合唱團作社區表演。校外比賽方面，本校學生積極參加各種體育活動、朗誦、數學、舞蹈、音樂、唱歌、故事演講及藝術等比賽，並取得優異成績。惟下學期因受疫情影響，全部校內外活動及比賽皆取消。
- 本年度學校舉辦的課外活動小組：

服 務 隊 伍	圖書館管理員、風紀、公益少年團、幼童軍、小女童軍、服務小先鋒
語 文	英文故事大師、悅讀悅寫意 2T2、3T2、英語大使、劍橋英語、英文拼音、英語讀寫訓練班、英語音樂劇、中英文朗誦訓練
數 學	奧林匹克數學學校隊、奧林匹克數學基礎班、趣味數學
體 育	排球、田徑、足球、欖球、籃球、羽毛球、游泳、武術、飛盤、中國舞、拉丁舞、跆拳道、花式跳繩、旋風球
音 樂	管樂團、手風琴、古箏、敲擊樂、長笛、薩克斯管、結他、單簧管、小號、低音管、合唱團、口琴、鼓動節拍、手鐘、樂理班、環保敲擊樂
視 覺 藝 術	藝術小先鋒、智能玩具 DIY、畫出彩虹水彩畫、黏土樂、卡通漫畫、和風布藝、兒童創意彩沙畫、創意思維繪畫班、禪繞畫、串珠、立體手工製作、中國畫班
科 學	LEGO 積木工程師、機械人課程、電腦程式設計、STEM 科學課程
其 他	小記者、小小魔術師、桌上遊戲、圍棋、魔力橋、成長列車、新來港學童適應課程

- 本年度學生參與校外比賽表現
因疫情關係，下學期全部校外比賽取消。本校於田徑、排球、游泳、手風琴、舞蹈、數學比賽、朗誦、講故事比賽及音樂方面均獲得獎項。田徑更有學生獲選為區隊代表，代表屯門區參加全港區際比賽。手風琴隊更連續五年於國際比賽中獲獎。



獲獎情況

1. 學術方面：

- 榮獲屯門區公民教育暨倡廉親子故事比賽 2019 亞軍 1 項、優異獎 3 項(屯門區公民教育委員會主辦)
- 榮獲 2019 優數盃邀請賽一等獎 1 項、二等獎 2 項、三等獎 1 項、優異獎 1 項
- 榮獲第華夏盃初賽一等獎 6 項、二等獎 16 項、三等獎 28 項(香港數學奧林匹克協會主辦)

2. 體育方面：

- 榮獲屯門區校際田徑比賽冠軍 2 項、亞軍 4 項、殿軍 3 項、優異獎 11 項及團體殿軍 1 項(香港學界體育聯會主辦)
- 榮獲全港青少年標準舞及拉丁舞大賽季軍 1 項、優等獎 2 項(世界舞蹈總會(WDC)香港分會主辦)
- 榮獲第八屆環球盃舞蹈錦標賽亞軍 2 項、殿軍 3 項(國際(香港)舞蹈學會主辦)
- 榮獲完美盃標準舞及拉丁舞大賽冠軍 1 項、亞軍 1 項、季軍 3 項(完美標準舞中心主辦)
- 榮獲第七屆暑期青少年標準舞及拉丁舞比賽冠軍 6 項、亞軍 1 項、季軍 3 項、優異獎 5 項(岑伯龍舞蹈學校主辦)
- 榮獲第十九屆區際校際標準舞及拉丁舞大賽亞軍、季軍、殿軍各 1 項(香港標準舞總會主辦)
- 榮獲第十三屆全港傑出青少年及兒童舞蹈藝術家大獎(香港標準舞總會主辦)
- 榮獲第廿屆區際校際標準舞及拉丁舞大賽亞軍 1 項、殿軍 1 項(世界舞蹈總會香港分會主辦)
- 榮獲第十二屆區際校際「舞蹈藝術家」大賽最傑出獎 1 項、優等獎 1 項(世界舞蹈總會香港分會主辦)
- 榮獲第五十六屆學校舞蹈節中國舞高級組甲級獎(香港學界舞蹈協會主辦)
- 榮獲屯門區分齡少年游泳賽 2019 季軍 1 項(屯門體育會主辦)
- 榮獲慶祝香港回歸游泳錦標賽 2019 季軍 1 項、殿軍 1 項(香港游泳協會主辦)
- 榮獲粵港澳大灣區香港站青少年游泳分齡賽亞軍 1 項、殿軍 1 項(香港游泳協會主辦)

3. 音樂及朗誦方面：

- 榮獲 2019 第三屆深圳寶安國際手風琴藝術周少兒手風琴樂團展演組金獎(亞太國際手風琴藝術節組委主辦)
- 榮獲第七十一屆香港學校朗誦節冠軍 1 項、亞軍 1 項、季軍 2 項、34 名參賽學生取得優良獎狀(香港學校音樂及朗誦協會主辦)
- 榮獲第六屆香港國際音樂節 2019 音樂比賽兒童流行聲樂組一等獎(香港國際音樂節籌備委員會主辦)
- 榮獲第三屆「全民美育·詩歌的樣子」香港站金獎(中國兒童中心主辦)

4. 視藝方面：

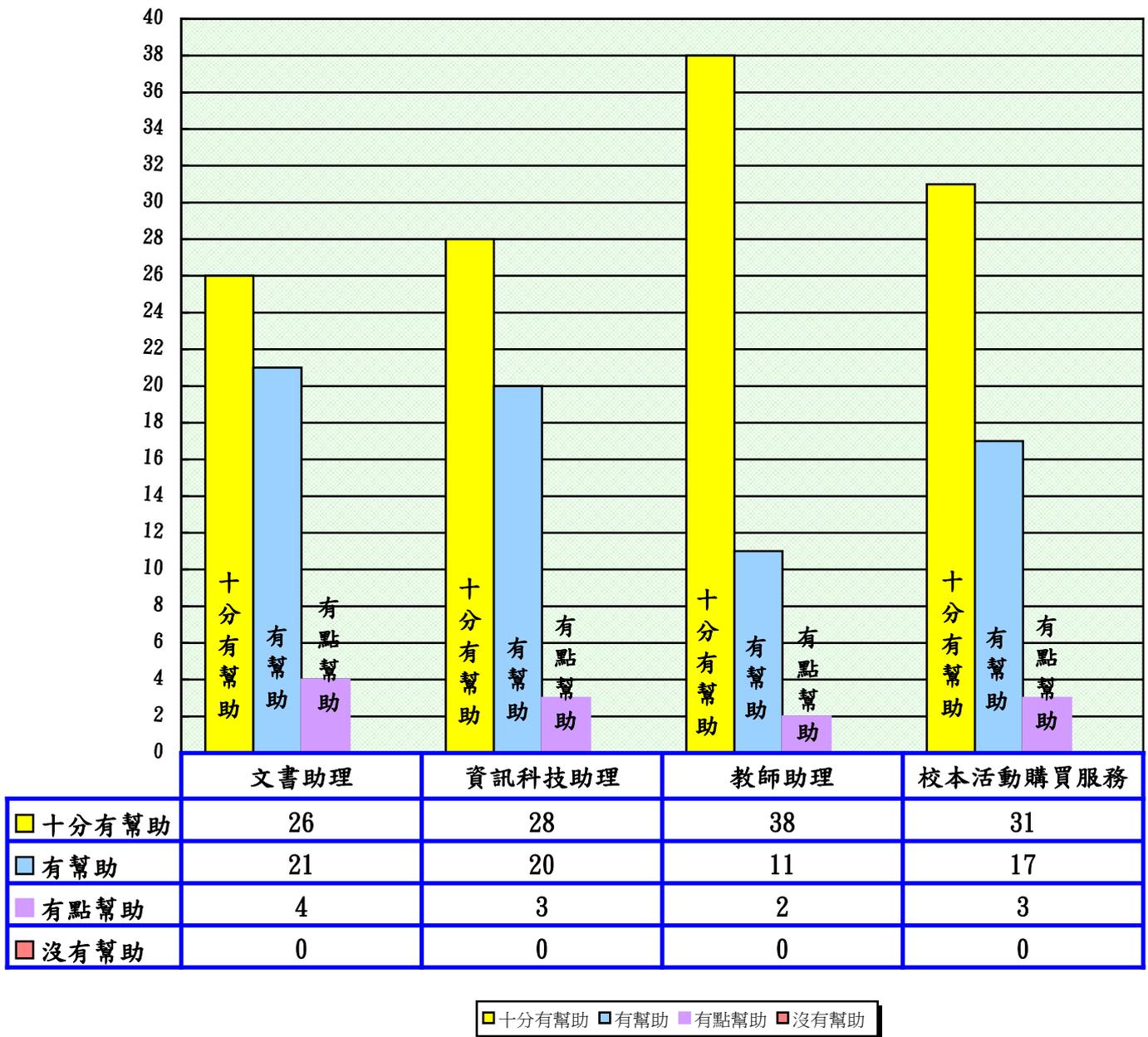
- 榮獲 2019 全港愛心學校填色比賽優異獎 1 項(宏思慈善基金社會服務處主辦)
- 榮獲《基本法》及《一國兩制》漫畫設計比賽 2019 小學組入圍獎 2 項(香港青年培育協會主辦)
- 榮獲「詩情畫意」古詩書簽設計比賽優異獎 1 項(教育局主辦)

5. 德育及其他方面：

- 榮獲「尊師重道好少年」優異獎。(公益少年團主辦)
- 榮獲「待人有禮好少年」優異獎。(屯門區公民教育委員會主辦)



運用「學校發展津貼」撥款 (為教師創造空間) 意見調查結果 6.2020





柏立基教育學院校友會

何壽基學校

附件 1

運用「學校發展津貼」撥款
(為教師創造空間)

意見調查結果 6.2020

其他意見/建議：

1. 欣賞文書助理、IT 助理、教師助理用心工作及課後功輔班同事，謝謝你們！
2. Translation would be great too !
3. 第 4 點中校本活動購買服務要注意質素。
4. 欣賞幾位教師助理工作認真、用心。
5. 十分感謝學校運用津貼購買周三活動及課外活動的服務，為我們釋出大量空間。

備註：發出問卷：51 份

收回問卷：51 份

2019-2020 年課程統籌主任工作報告

持續優化學與教策略，深化學生自主學習能力及技巧

- 在學期中，聯同校風及支援組邀請教育局校本教育心理學家李穎昕女士分享主題「分層支援有顯著學習或行為困難的學生-模式和資源分享」，提升老師識別有需要的學生之認知。數學科方面，邀請了教育局校本課程支援組及香港大學支援非華語學生學習數學的團隊，為科任老師分享有關自主學習之講座。另外，英文科教育局支援人員與英文科老師在停課期間利用網上即時通訊軟件「ZOOM」分享學生自主學習模式。
- 協助各科建構校本自主學習模式(問題為本/動機/定目標→學習/連生活經驗→結論及反思)，其中，中文及英文科均已利用 KWL 元素發展校本自主學習模式、常識科則發展學生高階思維能力及 P.O.E. [Predict(預測)--Observe(觀察)--Explain(解釋)] 學習模式，進行探究活動及於常識簿中作有系統的內容筆記。
- 持續優化電子學習模式，中英數常四科已利用電子教學策略設計對應的課業。例如：中文科利用 Kahoot 及 Nearpod 作教學策略，讓學生在網上嘗試互相評賞作品、英文科讓學生運用網上討論區分享學習成果及教師利用「Scratch」軟件製作教材、數學科利用 Nearpod 及 Geogebra 電子學習軟件讓學生完成電子習作、常識科除利用 Esmart 讓學生完成電子習作外，還錄影學生實驗的結果。由於疫情停課，一、二年級老師製作附教學旁白的簡報；三至六年級老師則利用網上即時通訊軟件「Zoom」進行視像教學，讓未能復課及受停課影響的學生進行中文、英文及數學的學習；統計所得，見學生參與率理想。
- 優化 STEM 教育，引入閱讀(R)元素，或藝術(A)元素，提升學生學習能力。不同科目引入有關 STEM 內容之讀物或在科目以 STEM 為題之學習活動中加入閱讀元素，讓學生發展多元學習模式。
- 開展跨學科學習課程，提升學生學習成效，跨學科的科目包括中文、常識及數學。由於受疫情影響，為了讓學生預留更多學習時數，將已設計的教學計劃留待下年使用。一年級以動物為主題與生活中有趣、富挑戰性的情境相結合用；四年級以設計濾水器為骨幹，令學生解決生活上的問題，點燃學生的好奇心與探究欲望，透過與生活情境結合的教學活動，令學生具備面對生活挑戰的能力與培養正確的態度。

減輕教師工作量的措施

2019-2020 推行專科專教報告

1. 安排教師專科專教：小一至小六實施中文、英文、普通話科、音樂、體育及視覺藝術科專科專教，每學年終結時，均發出教師意向調查問卷，查詢老師任教學科之專長及意願。
2. 全校 100%英文科及普通話科教師均達語常會規定之語文基準資格。
3. 持續提昇學教表現：安排教師中文、英文、數學及常識共同備課小組，進行集體備課、發展性觀課、課堂拍攝及反思會議。
4. 本校參加校本支援計劃，包括：教育局語文教學支援組(P.1 英文科)參加計劃的教師除了能夠提升個人的數學教學能力之外，更能夠與其他教師分享其個人的經歷，把個人從計劃中所獲得的知識、能力擴散至科組內的其他同事。支援人員定期到校與老師共同備課，將自主學習元素及跨課程閱讀滲入課堂中；協助學生建構知識。
5. 參加教育局「喜閱寫意」課程計劃，發展及優化低小中文科的課程，加強低小學生學習語文的能力和技巧。
6. 優化一至三年級校本非華語中文課程，加強學生認讀寫中文能力，打好非華語學生學習中文基礎。
7. 參加香港大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」支援數學科(非華語生學習)發展，支援人員與校內老師共同備課，共同探討學教難點，優化自主學習策略，藉以提升教師專業發展。
8. 學校除按教育局指定安排外籍英語老師一名外，也額外利用資源，多聘三位外籍英語老師協助教授全校學生及英文課堂，為學生提供豐富英語學習環境，提升英語學習的興趣及能力。

「姊妹學校交流計劃」(2019/20 學年) 報告書

附件 4

學校名稱：柏立基教育學院校友會何壽基學校

甲、內地姊妹學校名稱：四川綿陽市子雲小學

締結日期：13/5/2016

乙、內地姊妹學校名稱：杭州市丹楓實驗小學

締結日期：2/10/2018

本校擬於 2019/20 學年期間舉辦下列姊妹學校交流活動：

甲、內地姊妹學校名稱：四川綿陽市子雲小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	兩校學生進行學習交流活動： 邀請子雲學校帶領學生到訪本校與本校學生進行英語學習活動	透過學生交流活動，加強兩地學生互相認識。	上學期因香港社會事件及下學期因疫情關係而導致活動暫停。	新學年延續 本學年交流 工作

乙、內地姊妹學校名稱：杭州市丹楓實驗小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	學生交流活動： 本校組織學生團到訪 <u>丹楓實驗小學</u> 進行藝術交流活動。	1. 與 <u>杭州市丹楓實驗小學</u> 安排學生進行藝術交流的活動，讓我校學生了解內地藝術學習之發展及增加體驗。 2. 讓學生了解學校學習特色、當地文化等	上學期因香港社會事件及下學期因疫情關係而導致交流活動暫停。	新學年延續 本學年交流 工作
2.	兩校視像交流：包括兩地老師的教學交流資訊、學生藝術活動等。	1. 利用網上系統，製作交流資訊並上傳交流成果，分享兩校資料及相片。	下學期因香港學校因疫情而停課或分階段復課等，令活動未能順利舉行。	新學年延續 本學年交流 工作

二、財政報告：因交流各項目因上述評估結果原果而沒有任何支出項目。

聲明：

茲證明 — 本計劃書已獲本校法團校董會 / 校董會批核；

上述提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明作審核之用。

學校印章

校監簽署： _____

校監姓名： 吳煥玲

日期： 30-10-2020

第一部分：推廣閱讀的主要目標（與學校三年計劃「關注事項」配合）

關注事項：1. 深化學校和諧有禮的文化，提升學生正面的價值觀。

目標	策略	檢討
1.1) 優化校本家長課程內容，加強親職教育，攜手培育學生正面價值觀。	1.1) 透過「故事叔叔 / 姨姨」活動，於早讀，向一、二年級學生分享故事，推動繪本閱讀，培育學生正面價值觀。	因為疫情關係，下學期停課，原定於下學期推動家長義工課程（兩次說故事工作坊）均未開展。所以本想透過「故事叔叔 / 姨姨」活動，於早讀或午膳時段，向一、二年級學生分享故事，推動繪本閱讀，培育學生正面價值觀一項，未能完成。

關注事項：2. 持續優化學與教策略，深化學生自主學習能力及技巧。

目標	策略	檢討
2.1) 推展多元化教學策略及課堂，深化學生自主學習能力及技巧。	2.1) 開展跨課程閱讀課程，讓學生實踐自主學習技巧，提升學生學習成效，深化自主學習的能力。	上學期已於五年級及六年級中試行跨課程閱讀，學生對相關的活動均感興趣，唯因為一至四年級未及於停課前試行課程活動，故建議於下年度再推行，並改善已行之課程。
2.2) 照顧學生學習多樣性，提升學生閱讀興趣，營造良好的閱讀氛圍。	2.2) 試行「電子閱讀計劃」，推動多元化閱讀，啟發自主閱讀。	本年度嘗試推動學生於暑期閱讀「e-悅讀」的電子書，成效仍需於假後再作檢視。但建議來年度可以於圖書館加入電子閱讀或其他 AR 讀物。
2.3) 推動學習閱讀策略及資訊素養內容，引領學生成為先進閱讀者。	2.3) 於圖書課中加入閱讀策略及資訊素養的內容，配合時代發展。	於上學期五及六年級的圖書課中，已試行加入一些資訊素養的元素，學生對分辨真偽訊息，閱讀資訊的注意事項，有了初步的認知。唯建議可參考教育局（2018）《香港學生資訊素養》文件及網站，規畫各級圖書課課程中的資訊素養內容。

第二部分：財政報告

	項目名稱	預算開支(\$)	實際開支	餘款(\$)	
1. 購置圖書	● 實體書	10,000	\$3644.8	6355.2	
2. 網上閱讀計劃	● e 悅讀學校計劃 (訂閱版)	15,000	---	15000	
3. 閱讀活動	● 聘請作家、專業說故事人等進行講座或工作坊		\$2000	6000	
	● 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	8,000	---	---	
	● 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	500	\$856	-356	
	● 舉辦「閱讀日」活動遊戲、獎品	1000	\$1976	-976	* (19-20 津貼+18-19 年度結餘)
4. 校本閱讀獎勵計劃	● 閱讀獎勵計劃紀錄冊 (閱讀日誌)	5000	\$12600	-7600	\$41,320+\$12052.75
	● 鼓勵學生完成計劃的獎品	1820	---	1820	=\$53372.75
	總數	41,320	\$19076.8	\$ 34295.95 (餘款撥入 20-21 年度)	

2019/ 2020 學年推行「全校參與」模式融合教育報告

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校著力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。運用學習支援津貼，為相關學生提供三層支援服務，支援學生的學習需要。 ● 協助學生適應校園生活，提升學習成效。 ● 學校一向重視家長與學校之間的伙伴關係，透過不同的溝通渠道，邀請家長參與制定有關支援學生的計劃。 ● 配合本校三年(2018/19-2020/21)關注事項。 ● 學生支援組本年度計劃重點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展或優化學生支援組內的支援計劃，包括個別學習計劃、小一及早識別計劃、分層支援有自閉症的學生計劃等。 2. 強化第二層的小組支援。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼 ● 特殊教育需要統籌主任(SENCO) ● 特殊教育需要支援老師(SENST) ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 ● 加強言語治療津貼，2018/19 - 2019/20年由「思卓言語及吞嚥中心有限公司」投標方式取得服務 ● 校本心理學家服務 ● 「一校一社工」服務 ● 自聘全職助理註冊社工服務 ● 社工督導服務
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展或優化學生支援組內的支援計劃，包括個別學習計劃、小一及早識別計劃、分層支援有自閉症的學生計劃等 <ul style="list-style-type: none"> ● 為19位學生進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」識別程序，透過識別會議，與教育心理學家識別學生的學習困難，訂定支援計劃。 ● 個別學習計劃(IEP)共7位，並為每個IEP計劃全年舉行兩次個案聯席會議(因疫情關係，中期檢討會議未能如期進行，改以中期檢討報告文件代替。) ● 成功開展分層支援有自閉症的學生計劃，為4位自閉症學童訂定個別學習計劃，提供三層支援服務，協助相關學生提升社交、情緒控制及學習等能力。 ● 因疫情關係影響對相關學生第三層支援的次數，已開展利用網上形式，與個別學生進行第三層個別支援學習。 2. 強化第二層的小組支援 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師及教學助理星期一至四課後為有需要的學生提供兩小時功課輔導。 ● 安排教師及教學助理入班支援課堂內有特殊教育需要的學生。 ● 開設英語讀寫班、非華語中文支援班、專注力小組、2T2及3T2「喜悅寫意」小組。社工及助理社工開辦的小組有適應小組、社交小組及成長小組。 ● 設立「服務小先鋒」計劃，學生透過校內服務，提升他們的自信心及服務他人的機會；

校內各科組進行的朋輩支援計劃，如非華語大使、大哥哥大姐姐計劃等，推廣關愛互助文化。

3. 其他支援服務

- 校本教育心理服務方面，本年度教育心理學家到訪學校14次及進行2次網上會議，共評估了14位學生。
- 各項支援學生的安排會先諮詢教育心理學家的建議。
- 教育局督學訪校兩次及提交網上特殊教育資訊管理系統等的行政工作。
- 購買「言語治療服務」：言語治療師全年到校26次，共188小時。本年度老師轉介共6人，當中4位學生被診斷為語障，其餘2位因疫情關係順延至2020年9月份評估。51位學生接受個別及或小組治療，為有嚴重、中及輕度言語障礙的學生提供每節個別或小組訓練約30分鐘(嚴重個案接受13節個別訓練、中度個案接受5至14節個別或小組訓練、輕度個案接受2至12節個別或小組訓練)。
- 透過學校社工服務支援學生。
- 聘請全職社工及助理社工協助輔導學生、開設多元化的支援小組。
- 學生支援組由特殊教育需要統籌主任領導，組內成員包括校風及學生支援組統籌主任、特殊教育需要支援老師、社工及助理社工。
- 在學習支援津貼之下，適切運用1名教師及3名教學助理，支援學生的學習、情意及成長需要。
- 以「全校參與」模式照顧個別差異。
- 安排教師或教學助理每天入班支援課堂，支援有特殊教育需要的學生。
- 定期購置及整理教學資源，向教師分享教育局或其他輔導教材及購置的教學資源，優化學生支援服務。
- 處理學生資料：
 - i 除收集家長同意書外，本校學習支援紀錄冊名單中的學生均設有學習支援檔案，包括學生的個人資料、每年的學習情況、成績、個別支援服務、成效、檢討及建議的紀錄。
 - ii 按時更新學生資料紀錄，老師可隨時查閱各學生的詳盡檔案、評估報告、其他相關文件。
 - iii. 每年開學前「分級交流會議」供新舊教師交流支援學生的經驗。
 - iv. 新到評估文件，即時安排老師簽閱。
 - v. 對學生資料保密及制定保障個人私穩的措施。
- 在家長同意下，為個別學生提供家課、測考及默書調適。
- 設立「校本功課調適」，各主科科主任每年檢視學生需要及每年更新功課調適內容及項目。
- 透過校本輔導計劃「感恩珍惜、積極樂觀」，培養學生的品德、情意及成長上發展的需要。
- 在家長同意下，為13位小六學生把報告及相關文件進行升中轉介。
- 為小一、新插班生及小六升中有需要的學生進行輔導。
- 提供家長教育，包括言語治療師主講的家長講座「向家長講解教導學生說故事的方法」。另有家長學習課程，增強家長協助子女學習的能力。

- | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">● 為加強家校之間的溝通，本校每年都會安排家長日、個別學習計劃家長會議、陽光電話、派發校外(如教育局)資訊，校網上「家長園地」的資訊等，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校推行學生支援的措施。● 教師培訓日/校務例會分享輔導經驗及心得 — 安排教師培訓項目「分層支援有顯著學習或行為困難的學生」。● 學教組建構校本支援模式及多元學習策略，為提升教師和支援老師之間更密切的學與教協作，每週教師進行備課會議，包括製作教材、調適課業等，使有特殊學習需要的學生更專心上課及跟上全班進度。 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2019-2020 年度新來港學童支援計劃報告

(一) 學生情況：

- (1) 人數：13 人（7 男，6 女）
- (2) 年級分佈：一至五年級都有，當中以一年級學生約有 30%，有 4 人；二年級有約 23%，有 3 人；四年級學生約有 30%，有 4 人；其餘則分佈其他級別。
- (3) 背景：只有 1 位為跨境學童，其他為居港學生。
- (4) 學習背景：有約 85% 的學生在入讀本校前，從未入讀香港的學校。大部分都曾在國內就讀幼兒園，有一定程度的認知和學習能力。大部份同學在繁體字的讀寫方面及英語學習方面有困難。部分學生只以普通話為溝通語言。
- (5) 當中有 2 位同學由於 2019 年 2 月至 3 月期間入學，故會安排在今個學年 19-20 年度新來港課程上課。
- (6) 1 年級有 1 位學生為新來港學生，但由於家長極度不願意參加新來港課程，經多番遊說也未能令家長回心轉意，故未有計算在 13 位新來港學生的人數裏。

(二) 計劃內容：

(1) 邀請社會福利機構到校舉辦適應班

從十月到五月期間，邀請「循理會屯門青少年綜合服務中心」到校協辦「新來港學童適應課程」，提供個人成長、社區適應及基本學習技巧等服務。同學透過每星期一次於周三活動時段另加放學後的課後活動時段(2:20p.m.-4:30p.m.)的課堂，學習社交技巧及解決學習上困難。此外，課程包括一次全天戶外活動：上午到香港科學館遊覽，下午到香港太空館參觀。

(2) 由於疫情緣故，新來港課程只在 2019-2020 年度完成了上學期的課程，尚有 13 節課未能在 2019-2020 年度的下學期。故此，特意安排了暑假期間(2020 年 8 月的星期三和五)進行了 8 節的補課，並以網課 zoom 形式進行。最後 5 節的補課安排了在 2020 年 10 月進行 5 節的 zoom 網課。在課程終結後，各學員預計 11 月初會獲得中心派發的嘉許獎狀，鼓勵同學努力上進，追求更佳表現。

(3) 派發中英文字典

學校為各學員訂購了中英文字典各一本，為同學提供自學工具解決學習繁體字及英語的問題，同時亦鼓勵同學用功好學，為在港學習的第一年奠下基礎。字典已於 2020 年 9 月 29 日派發給各新來港課程的學生，但有 1 位跨境生需待通關復課後才能領取。

(4) 參與「宏施慈善基金社會服務處-2019 全港新來港學童獎勵計劃」

學校過往 7 月份有參加由「宏施慈善基金社會服務處」主辦的「全港新來港學童獎勵計劃」，為該年度成績或操行有進步或傑出表現的新來港同學提供獎學金。獎項包括：傑出學業獎、學業進步獎、傑出操行獎及操行進步獎。由於疫情緣故，本年度無法參加「全港新來港學童獎勵計劃」。