



S.R.B.C.E.P.S.A. HO SAU KI SCHOOL
柏立基教育學院校友會 何壽基學校

2018-2019年度 報告書

ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT



目錄

一.	創校簡介	P.1
二.	辦學宗旨	P.2
三.	教育目標	P.3
四.	行政架構圖	P.4
五.	班級結構	P.5
六.	教師資歷	P.6
七.	學校財務報告	P.7
八.	教師專業發展	P.8
九.	關注事項的成就與反思	P.9 – 12
十.	我們的學與教	P.13 – 14
十一.	我們對學生成長的支援	P.15 – 17
十二.	學生表現	P.18 – 21

附件：

1. 「學校發展津貼」為教師創造空間意見調查結果
2. 香港小學生情意及社交範疇表現指標
「對學校的態度(小三至小六)」學生問卷統計
3. 2018-2019 年度小學課程統籌主任工作報告
4. 2018-2019 年度新來港學童支援服務報告
5. 減輕教師工作量的措施 - 2018-2019 年度專科專教報告
6. 2018-2019 年度推行「全校參與」模式融合教育報告
7. 姊妹學校交流計劃(2018/19 學年) 報告書
8. “Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools” Final Report

創校簡介



柏立基教育學院校友會，一九八九年九月一日創辦本校。

學校蒙 香港樂基集團董事
——何壽基先生慷慨捐助鉅款以裝
備一完善學校，並獲准以「何壽基」
為校名。

辦學宗旨



本校秉承辦學團體「柏立基教育學院校友會」辦學宗旨，以「文、行、忠、信」為校訓，首重德育，並重智育、體育、群育及美育的均衡發展。教導少年學子成為有禮貌，肯負責，勤奮好學，自愛自律的好學生；培養他們成為心地善良，儀容端莊，氣度平和，自強不息的好少年。

教育目標



堅持愉快學習

追求自我完善

貫徹有教無類

落實因材施教

創造教育空間

營造不同機會

發展多元智慧

誘發學子潛能

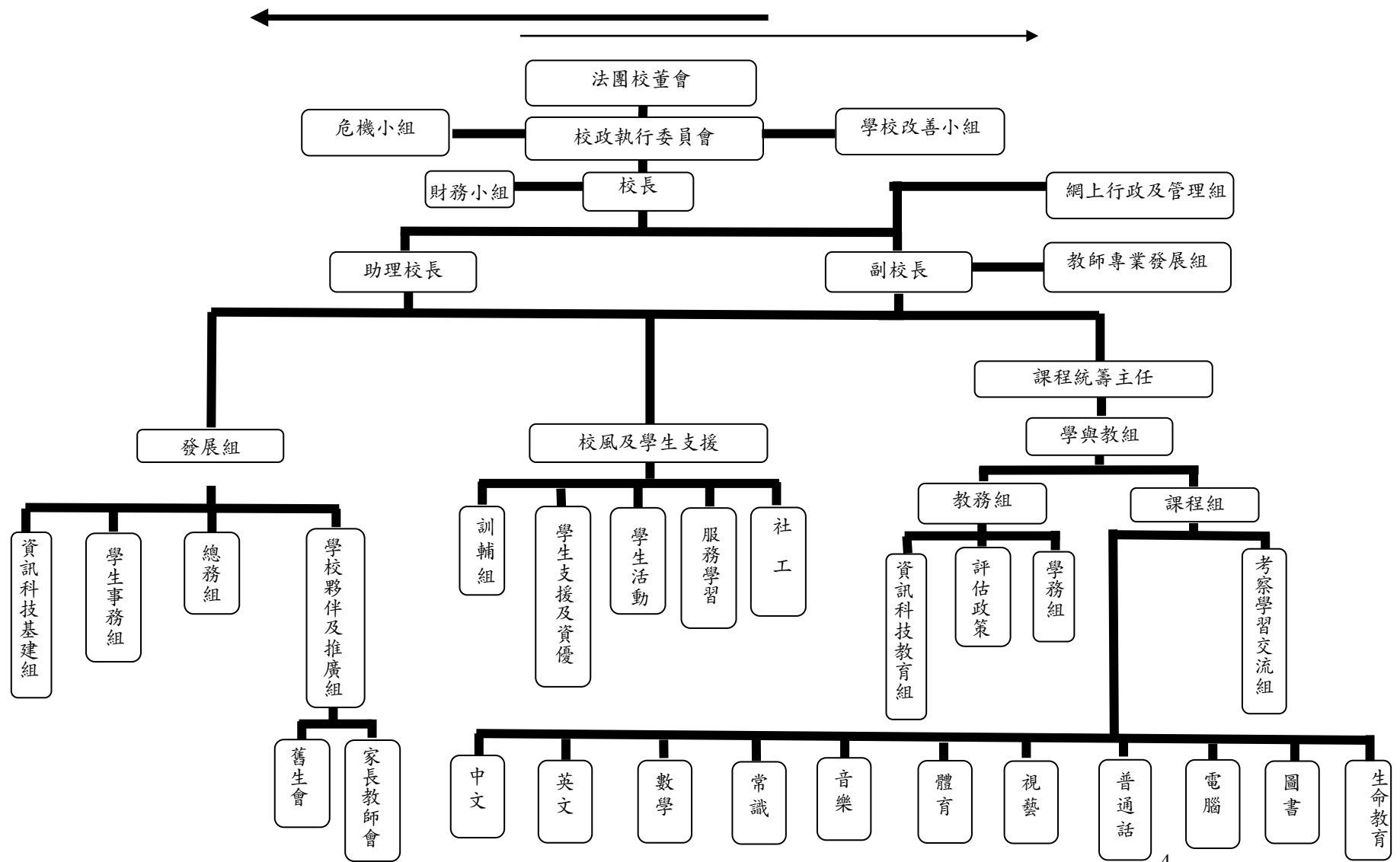
培育各式人才

取向積極樂觀

勇於承擔責任

貢獻社區國家

行政架構圖



班級結構



2018-2019 年度

班級數目	學生人數
一年級：4	106
二年級：5	126
三年級：4	104
四年級：4	107
五年級：5	115
六年級：3	73
合共：25	631

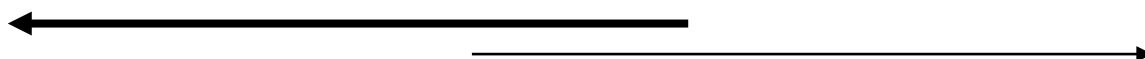
靈活統整資源，學校自行在六年級分拆多 1 班，
所以全校現在共開 26 班校本班級。

教師資歷



教師人數(編制內)：	47		
教師人數(編制外)：	15		
學歷	認可教育文憑	大學學位	特殊教育培訓
佔全校教師 人數%	98	94	41
年資	0-4	5-9	10 年以上
佔全校教師 人數%	40	8	52

學校財務報告

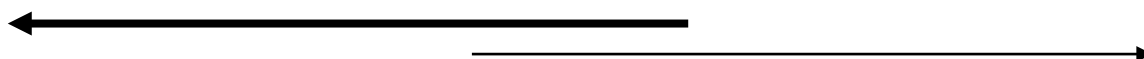


2018-2019 學年

「擴大營辦開支整筆津貼」開支報告

津貼名稱	實際開支 (元)
行政津貼	1,839,761.30
基線指標津貼	1,285,363.87
資訊科技綜合津貼	299,129.70
融合教育、校本支援(新來港學童)、加強言語治療津貼、學生輔導服務津貼	685,109.63
學校發展津貼	1,124,574.78
成長的天空(小學)計劃津貼	103,451.50
空調設備津貼	60,807.10
總金額:	5,398,197.88

教師專業發展



日期	內容	負責人/機構
23/8/2018	校本教師專業發展交流營	本校教師專業發展組
30/11/2018	「2018-2019 年度屯門區小學聯校教師發展日」	教育局屯門區學校發展組及屯門區小學校長會
12-14/12/2018	「學與教博覽 2018 之攜手共創教育未來」	香港教育城、多元商訊(香港)
15/2/2019	校本教師專業發展日 1： 主題講座及工作坊 1. 「識別及支援有行為問題的學生」 2. 「促進家校合作：如何有效處理家長投訴」	本校教育局校本心理學家
16-19/4/2019	「姊妹學校交流計劃」之杭州文化交流	杭州市丹楓實驗小學
30/4/2019	校本教師專業發展日 2： “Fun Learning Activity” & “YES program” (Synergy In Science or Disney’s Animation Magic)	迪士尼青少年團隊活動計劃
24/6/2019	四川涪城區港澳教育交流參訪團訪校	柏立基教育學院校友會 何壽基學校 及 李一諤紀念學校 四川涪城區港澳教育交流團

關注事項的成就與反思

1. 關注事項一：深化學校和諧有禮的文化，提升學生正面的價值觀。

成就

- 本年度已修訂及優化一至三年級生命教育科的進度，設計以培養學生接納和欣賞別人、待人有禮為主題的學習單元，提升學生正面的價值觀。
- 持續推行班級經營，強化班主任關愛與督責的角色。通過持續推行班級經營，班主任能幫助學生解決成長上遇到的問題，強化班主任關愛與督導的角色。根據持分者學生問卷結果，第 15 題老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等及第 25 題老師關心我的平均數均為 4.3，顯示學生都認同老師關愛與督責的角色。
- 持續優化校本「好學生獎勵計劃」，配合不同的德育主題，鼓勵學生做好學生本份，提升學生正面的價值觀。經統計後，72%學生能於「好學生獎勵計劃」中的各階段獲得指定印章數目。
- 每學年設四個德育主題月(融洽和諧、待人有禮、認真負責及尊師守規)配合週會及不同活動，讓學生朝既定目標或具體建議行為學習，提升學生正面的價值觀。通過參加不同的德育主題活動，學生正面價值觀有所提升。根據持分者學生問卷結果，第 22 題同學尊敬老師，平均數為 4.2；而第 24 題我和同學相處融洽，平均數為 4.3，顯示學生都認同自己能做到尊敬師長及與同學融洽和諧相處。
- 按四個德育主題月(融洽和諧、待人有禮、認真負責及尊師守規)播放相關的德育主題影片，以宣揚相關的德育主題內容；同時按不同德育主題，推行星星表揚計劃，每階段(共 4 個階段)選出分別是和諧之星、禮貌之星、認真之星及守規之星，以表揚學生良好的品德，從而提升整體學生的正面好行為。
- 學教組與發展組共同設計長假期親子活動(有禮和諧)課業，例如：圖書課的閱讀日誌中，反思親子閱讀和諧有禮的文化，中文科有親子功課及英文科也有關於有禮和諧的課業，喜見家長學生樂於參與。
- 普遍參與之家長均欣賞本年度舉辦之家長課程。本年度之課程分為四期，每期最少四節。內容上革新了以往以學科為主題，每周教授家長其子女該周的學習內容；改為以溫習方法、正向教育、面對青春期方法、子女陪讀技巧、親子桌遊等主題，作為家長課程內容，教育家長除了正視學習，亦授以培育子女正面價值觀的方法，鼓動家長關注子女身心靈健康。下學期亦試行了以家長課程配合義工服務的親職教育活動，家長們學習桌遊或陪讀方法，及後除了於其家中實踐外，亦於午膳或早讀時間，到校帶領一、二年級學生進行桌遊活動或分享正向內容的繪本，促進家校的合作，攜手培育學生正面價值觀。
- 本年度亦舉辦了兩次節令性家長活動(「復活多FUN」、「包愛心粽」)。前者為試行方式，先教授家長一些復活節可與子女一同進行的小活動，然後於「復活多FUN」活動中，帶領各級的同學，一同經歷這些有趣的活動，親身感受不同文化。及後又與家教會合辦包粽活動，於活動過程中，家長之間相互交流不同的粽子製法，體現不同的文化。家長們透過兩個活動，增加了溝通的話題，使校園洋溢和諧氣氛。而活動中的要點或小活動，亦可帶回家中，與孩子一同嘗試。



反思

- 推行「好學生獎勵計劃」對一至三年級學生吸引力較大，能強化他們的正面行為；大獎要等一年才有，學生未必有耐性，導致高年級學生下學期請老師蓋印的動力欠佳。
- 推行每學年四個德育主題月，時間稍為緊迫，如集中深入推行各項活動活動，效果更佳。
- 設計親子課業期間，發展主題多屬態度培養、品德建立等安排，建議日後可改與校風及學生支援組合作以更明確配合課業目的。
- 由於本年度家長課程及節令性家長活動乃為初探階段，當中的主題、舉辦的時間、家長的參與度等，仍可以作不同的嘗試。如親職教育的主題，可以再作開展，或與其他社區機構合作進行課程；舉辦時間可再調整，或更方便家長參與。

回饋與跟進

- 「好學生獎勵計劃」可改為2個月左右做一次獎勵，可以考慮富吸引性的獎品類型，例如文具套裝，小息通行快證等，讓學生持續得到獎勵，以達致鼓勵學生(特別是高年級的學生)的效果；另外，可適時在校務會議中發佈最新學生獲獎勵情況，以激勵班主任或科任老師。此外，「好學生獎勵計劃」不用按德育主題的內容作為準則蓋印章，只要學生有正面的好行為即可為學生蓋印章，以更能強化學生的好行為。
- 改為上下學期各一個德育主題，更深入推行各項活動及安排，期望能培養學生正面的價值觀及良好品格。
- 建議假期親子課業設計或安排改以發展組及校支組合作推動，以能更聚焦、明確地配合課業推行目的。
- 有見今年度以家長課程配合家長義工服務的活動均十分成功，家長們都表示欣賞，故於下年度會繼續改革家長課程的內容，調整課堂的時間，配合義工服務，使家長除可把所學用於正向教育子女外，亦能促成家校合作，讓更多學生受惠。另外，可繼續舉辦節令性家長活動，加強家長間的溝通，認識不同文化，身教子女文化融和的重要。



2. 關注事項二：持續優化學與教策略，深化學生自主學習能力及技巧

成就

- 在定期的校務會議中及科務會議中製造機會，分享學校成功教學例子或課堂示例片段。教師問卷中「我對教師專業發展的觀感」整體平均數達 3.9，教師雖認同分享教學例子能達致彼此的專業成長，在日常課堂中可運用，惟機會及形式上有待優化之空間。
- 已聯同校支組邀請教育局校本教育心理學家 李穎昕 女士分享主題「識別及支援有行為問題的學生」；數學科已邀請講者主講「自主學習」及「STEM」。校外機構支援如教育局語文教學組支援數學科發展低小校本課程、香港大學支援非華語學生學習數學，內容包括合作學習及自主學習元素。教師問卷中「我對學校舉辦的教師專業發展活動對我很有幫助」平均數達 4；老師認為專業發展活動能加強教師認識及支援有行為問題的學生，強化教師課堂管理技巧。另外鼓勵性的自主學習能帶動了學生的學習動機。
- 已建構校本自主學習模式(問題為本/動機/定目標→學習/連生活經驗→結論及反思)，各科能自訂自主學習的學習活動；另以校本自主學習模式來設計的學習活動。中文科及英文科已利用 KWL 元素發展校本自主學習模式，常識科利用常識簿發展學生高階思維；此外，更利用 P.O.E. [Predict(預測)--Observe(觀察)--Explain(解釋)] 元素，進行探究活動。
- 已為教師提供工作坊，讓老師認識如何推動學生閱讀技巧或策略。中文科為閱讀策略作校本分享。英文科亦已邀請外籍英語老師分享「8 Steps to be an Independent Reader」。除此之外，各科老師都有機會分享如何推動學生閱讀技巧或策略：語文科老師了解學生使用閱讀策略的情況，共同創設情境，讓學生有機會運用所學的閱讀策略；數學科分享如何指導學生在應用題圈出關鍵字、常識科分享如何指導學生運用的六何法閱讀與常識科相關的材料。其他學科教師亦分享如何在本科推動閱讀，例如，鼓勵學生多讀非小說類圖書、報章、雜誌、單張。
- 持續優化電子學習模式，中英數常科已利用電子教學策略及對應課業的設計，發展相關教學策略及課業安排。中文科利用 Rainbow One, Kahoot, Nearpod 作教學策略，讓學生在網上互相評賞作品。英文科讓學生運用網上討論區分享學習成果；數學科已利用 Nearpod, Geogebra, Esmart 電子學習軟件讓學生完成電子習作；常識科除利用 Esmart 讓學生完成電子習作之外，還錄影學生做實驗結果。學生問卷中「我懂得運用網上資源中」平均數維持達 4.1。透過電子學習活動能提升學生的學習動機和興趣；更令學生更積極參與課堂學習活動，增加生生互動，互相學習，互相鞭策；為學生創設成功學習經歷。
- 中英數三科持續發展分層教學及課業。中英數發展適異課程，運用系統性的教學策略，例如剪裁課程及不同層次提問等針對不同能力的學生作適當的支援。中文科分為非華語中文課程教學設計及課業及華語中文課程教學設計及課業；英文科及數學科，以兩個層次作教學設計及課業，提升學生的學習動機，增強學習效能。
- 優化 STEM 教育，引入閱讀(R)元素，以提升學生學習能力。英文科已引入了有關 STEM 的讀物及有關 STEM 的課堂活動；數學科加入了閱讀元素於 STEM 教學中，常識科讓學生進行延伸閱讀；透過閱讀從而強化數學、科學及科技教育，發揮學生創意潛能。此外，更發展 STEM 課程的跨學科學習活動，一年級更以動物為主題與生活中有趣、富挑戰性的情境相結合，點燃學生的好奇心與探究欲望，透過與生活情境結合的教學活動，學生得到的是能面對生活挑戰所該具備的能力與態度。



反思

- 教師專業發展活動形可更具多元化形式，例如同儕觀課、參考教大教學啟導老師模式之研課活動等；此外，亦可多利用定期的會議時段，讓科組間進行互動交流或成功教學經驗分享。
- 邀請校外機構為科目作主題性交流或分享，讓教師更聚焦了解及學習相關技巧或策略。
- 持續豐富及優化 STEM 教育，繼融入閱讀元素外，可嘗試引入藝術元素，以提高學習動機和成效，也發展跨科學習課程。
- 可繼續探討跨學科學習活動，引發學生學習動機。

回饋與跟進

- 建構校本教師專業學習社群，提供教師互相研課的交流機會。三五成群，不限科目，每位老師均有被觀課及觀別人課的機會，更可以試用合作學習模式作觀課重點。
- 開展跨學科學習課程，提升學生學習成效及動機。
- 連結各科課程重點及策略，拓闊閱讀層面及機會，開展跨課程閱讀，增強學生自主學習技巧。



我們的學與教

教師專業發展

- 持續推展教師專業培訓的平台，利用定時的備課時段，同科同級的老師進行共同備課，按著課題進行課研、調適教學、檢討成效等，藉以提升學教成效。
- 持續的課程發展月，為教師開拓專業交流的機會，中英數三科各就主題教學進行一系列的研課活動。此外，在下學期亦增設常務性觀課活動，安排各術科，包括常識科、視覺藝術、音樂、體育、普通話、電腦科進行科主任觀課，以了解各科發展及現況，並邀請術科科主任紀錄檢視成果以備日後發展科務工作之用。
- 在教師發展日或定期的校務會議中刻意製造機會，邀請學校內有成功教學例子或課堂示例片段的科目或科任老師分享，以期達致教師間專業成長。
- 利用學生評估成績，進行成績分析，共同嘗試找出檢討策略或方法之習慣已逐漸建立。每次評估後中英數常四科均利用學生表現，選取分析學習重點進行檢視，然後請老師反思及製定跟進策略，務求提升學生學習果效。
- 邀請教育局校本教育心理學家分享主題講座，讓老師加深掌握對學生學習之認知；部份學科亦按主題，邀請學者到校分享有關自主學習之課題講座，強化教師掌握多元化的教學技巧或策略。

學生學習

- 持續優化多元化校本課程，讓教學能照顧學生的不同學習需要，學得有效。繼續整理學校各科STEM教育元素，在各科的課程內刻意加入STEM的教育元素，讓學生在不同科目的範疇上有效地學習。此外，常識科亦繼續作主導，於課程中加入數學、科技、科學及閱讀等元素，強化STEM教育，一方面利用日常所學知識，一方面應用課題中，進行不同的小實驗、探究活動，學期末更進行學校大型主題探究活動——「動感GO! GOAL! CAR!」，並製作以「中華文化」為主題的模型車，透過以往學習所得的課題知識應用在設計、製作模型車上，最後進行班際比賽，不但令學生投入學習，也嘗試学以致用。
- 規劃具組織的交流活動，各級按主題進行全方位學習活動，如一年級需認識動植物知識時，到了香港濕地公園遊覽，親歷動植物身處環境及體會大自然的美；二年級課題以了解服務大眾的人，故安排探訪社區消防局及與消防人員訪談，明白服務他人的重要性。此外，四至六年級按學生需要進行多元化的交流活動，四年級上學期安排在香港進行三日兩天的主題交流營，一方準備升級後的境外交流活動，一方提升學生團隊及自理的技巧；五年級則到內地(中山和東莞)進行二天一夜的文化交流活動，到訪內地學校，參觀指定景點設施，認識國家發展；六年級安排到外地(日本沖繩)進行交流活動，與當地學生交流分享，也參觀當地景點及認識當地的風俗民情，擴闊眼界，增廣見聞，豐富學習及生活經驗。此外，為強化本校風紀的領導才能，本校與四川姊妹學校作訓輔工作的交流，讓本校風紀對維持校園秩序，有更深刻的體驗和啟發。
- 中英數常各科優化電子教學及設計，發展相關教學策略及課業安排。中文科利用Rainbow One, Kahoot, Nearpod作教學策略，讓學生在網上互相評賞作品。英文科讓學生運用網上討論區分享學習成果；數學科利用Nearpod, Geogebra, esmart電子學習軟件讓學生完成電子習作；常識科除利用esmart讓學生完成電子習作之外，還錄影學生做實驗結果，作為展示。讓學生透過電子學習活動，提升學習



動機和興趣，並照顧學生在學習上不同的需要。

- 各科教學均以「自主學習」為原則，設計相關的預習活動及課堂任務，培養學生自主學習的態度。中文科會教授學生於課堂上整理筆記；英文科以STEM教育，着學生製作不同的實物，讓學生在動手做的過程中學習組織和表達；數學科以生活情景為本，讓學生能學以致用地解決生活上的問題；常識科會運用高階思維概念圖總結學習重點，培養學生在課堂上為所學的內容。各科的「自主學習」活動多元化，令學生在活潑的環境下學習。



我們對學生成長的支援

輔導層面：

- 聘請學校社工郭雪梅及通過東華三院屯門綜合活動中心聘請助理社工屈姑娘協助學校社工推行校內輔導工作，加強支援全校學生的情緒，並於週三活動時段及課後開設一系列的針對性的小組，如社交、溝通、領袖、自理、抗逆、專注力等，照顧學生成長需要，成效顯著。
- 增設社工督導服務，以書面報價形式，委託童軍知友社為本校社工提供督導服務，協助社工處理學生個案及提供意見。
- 為準小一、小一及升中踏入青春期的學生提供適切的支援，協助同學適應新的轉變。例如：小一適應課程、小一新生家長日、升中輔導、小六參觀中學、升中適應準備、升中入班活動、生理衛生講座、升中面試技巧、小六畢業海外遊學、畢業日營及畢業禮同學聚餐。
- 設 Angel 姐姐信箱，讓學生通過書信能抒發情感及尋求協助，使學生在個人、群性、學業及事業範疇的《個人成長教育》上得到支援；另外，在學期完結時，教師亦會在暑假期間向同學寄出「熱辣辣速遞」，關心同學，與學生保持良好關係。
- 善用「香港賽馬會全方位學習基金」撥款支援家境清貧的學生參與學校舉行的各類型活動，例如：參觀、郊遊、宿營、社區服務、制服團體、文化、音樂、領袖及智育訓練等，發展學生潛能，擴闊在課堂以外的學習經驗，讓每一個同學都有成功的機會。另設「學生運動員資助」資源，可多栽培學生的體育活動及校隊訓練，同時使他們建立自信心及對學校的歸屬感。
- 提供多元化成長活動，如：週三活動、課前後訓練及比賽共 40 多項，同時亦積極安排學生參加校外比賽，例如：屯門區校際陸運會、全港校際朗誦比賽、公民教育故事演講比賽等不同類型的比賽，豐富學生在校內外的學習經歷。
- 於 9 月初舉行「德育大使培訓體驗學習日」，培訓德育大使於校內服務。
- 全年設四個德育主題，包括融洽和諧、待人有禮、認真負責及尊師守規，配合不同的活動，強化他們的好行為，培養學生正面的價值觀和態度。
- 推行好學生獎勵計劃，配合全年四個德育主題，鼓勵學生積極爭取表現，培養學生正面的價值觀。
- 推行「交齊功課我做到」活動，鼓勵學生交齊功課，大部份學生都能達標，做到交齊功課。
- 與圖書館合作舉行專題書展，推介有關待人有禮的品德教育圖書，加強品德教育。
- 重視班主任的職能，利用級訓輔會議及早支援在成長上有需要的學生，讓學生負面行為得以改善。
- 配合教育局訓輔組「顯關懷・互尊重・共建和諧社會」校本輔導主題，培養學生關心別人和待人有禮的態度，發揮互助互愛的精神，以建設和諧共融的社會。本校在開學日「我的行動承諾」、「推動種族共融及預防種族歧視講座」、「星星表揚計劃」選舉融洽之星及禮貌之星、「待人有禮好少年」選舉、「尊師重道好少年」選舉、優化及修訂生命教育科課程等，全年舉辦多於 5 次活動，培養學生正面的價值觀，以建設和諧共融的社會。
- 今年五年級亦加入了「成長的天空輔導課程」，連同去年已在小四推行的輔導課程，強化小四及小五學生自律守規的態度，100%參加「成長的天空輔導課程」的小四學生家長認為成長的天空輔導課程對其子女成長有幫助，能培養他們自律守規及抗逆能力；而超過 90%參加「成長的天空輔導課程」小五學生認為參加自己參加此課程後，學會接受別人的意見、控制自己的情緒、按既定的目標辦事及提升自己解決問題的能力。



- 訓練服務小先鋒成員於早會各項校本輔導活動及於小息時在遊戲室當值，提升學生的自信心。
- 繼續優化班內的「一人一職」的制度，於每次評估後(全年共4次)調動班內同學的職務，讓每一位學生有機會發揮自己的能力，在服務中培養自律守規並學習與人相處。
- 透過定期與班主任及副班主任兩次會議，多作預防性工作，推行班級經營策略，能優化「副班主任」及提升「班主任」的角色。
- 舉辦「如何有效處理家長投訴」及「識別及支援有情緒行為問題的學生」等教師工作坊外，在校務例會亦與教師分享訓輔導組工作指引，藉此增加教師的輔導心得。
- 已由班主任帶領進行校本輔導主題的班際2次活動：如班生日會、師生共進午膳、「一人一職」及班際遊戲等，以建立良好的師生關係。
- 本年度設「海星計劃」，由訓輔組老師配對有成長需要的學生進行個別輔導面談，全年共10次，加強輔導效果。

學校層面：

- 發展學生潛能，拓展資優教育。本校是「教育局資優教育社群學校」及「資優教育夥伴學校網頁」計劃的學校，每年更新全校學生的「人才庫」，推薦學生申請「香港教育資優學院」、「教育局網上資優課程」、「屯門區傑出小學生嘉許計劃」、「資優科學創意發展計劃」、「聯校小學生領袖訓練課程」、「閃耀之星」、SUPER TEEN「好學生獎勵計劃2018」、「2018全港青少年進步獎」、「屯門區學生獎勵計劃」等，肯定學生的優秀表現。
- 小班教學/分組學習：全校推行小班教學，一至六年級中文科進行分組學習，按學生中文能力及言語選擇取向進行中文分組教學，結合「合作學習」的精華，使課堂學習更有效。並按有特別教育需要的學生每班人數編配教師助理入班優次，五年級校本額外多加一班等加強照顧學生，加強照顧學生的個別差異，能在學習中建立學習基礎。
- 為成績稍遜或有特別教育需要的學生舉辦不同的小組，如小一至三的「悅讀寫意」、「小老師伴讀」可提升學生的閱讀能力，同時照顧個別差異。由社工在課後開設不同的小組，協助學生個人成長及發展他們的社交能力。
- 本校以「全校參與」模式來支援有特別教育需要的學生，教師培訓的「三層課程」全部達標。全校共21.1%教師曾修讀基礎課程、7位教師已修讀高級課程及6位教師已修讀專題課程。
- 學生支援組與學教組合作，為有特別教育需要的學生提供功課調適、評估調適、默書調適、課後功課輔導。
- 教育局教育心理學家到校召開「個別學習計劃」家長教師座談會，與家長及教師共同商討支援孩子的措施，使他們按個人學習成長訂定計劃；舉行「識別及支援有情緒問題的學生」教師培訓；另外，為學童進行學習評估，及早識別學習有困難的同學，提供專業的支援。
- 推行「校本言語治療計劃」，2018-20年由「思卓言語及吞嚥中心有限公司」投標方式為本校提供服務，言語治療師為語障學生提供評估、治療及輔導服務。
- 推行各項成長支援措施及推廣共融文化，例如：同輩支援，班主任安排能力較高的學生擔當小老師，於班內協助有特別教育需要的學生，發揮朋輩互助的服務精神；另推行「服務小先鋒」計劃，安排有特別教育需要的學生擔當服務小先鋒，於小息時段到遊戲室或操場服務同學，提升他們的社交技巧。
- 為新來港學童提供「新來港學童適應課程」，安排「循理會屯門家庭及青少年綜合中心」為學童提供學習支援及外出參觀社區活動，使學童盡快適應本地的生活及學習安排。推薦新來港學童



申請「宏施慈善基金社會服務處」的「新來港學童獎勵計劃」等，提名合資格學生，成功爭取社區對新來港學童的支援。

- 購買「教育心理學家」到校服務，為有需要的學生作針對性個別輔導治療共 30 小時。

家校合作：

- 我們非常重視學校與家長建立良好的關係，提供不同渠道與家長保持溝通聯絡，包括家訊、校長茶座、家長日及家訪等；此外，亦安排了家教會旅行、家長講座、包糉、年花義賣及親子活動等家校聯繫的活動，藉此建立良好的家校合作關係。本校關顧多元文化家長不同的語言需要，於不同活動上安排英文及普通話即時傳譯。
- 為聯繫及凝聚家長，由 2015-16 年度本校開始以智能手機的應用程式建立「家長網絡」。「家長網絡」的操作主要成員為家長，並為學校與家長間訊息的傳遞，建立一個互愛互助互關懷的聯繫網絡，2016-17 年度家長網絡共有 314 位(約 64%)家長參加，2017-18 年家長網絡共有 369(約 66%)，而 2018-19 年家長網絡共有 450(約 71%)，參與人數比率逐年增長。
- 組織家長義工成立小一伴膳隊、「功課輔導班家長義工」、家長義工訓練、「校內運動會親子遊戲」等凝聚家長力量，積極發展家校合作文化。
- 為支援家長協助子女成長，舉辦各項家長課程，包括：「『魔術腦朋友』家長親職課程」、「『猜·情·尋』父母自我情緒管理」講座、「事半功倍學習法」、「青春期孩子的成長路」、「家長理『性』『藥』會」及「如何提升子女學習動機」家長工作坊。另外，校本教育心理學家為本校教師舉行的「識別及支援有情緒問題的學生」及為家長舉辦「家校合作提升子女學習成效」講座，使家長成為學校的伙伴，提昇學生學習及生活上的技能。



學生表現

學生的學業表現

- 2018-2019 學年升中派位，本校約 46 % 學生獲派本區第一志願，55% 學生獲派本區首三志願。
- 對於學生學習成就的表揚，本校設有「學習表現大獎賞」，表揚在課堂中持續有積極表現的同學。於年終的結業禮，每班由老師選出在良好行為、運動、視藝、服務等不同範疇有良好表現的學生作公開表揚，以激發學生的榮譽感和成就感。
- 本校閱讀風氣良好，全校總借閱量為 4183 本（由 11 月至 5 月計算），低年級每班全年平均借書 93.2 本，高年級每班全年平均借書 199.8 本。此外，亦舉辦「校本閱讀獎勵計劃」、「跨課程閱讀日」等，透過不同的閱讀活動，推展學生的閱讀層面。並於屯門閱讀節 2019 故事創作比賽中獲獎。
- 學生積極參與校外數學比賽。本年度有 59 名學生參加校外數學，並於比賽中屢獲獎項，累計獎項超過 180 項。
- 學生積極參與校外中文比賽，並於全港中小學普通話演講比賽，以及「兩文三語」菁英大比拼等比賽中獲獎。
- 學生積極參與校外資訊科技比賽，於創意機械人比賽中獲一等獎及二等獎。

學生在學業以外的表現

- 本校為學生提供多元化的課外活動，除了讓學生發展潛能、培養自律合群精神外，更可配合教學或德育培訓的目標。本校學生積極參加課外活動，全校有超過 80% 學生全年最少參加 2 項課外活動，並參與校內及校外多項表演及比賽，例如手風琴隊參加國際性比賽及管樂團、合唱團作社區表演，飛盤隊、排球隊屢獲獎項，以及學生參加校內才藝表演。校外比賽方面，本校學生積極參加各種體育活動、朗誦、數學、舞蹈、音樂、歌唱、故事演講等比賽，並取得優異成績。
- 本年度學校舉辦的課外活動小組：

服務隊伍	中央圖書館管理員、風紀、公益少年團、幼童軍、小女童軍、服務小先鋒
語文	英文故事大師、悅讀悅寫意 1T2、2T2、3T2、英語大使、劍橋英語、英文拼音、英語讀寫訓練班、英語音樂劇、中英文朗誦訓練
數學	奧林匹克數學學校隊、趣味數學、兒童珠心算
體育	排球、田徑、足球、欖球、籃球、羽毛球、游泳、武術、飛盤、中國舞、拉丁舞、跆拳道
音樂	管樂團、手風琴、古箏、敲擊樂、長笛、薩克斯管、結他、銅管樂器 合唱團、非洲鼓、口琴
視覺藝術	藝術小先鋒、創意手工 DIY、畫出彩虹水彩畫、輕黏土、卡通漫畫、兒童素描 兒童創意彩沙畫、中國民間藝術、趣味立體紙藝、中國書畫班、和風布藝
科學	LEGO 積木工程師、機械人課程、電腦程式設計、小小科學家、STEM 工程師
其他	小記者、小小魔術師、趣味棋藝、扭氣球、圍棋、成長列車、新來港學童適應課程



● 本年度學生參與校外比賽表現

本校超過 41% 學生曾經參加校際或全港性比賽，並於田徑、排球、游泳、手風琴、古箏、舞蹈、飛盤、數學比賽、普通話演講比賽、朗誦、講故事比賽及音樂方面均獲得獎項。排球及田徑更有學生獲選為區隊代表，代表屯門區參加全港區際比賽。手風琴隊更連續四年於國際比賽中獲獎。

獲獎情況

1. 學術方面：

- 榮獲第二十一屆全港中小學普通話演講比賽新界區高小組金獎（新市鎮教育文化協會、語常會合辦）
- 榮獲新界西區「兩文三語」菁英大比拼、高小組「最佳中文文章」優異獎（扶輪社主辦）
- 榮獲第十一屆屯門區兒童故事演講比賽 2018 高級組優異獎 1 項（海鷗社主辦）
- 榮獲 2019「華盃」數學賽 一等獎 1 項、二等獎 5 項、三等獎 3 項（啟幼國際數學學會主辦）
- 全港小學數學挑戰賽初賽金獎 1 項、銀獎 31 項、銅獎 3 項、優異獎 5 項（香港天主教教區學校聯會主辦）
- 榮獲第華夏盃初賽一等獎 5 項、二等獎 13 項、三等獎 31 項（香港數學奧林匹克協會主辦）
- 榮獲華夏盃晉級賽一等獎 1 項、二等獎 7 項、三等獎 10 項（香港數學奧林匹克協會主辦）
- 榮獲華夏盃決賽一等獎 1 項、二等獎 2 項、三等獎 8 項（香港數學奧林匹克協會主辦）
- 榮獲「優數盃」國際數學大賽選拔賽特等獎 1 項、一等獎 3 項、二等獎 1 項
- 榮獲 2018AIMO 數學比賽（港澳盃）晉級賽銀獎 3 項、銅獎 8 項
- 榮獲香港小學數學奧林匹克比賽「港澳盃」初賽金獎 2 項、銀獎 9 項、銅獎 34 項（香港數學奧林匹克協會主辦）
- 榮獲第十三屆「創協盃」創意科技機械人大賽初級組一等獎（創意科技教育協會主辦）
- 榮獲 RoboParade 創意機械人大賽二等獎（香港機械人學院主辦）
- 榮獲「悅」讀歷險記-屯門閱讀節 2019 故事創作比賽優異獎
- 榮獲第二十三屆全港中小學中英文硬筆書法比賽優良獎 2 項（香港硬筆書法家協會主辦）

2. 體育方面：

- 榮獲第十三屆香港國際武術比賽男子組冠軍 2 項、亞軍 1 項（香港國際武術比賽組委會主辦）
- 榮獲全港小學極限飛盤邀請賽冠軍 2 項、亞軍 3 項、季軍 1 項（香港飛盤總會主辦）



- 榮獲 2019 全港小學校際飛盤挑戰賽碗賽冠軍(聖公會梁季彝中學主辦)
- 榮獲 2019 全港小學校際飛盤爭奪賽男子組冠軍、女子組亞軍(聖公會梁季彝中學主辦)
- 榮獲屯門區校際排球比賽男子組季軍、女子組季軍。(香港學界體育聯會主辦)
- 榮獲屯門區校際田徑比賽亞軍 3 項、季軍 4 項、優異獎 10 項及團體優異獎 4 項(香港學界體育聯會主辦)
- 榮獲第廿二屆屯門區小學校際游泳比賽優異獎 2 項(香港學界體育聯會主辦)
- 榮獲屯門區分齡少年游泳賽 2018 女子 Q 組 100 米蛙泳亞軍(屯門體育會主辦)
- 榮獲世界標準舞及拉丁舞大賽全港傑出青少年及兒童舞蹈藝術家大獎(香港標準舞總會主辦)
- 榮獲第六屆暑期青少年標準舞及拉丁舞比賽 2018 冠軍、亞軍、季軍各 1 項(岑伯龍舞蹈學校主辦)
- 榮獲第十七屆姿彩盃標準舞及拉丁舞排名大賽青少年組亞軍 4 項、季軍 4 項(曼姿舞蹈學校)
- 榮獲第十一屆區際校際「舞蹈藝術家」大賽最傑出獎 4 項、優等獎 1 項、甲等獎 4 項(香港標準舞總會主辦)
- 榮獲第十九屆區際校際標準舞及拉丁舞大賽亞軍、季軍、殿軍各 1 項(香港標準舞總會主辦)
- 榮獲 IDA 香港國際標準舞及拉丁舞大賽亞軍、第五名、第六名各 1 項
- 榮獲屯門區標準舞及拉丁舞公開組青少年單項冠軍 2 項、亞軍 2 項、第六名 1 項、最傑出獎 4 項、甲等獎 3 項(香港標準舞總會主辦)
- 榮獲 CAA 標準舞·拉丁舞舞蹈藝術展演 10 歲以下業餘組優勝獎 5 項(中國社會藝術協會主辦)
- 榮獲第十一屆全港校際「舞蹈藝術家」大賽倫巴舞組最傑出獎(香港標準舞總會)
- 榮獲第十五屆麗豪盃暨全港標準舞及拉丁舞排名大賽冠軍 1 項、亞軍 2 項、季軍 1 項、優異獎 6 項(岑龍舞蹈學校)
- 榮獲第五十五屆學校舞蹈節中國舞高級組甲級獎、低級組甲級獎(香港學界舞蹈協會主辦)

3. 音樂及朗誦方面：

- 榮獲 2018 亞太國際手風琴藝術節少兒手風琴樂團特等獎及優秀組織獎(亞太國際手風琴藝術節組委主辦)
- 榮獲第七十屆香港學校朗誦節冠軍 2 項、亞軍 4 項、季軍 10 項、1 名參賽學生取得榮譽獎狀、63 名參賽學生取得優良獎狀(香港學校音樂及朗誦協會主辦)
- 榮獲第七十一屆香港學校音樂節亞軍 1 項、優良 9 項(香港學校音樂及朗誦協會主辦)
- 榮獲 LCM(HK)Speech Festival 2019 9-10 歲季軍 1 項(University Of West London)
- 榮獲聯校音樂大賽 2019 小學中樂合奏銀獎(香港聯校音樂協會主辦)
- 2019 香港青少年鋼琴大賽兒童組銀獎(元朗大會堂主辦)
- 榮獲第七屆亞太新星鋼琴大賽 P3-P4 組亞軍 1 項(GNET STAR 主辦)

4. 視藝方面：

- 榮獲 2019 全港愛心學校填色比賽優異獎(宏思慈善基金社會服務處主辦)



5. 德育及其他方面：

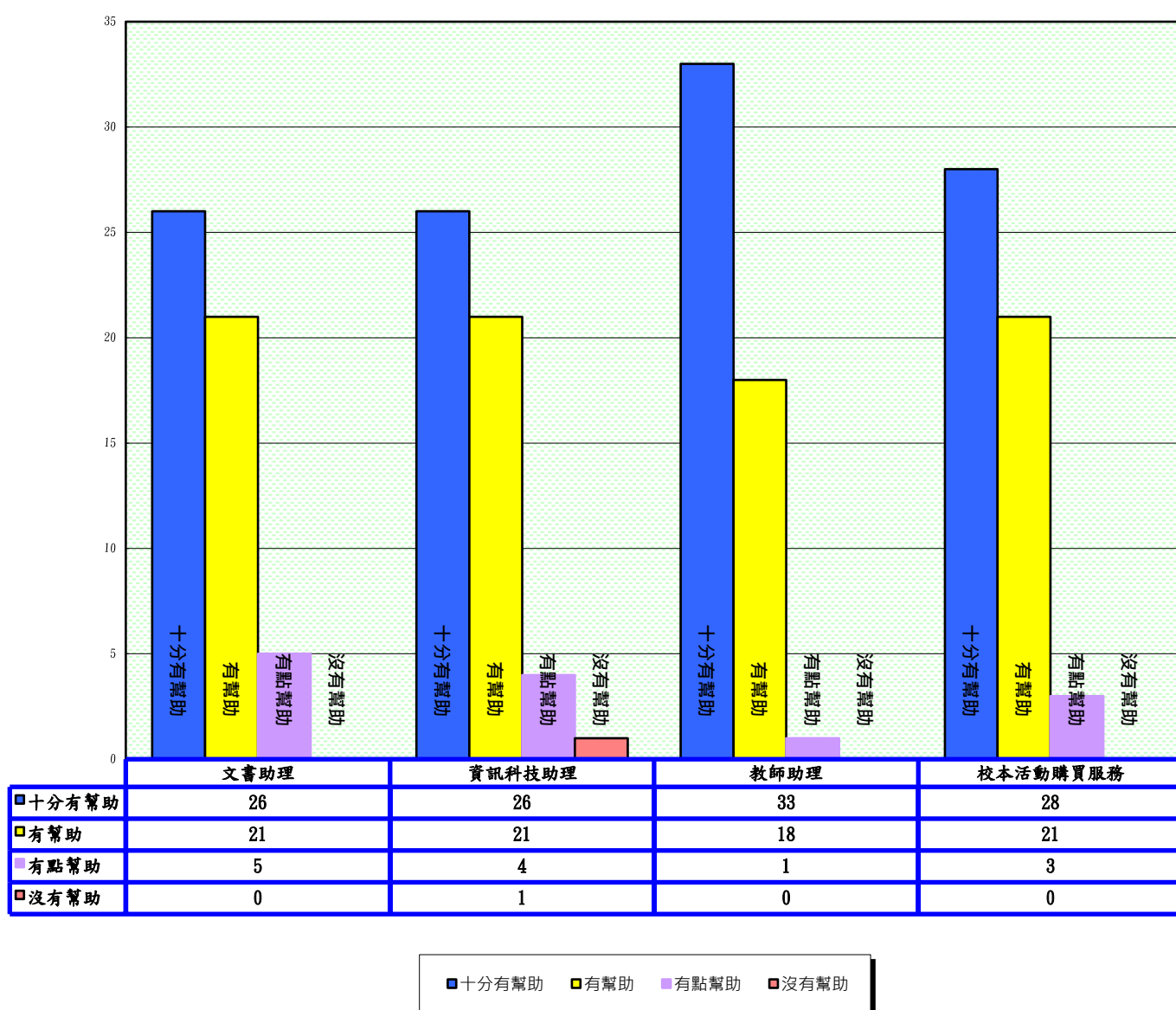
- 榮獲「尊師重道好少年」優異獎。(公益少年團主辦)
- 榮獲「待人有禮好少年」優異獎。(屯門區公民教育委員會主辦)
- 榮獲「CARE」小记者之「『童』愛·綠·生命」計劃專題研習比賽亞軍、傑出拍攝獎及即場演繹季軍(基督教香港信義會)
- 榮獲 2018 屯門區學生獎勵計劃優異獎 6 項(香港基金會主辦)
- 榮獲屯門區公民教育故事演講比賽季軍 1 項、優異獎 3(屯門區公民教育委員會主辦)



運用「學校發展津貼」撥款 (為教師創造空間)

意見調查結果

6.2019





柏立基教育學院校友會

何壽基學校

附件 1

運用「學校發展津貼」撥款

(為教師創造空間)

意見調查結果

6.2019

其他意見/建議：

1. 於課程發展方面，期望能藉以外聘外籍英語導師到校辦英語活動；安排教師參加不同的研討會。而課外活動方面，期望能推廣更多元化的體藝培育課程，如英文「領袖訓練」，從而加強本校育培訓；提升學生英語水平；改善學生紀律問題。
2. 欣賞各助理的積極態度！
3. 可以改善校本活動購買服務質素附一些要求。
4. 感謝運用撥款進行周三活動，能真正為班主任釋出空間，十分謝謝！
5. 希望能夠保持現有的教師助理及文書助理都很有水準，很幫忙老師，亦愛護同學。

備註：發出問卷：52 份

收回問卷：52 份

香港小學生情意及社交範疇表現指標 「對學校的態度」調查報告(2018-2019)

1. 成功數目及各級比例

是次調查共成功回收 392 份有效報告，各年級的人數及男女比例列於下：

表一：參與評估各級的男女比例

	人數	百分比 %	男人數	女人數	男百分比%	女百分比 %
小三	104	26.53%	43	61	41.35%	58.65%
小四	102	26.02%	52	50	50.98%	49.02%
小五	114	29.08%	56	58	49.12%	50.88%
小六	72	18.37%	36	36	50.00%	50.00%
全體	392	100.00%	187	205	47.70%	52.30%

2. 分析方法

調查結果主要按照「對學校的態度」內七個範疇，包括成就感、經歷、整體滿足感、負面情感、機會、社群關係及師生關係進行分析，了解本校小三至小六學生對各範疇的意見，並利用校內的平均值與全港常模作比較，以獲取對整體狀態的認識。此外，本報告會進一步就個別年級及男女生所得的數據進行分析比對，希望能更深入了解本校各級學生的情意社交情況。

3. 調查結果

3.1 本校學生對「對學校的態度」量表的整體評價

表二：全體綜合各範疇的分數

範疇	數值	18-19 本年度 平均值	全港常模	本年度與常模差別 (平均值-常模)
成就感		3.07	2.78	+0.29
經歷		3.04	2.82	+0.22
整體滿足感		2.92	2.92	0
負面情感*		2.06	1.68	+0.38
註：數值愈大，負面情感愈高				
機會		3.30	3.20	+0.10
社群關係		3.03	2.88	+0.15
師生關係		3.24	3.20	+0.04

表二列出本校全體對「對學校的態度」裏七個範疇的評價平均值與全港常模平均值間的差別。根據本校所得的數據顯示，本校在各方面的表現都高於全港常模。但必須注意「負面情感」的數值高於全港常模是不理想的，因數字愈高，代表學生的負面情感愈高，而在這範疇中有高於全港常模 0.38 的數值，代表本校學生有頗明顯的負面情感。「整體滿足感」則與全港常模相同，而其他五個範疇的數字都高於全港常模，反映本校學生對學校的態度較一般學生正面。

當中以而「成就感」及「經歷」的數值有明顯的差別，分別高於全港常模 0.29 及 0.22。

3.2 整體以性別劃分對「對學校的態度」量表的整體評價(18-19 年度)

本校全體學生，以男生、女生作分類對七範疇的評價如下：

表十：全體按性別綜合各範疇的分數								
	女	18-19 年 度 平均值	全港常 模	本年度 差別	男	18-19 年度 平均值	全港常 模	本年度 差別
成就感		3.11	2.84	+0.27		3.02	2.73	+0.29
經歷		3.06	2.92	+0.14		3.02	2.74	+0.28
整體滿足感		2.95	3.05	-0.1		2.89	2.82	+0.07
負面情感		1.97	1.6	+0.37		2.15	1.73	+0.42
機會		3.22	3.26	-0.04		3.18	3.15	+0.03
社群關係		3.07	2.96	+0.11		2.99	2.82	+0.17
師生關係		3.31	3.31	0		3.17	3.12	+0.05

按性別綜合各範疇所得的結果，本校男生在各方面的表現都高於全港常模。同樣因「負面情感」的數字愈高，負面情感愈高，所以只有「負面情感」一項未如理想，而其他六個範疇的數值都反映本校學生對都較一般學生正面。

女生在「成就感」、「經歷」及「社群關係」的平均值比對全港常模最高，而「師生關係」則與全港常模相同。但在「整體滿足感」、「負面情感」和「社群關係」方面都較全港常模遜色，「負面情感」這範疇更有 0.37 的差距。

3.3 不同年級對「對學校的態度」各項的評價

以下會就本校小三至小六年級學生對「對學校的態度」七範疇逐級作分析：

三年級

表十八：三年級學生對各範疇的評價						
	女生			男生		
	18-19 年度 平均值	全港 常模	本年度差異	18-19 年度 平均值	全港 常模	本年度差異
成就感	3.18	3.02	+0.16	3.13	2.87	+0.26
經歷	3.24	3.11	+0.13	3.21	2.9	+0.31
整體滿足感	3.12	3.25	-0.13	3.12	2.99	+0.13
負面情感	2.18	1.65	+0.53	2.27	1.81	+0.46
機會	3.35	3.34	+0.01	3.27	3.17	+0.1
社群關係	3.18	2.96	+0.22	2.99	2.76	+0.23
師生關係	3.37	3.41	-0.04	3.11	3.22	-0.11

三年級男女生在「成就感」、「經歷」、「機會」及「社群關係」範疇都較全港常模理想，而在「負面情感」和「師生關係」方面都未如理想，值得注意的是男女生在「負面情感」的差距頗為明顯，男生有 0.46 而女生有 0.53，而女生更在「整體滿足感」上低於常模。

四年級

表十九：四年級學生對各範疇的評價						
	女生			男生		
	18-19 年度 平均值	全港 常模	本年度差異	18-19 年度 平均值	全港 常模	本年度差異
成就感	3.08	2.85	0.23	2.93	2.81	0.12
經歷	2.97	2.89	0.08	2.99	2.82	0.17
整體滿足感	2.89	3.08	-0.19	2.83	2.82	0.01
負面情感	2.04	1.59	0.45	2.15	1.72	0.43
機會	3.06	3.24	-0.18	3.03	3.18	-0.15
社群關係	3.05	2.92	0.13	2.79	2.82	-0.03
師生關係	3.22	3.31	-0.09	3.05	3.11	-0.06

四年級男女生在「成就感」和「經歷」兩個範疇的數值都較全港常模為高，但在「負面情感」、「機會」及「師生關係」都低於常模，同樣在「負面情感」的差距也頗為明顯，同時女生在「整體滿足感」及男生在「社群關係」也低於常模。

五年級

表二十：五年級學生對各範疇的評價						
	女生			男生		
	18-19 年度 平均值	全港 常模	本年度差異	18-19 年度 平均值	全港 常模	本年度差異
成就感	3.19	2.81	+0.38	3	2.68	+0.32
經歷	3.07	2.89	+0.18	2.94	2.67	+0.27
整體滿足感	2.96	3	-0.04	2.84	2.77	+0.07
負面情感	1.78	1.56	+0.22	2.09	1.69	+0.4
機會	3.29	3.25	+0.04	3.27	3.14	+0.13
社群關係	3.03	2.98	+0.05	3.07	2.81	+0.26
師生關係	3.28	3.3	-0.02	3.29	3.1	+0.19

五年級男女生在「成就感」、「經歷」、「機會」和「社群關係」數個範疇的數值都較全港常模為高，但在「負面情感」方面較常模為差，而女生在「整體滿足感」和「師生關係」兩方面低於常模。

六年級

表二十一：六年級學生對各範疇的評價						
	女生			男生		
	18-19 年度 平均值	全港 常模	本年度差異	18-19 年度 平均值	全港 常模	本年度差異
成就感	2.89	2.72	+0.17	3.08	2.61	+0.47
經歷	2.85	2.8	+0.05	2.93	2.6	+0.33
整體滿足感	2.73	2.91	-0.18	2.76	2.72	+0.04
負面情感	1.62	1.62	0	2.12	1.71	+0.41
機會	3.11	3.22	-0.11	3.14	3.13	+0.01
社群關係	2.96	2.98	-0.02	3.17	2.86	+0.31
師生關係	3.49	3.22	+0.27	3.38	3.07	+0.31

六年級男生除了「負面情感」外，其他各項數值都高於全港常模。女生在「成就感」、「經歷」和「師生關係」三方面高於常模，但「整體滿足感」、「機會」和「社群關係」三方面則低於常模。

4. 總結：綜合以上各組數據，不論是整體，性別及年級的分析中，都清楚表現學生在「負面情感」範疇之中都表現不大理想。從性別角度分析，各級男生表現都較女生為佳。再從各級整體的數值而論，五六年級較為理想。未來學校在情意發展上，應着意改善學生的負面情感，設計上多考慮三四年級學生的需要。同時着重鼓勵及關愛學生，支持學生面對挑戰，突破自己。讓老師與學生間多良性的互動，在學生心目中建立可依靠、有愛心、存信任的形象。而在校園生活中，多作鼓勵、常予關愛，讓同學能得到奮鬥的機會，建立滿足感及成功感。

2018-2019 年課程統籌主任工作報告

持續優化學與教策略，深化學生自主學習能力及技巧

- 在學期中，聯同校風及支援組邀請教育局校本教育心理學家 李穎昕 女士分享主題「識別及支援有行為問題的學生」，提升老師職別有需要的學生之認知。此外，數學科方面，邀請了教育局校本課程支援組之同工及香港大學支援非華語學生學習數學的團隊，為科任老師分享有關自主學習之主題講座。
- 協助各科建構校本自主學習模式(問題為本/動機/定目標➡學習/連生活經驗➡結論及反思)，其中，中文科及英文科已利用 KWL 元素發展校本自主學習模式、常識科則利用常識簿發展學生高階思維能力及 P.O.E. [Predict(預測)--Observe(觀察)--Explain(解釋)] 模式，進行探究活動。
- 推動教師了解以閱讀技巧或策略之工作坊，讓老師更掌握如何利用此技巧來促進學生學習。其中，英文科邀請外籍英語老師分享「8 Steps to be an Independent Reader」之技巧、中文科亦於科會中分享不同的閱讀策略、數學科分享如何在應用題中使用相關策略來提升理解題目之能力、常識科分享運用六何法來進行分析材料之技巧，務求令各科老師學以致用，幫助學生學習。
- 持續優化電子學習模式，中英數常科已利用電子教學策略及對應課業的設計，發展相關教學策略及課業安排。例如：中文科利用 Rainbow One, Kahoot, Nearpod 作教學策略，讓學生在網上互相評賞作品、英文科讓學生運用網上討論區分享學習成果、數學科利用 Nearpod, Geogebra, Esmart 電子學習軟件讓學生完成電子習作、常識科除利用 Esmart 讓學生完成電子習作之外，還錄影學生做實驗結果。透過電子學習活動能提升學生的學習動機和興趣，令學生更積極參與課堂學習活動，增加生生互動，互相學習，互相

鞭策，為學生創設成功學習經歷。

- 優化 STEM 教育，引入閱讀(R)元素，提升學生學習能力。不同科目引入有關 STEM 內容之讀物或在科目以 STEM 為題之學習活動中加入閱讀元素，讓學生發展多元學習模式。此外，在一年級更首試以動物為主題與生活中有趣、富挑戰性的情境相結合，點燃學生的好奇心與探究欲望，透過與生活情境結合的教學活動，發展跨學科學習活動。

2018-2019 年度新來港學童支援計劃報告

(一) 學生情況：

- 人數：21 人 (9 男，12 女)
- 年級分佈：一至五年級。當中以一年級學生約有 43%，有 9 人；三年級學生約有 19%，有 4 人；五年級學生約有 29%，有 6 人；其餘則分佈其他級別。
- 背景：當中約 76%為居港學生，其餘則為跨境學童。
- 學習背景：大部分都曾在國內就讀幼兒園，有一定程度的認知和學習能力。大部份同學在繁體字的讀寫方面及英語學習方面感到吃力。部分學生只以普通話為溝通語言。
- 當中有 2 位同學由於在下學期 2 月至 3 月期間入學，故會安排在下學年 19-20 年度新來港課程上課。

(二) 計劃內容：

(1) 邀請社會福利機構到校舉辦適應班

從九月到五月期間，邀請「循理會屯門青少年綜合服務中心」到校協辦「新來港學童適應課程」，提供個人成長、社區適應及基本學習技巧等服務。同學透過每星期一次於周三活動時段另加放學後的課後活動時段(2 個多小時)的課堂，學習社交技巧及解決學習上困難。此外，課程包括一次全天戶外活動：上午到太空館遊覽，下午到香港歷史博物館參觀。在學期終結，各學員亦會獲得中心派發的嘉許獎狀，鼓勵同學努力上進，追求更佳表現。

(2) 派發中英文字典

學校為各學員訂購了中英文字典各一本，為同學提供自學工具解決學習繁體字及英語的問題，同時亦鼓勵同學用功好學，為在港學習的第一年奠下基礎。

(3) 參與「宏施慈善基金社會服務處-2019 全港新來港學童獎勵計劃」學校本年度參與了由「宏施慈善基金社會服務處」主辦的「2019 全港新來港學童獎勵計劃」為本年度成績或操行有進步或傑出表現的新來港同學提供獎學金。獎項包括：傑出學業獎、學業進步獎、傑出操行獎及操行進步獎。本年度學期終結，本校提名了 1 位同學競逐學業進步獎；4 位同學競逐傑出操行獎；2 位同學競逐操行進步獎。其中 1D 張曼淇同學榮獲操行進行獎。

減輕教師工作量的措施

2018-2019 推行專科專教報告

1. 安排教師專科專教：小一至小六實施中文、英文、普通話科、音樂、體育及視覺藝術科專科專教，每學年終結時，均發出教師意向調查問卷，查詢老師任教學科之專長及意願。
2. 全校 100%英文科及普通話科教師均達語常會規定之語文基準資格。
3. 持續提昇學教表現：安排教師中文、英文、數學及常識共同備課小組，進行集體備課、發展性觀課、課堂拍攝及反思會議。
4. 本校參加校本支援計劃，包括：教育局語文教學支援組(P.1 數學科)參加計劃的教師除了能夠提升個人的數學教學能力之外，更能夠與其他教師分享其個人的經歷，把個人從計劃中所獲得的知識、能力擴散至科組內的其他同事。支援人員定期到校與老師共同備課，將自主學習元素滲入課堂中；協助學生建構知識。
5. 參加教育局「喜閱寫意」課程計劃，發展及優化低小中文科的課程，加強低小學生學習語文的能力和技巧。
6. 參加 香港大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」支援數學科(非華語生學習)發展，支援人員與校內老師共同備課，共同探討學教難點，優化自主學習策略，藉以提升教師專業發展。
7. 學校除按教育局指定安排外籍英語老師一名外，也額外利用資源，多聘三位外籍英語老師協助教授全校學生及英文課堂，為學生提供豐富英語學習環境，提升英語學習的興趣及能力。

2018/ 2019 學年推行「全校參與」模式融合教育報告

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和三層支援服務，以提升學生的學習效能； ● 協助學生適應校園生活，以提升他們的學習效能； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略； ● 配合本校三年(2018/19-2020/21)關注事項； ● 學生支援組本年度關注重點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用專業人員到校服務以支援學生的需要 2. 發展及強化第二層支援支援學生 3. 優化組內工作
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● MI學習支援津貼； ● 2個小學加強輔導教學計劃，以「全校參與」照顧模式； ● 全校參與模式的融合教育計劃:1個融合教師，以「全校參與」照顧模式； ● 一位融合計劃教學助理； ● 自聘校本教學助理8位，協助入班支援、課後功課班及支援學生學習上的工作； ● 加強言語治療津貼，2017-19年由「思卓言語及吞嚥中心有限公司」投標方式取得服務 ● 校本心理學家服務； ● 「一校一社工」服務； ● 自聘全職助理註冊社工服務；
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用專業人員到校服務以支援學生的需要 <ul style="list-style-type: none"> ● 校本教育心理服務方面，本年度教育心理學家到訪學校20次，共評估了15位學生。 ● 各項支援學生的安排會先諮詢EP的建議； ● 購買「言語治療服務」：言語治療師全年到校27次，共203小時。51位學生中4位經評估後被評為正常無須跟進，47位接受個別及或小組治療。為有中及輕度(未有嚴重)言語障礙的學生提供每節個別或小組訓練約30分鐘的訓練(中度個案接受9至16節訓練及輕度個案接受4至13節訓練)； ● 利用學生支援津貼向「新領域潛能發展中心」為3位MI學生購買11次共27小時到校個別輔導服務； ● 透過學校社工服務支援學生； ● 聘請全職社工及助理社工協助輔導學生、開設多樣化的治療小組； ● 善用外間資源支援學生:如「路德會青亮中心」到校為有特殊需要的學生開設「我是魔術師」情緒小組； 2. 發展及強化第二層支援支援學生

- 安排教學助理星期一至四課後為有需要的學生提供兩小時功課輔導；
- 安排教學助理入班支援課堂內有需要的學生；
- 第二層支援方面：英語讀寫練習班、「我是魔術師」情緒小組、1T2, 2T2, 3T2「喜悅寫意」小組。區本計劃的學習技巧訓練，溝通技巧訓練等。社工上、下學期星期一至四開辦針對治療性小組共18個，午膳/導修小組4個。
- 設立「服務小先鋒」計劃，學生透過校內服務，提升他們的自信心及服務他人的機會；校內各科組進行的朋輩輔導計劃，如海星計劃、正音大使、大哥哥大姐姐計劃，推廣關愛互助文化。

3. 優化組內工作

- 學生支援組主任作統籌，成員包括校風及學生支援組主任、社工、助理社工和教育心理學家；
- 適切運用3名教師、1名融合計劃教學助理及8名教學助理支援學生的學習、情意及成長需要；
- 以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 為47位學生進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」識別程序；
- 個別學習計劃(IEP)共10個，並為每個IEP計劃全年舉行三次個案聯席會議；
- 安排教學助理每天入班支援課堂，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 增設「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」量表結果學生通告與小一家長溝通、EDB督學訪校5次及提交網上特殊教育資訊管理系統等的行政工作。
- 定期購置及整理教學資源，向教師分享教育局或其他輔導教材及購置的教學資源，優化學生支援服務；
- 處理學生資料：
 - i 除收集家長同意書外，本校學習支援紀錄冊名單中的學生均設有學習支援檔案，包括學生的個人資料、每年的學習情況、成績、個別支援服務、成效、檢討及建議的紀錄；
 - ii 按時更新學生資料紀錄，老師可隨時查閱各學生的詳盡檔案、評估報告、其他相關文件；
 - iii. 每年開學前「分級交流會議」供新舊教師交流支援學生的經驗；
 - iv. 新到評估文件，即時安排老師簽閱；
 - v. 對學生資料保密及制定保障個人私穩的措施；
- 在家長同意下，為45位學生提供家課和測考調適、默書調適；
- 設立「校本功課調適」，科主任每年檢視學生需要及每年更新功課調適內容；
- 利用每年的校本輔導主題「顯關愛 互尊重 共建和諧社區」，培養學生的品德、情意及成長上發展的需要；
- 在家長同意下為小六升中轉介21位學生；
- 為小一、新插班生及升中有需要學生作出適應輔導；

4. 其他支援服務

- 提供家長教育，包括EP與教育局督學主講的「家校合作提升子女學習成效」、「『魔術腦朋友』家長親職」、「事半功倍學習法」、「猜、情、尋父母自我情緒管理」、「青春孩子成長路」等，另有全年家長學習課程，增強家長的協習子女學習的能力；
- 為增加家校溝通機會，每年三次家長日、小六升中家長會、小一家長會、準小一家長會、EII個別家長面談、SEN家長面談、陽光電話、校外資源派發，網上「家長園地」資訊，網上學習等，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校推行融合教育的措施。善用「家教會」、「家長義工」、「家長網絡」與家長緊密溝通；
- 教師培訓日/校務例會分享輔導經驗及心得—安排「促進家校合作:如何有效處理家長的投訴」、「識別及支援有情緒問題的學生」等教師培訓項目；
- 利用每年的校本輔導主題「顯關愛 互尊重 共建和諧社區」，培養學生的品德、情意及成長上發展的需要；
- 學教組建構校本支援模式及多元學習策略，為提升教師和支援老師之間更密切的學與教協作，每週教師進行備課會議，包括製作教材、調適課業、課前及課堂協課以輔形式進行，使有特殊學習需要的學生更專心及跟上全班進度。

「姊妹學校交流計劃」(2018/19 學年) 報告書

附件 7

學校名稱：柏立基教育學院校友會何壽基學校

甲、內地姊妹學校名稱：四川綿陽市子雲小學

締結日期：13/5/2016

乙、內地姊妹學校名稱：杭州市丹楓實驗小學

締結日期：2/10/2018

一、交流活動詳情

甲、內地姊妹學校名稱：四川綿陽市子雲小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<u>學生領袖及 STEM 教育交流</u> 本校負責訓輔導及 STEM 老師，帶領 30 位風紀及班級領袖生到訪姊妹學校進行德育交流活動。	透過學生交流活動，加強老師及學生對內地培訓學生品德教育的了解；促進兩地師生的專業發展，擴闊視野。	交流團評估方式主要透過觀察、面談及檢討來進行 ● 學生普遍表示是次交流能開闊眼界，對不同地區學生的德育培訓有嶄新了解 ● 老師透過觀課活動對內地 STEM 課程發展有初步認識，過程中亦彼此交流兩地發展概況	● 在德育培訓上，引發老師按著觀摩特點從而思考現有之學校推動安排 ● 內地 STE M 課程發展一日千里，為本校繼續推動此課程時有新認識。

乙、內地姊妹學校名稱：杭州市丹楓實驗小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<u>教師專業交流</u> 本校組織 17 位教師團到訪 <u>丹楓實驗小學</u> 進行專業交流活動。	1. 與 <u>杭州市丹楓實驗小學</u> 的校長及老師進行專業交流，了解學校的設施、教學特色、當地文化等。 2. 與 <u>杭州市丹楓實驗小學</u> 商討並擬定 2019-2020 年學生藝術交流的細節。	活動評估方式主要透過面談及觀察學生活動來進行 ● 本校老師首次到訪新的姊妹學校，期間透過分享會、觀課活動等，對學校在藝術發展上有更深的了解	● 透過商議，兩地學校彼此認識外，亦訂定新學年學生交流方向和初步安排
2.	<u>兩校視像交流</u> 包括兩地老師的教學交流資訊、學生藝術活動等。	1. 改善視像設備，增強兩地互相交流資訊的途徑及安排，以達致互相了解和擴闊視野。	兩地學生透過學校網頁展示，了解學校近年發展概況。	● 在商議中，兩地學校擬於來年學生交流活動才加入學生視像互動及交流資訊。

二、財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
甲 1	學生領袖及 STEM 教育交流	到訪學校團費	\$ 48480	同時申請教育局舉辦之四川的歷史文化及生態探索之旅（小學）並多加費用以探訪姊妹學校
	內地學校校長帶領四川省教育部人員到訪本校	到訪香港進行交流活動時的茶點開支	\$ 2458	
乙 1	教師專業交流	到訪學校團費	\$ 83020	
		交流物資費	\$ 52	
		總計	\$ 134010	
		津貼年度結餘	\$ 15990	

三、聲明：

茲證明 —

1. 本計劃書已獲本校法團校董會 / 校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「姊妹學校交流計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。



校監簽署：

校監姓名： 吳煥玲

日期： 12-7-2019

**Grant Scheme on
Promoting Effective English
Language Learning in Primary
Schools
Final Report**

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools
Final Report

(A) Name of School: S.R.B.C.E.P.S.A. Ho Sau Ki School (File Number: A / B / C / D* A008)

(B) School Information and Approved Curriculum Initiatives

Please tick (✓) the appropriate boxes.

<i>Name of Teacher-in-charge</i>	Ms Tsui Ka Yee	<i>School Phone No</i>	24556111
<i>Approved Curriculum Initiative(s)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources* <input checked="" type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum <input type="checkbox"/> Enhance e-Learning <input type="checkbox"/> Cater for learning diversity <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy		
<i>Approved Usage(s) of Grant</i>	<input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (printed books/e-books/Others* (please specify: _____)) <input type="checkbox"/> Employ supply teacher(s) <input checked="" type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English <input checked="" type="checkbox"/> Procure services for conducting <u>English drama</u> activities		

(C) Self-evaluation of Project Implementation

Please evaluate your school's project implementation based on the indicators under the 5 key criteria using a 4-point scale[#]. Indicate the school's score for each criterion by ticking "✓" the appropriate box and **providing full justification of scoring**. Reference notes are highlighted in **BLUE**.

Criteria	Indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)			
Efficiency (Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)	<ul style="list-style-type: none"> Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled. Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals. Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project. 	Yes (Fulfilled) ←		→ No (Not fulfilled)	
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> the percentage(s) of targeted deliverables produced/implemented; <ul style="list-style-type: none"> 100% of targeted deliverables produced/implemented. the percentage(s) of produced deliverables used in English learning and teaching; <ul style="list-style-type: none"> 100% of produced deliverables used in English learning and teaching. the usage(s) of additional resources (such as book circulation, deployment of additional staff and/or use of released lessons); and <ul style="list-style-type: none"> The deployment of additional staff helped enrich the existing P.4-6 English speaking curriculum and designed 6 sets of speaking materials including lesson plans, Powerpoint slides and learning tasks for each level (P.4-6). Students in our school had more opportunities to speak English and they all benefitted from the enhanced authentic English learning environment and deepened English learning culture. the application of newly-developed materials in target and non-target groups/levels. <ul style="list-style-type: none"> All newly-developed speaking materials made by the additional English teacher will be used in the next academic year in P.4-6. All newly-developed drama teaching materials will be reused and modified for drama training classes in the future. 			

Criteria	Indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)			
Effectiveness (Goal achievement: improvement of students' language skills, teachers' understanding of new curriculum requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language Curriculum ⁺ and use of evaluation instruments for ensuring effectiveness)	<ul style="list-style-type: none"> Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved. Teachers demonstrate a good understanding of new curriculum requirements⁺ in lessons, co-planning meetings and material development process. Monitoring and evaluation tools are effectively deployed for continual course corrections and outcome improvement. 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> which objective(s) have been met; <u>Production of a drama performance:</u> <ul style="list-style-type: none"> To provide students with an alternative learning experience which leads to the enhancement of their literacy and language skills. To facilitate the effective English learning with target students. To provide students with a chance to perform. <u>Hiring a full-time English teacher:</u> <ul style="list-style-type: none"> The full-time English teacher will strive to enrich the existing P.4-6 English speaking curriculum through in-depth and purposeful co-planning and co-teaching with the team of existing English teachers. The full-time English teacher will study the school-based P.4-6 English speaking curriculum and design supplementary interactive learning tasks and teaching aids. Attention will be placed on the teaching of speaking skills. Particular focus will be given to ensure that materials presented to the students are authentic and of high standard. which objective(s) have not been achieved and explain/elaborate; and <u>Production of a drama performance:</u> <ul style="list-style-type: none"> To nurture a reading culture in the school, enabling students to gain access to a variety of learning materials which in turn would deepen students' understanding of the English culture, and develop their appreciation of English plays. (It takes time to nurture a reading culture 			

Criteria	Indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)
		<p>in a school and we will keep working on it to develop students' appreciation of English dramas and musicals in this academic year.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • whether there are any unintended outcomes (both positive and negative); and - An Indian dancing team was organised by the full-time English teacher and the participating students had more opportunities to speak English and had a chance to learn about another country's culture. • how various types of data (survey/interview/focus group discussion results and formative/summative assessment data) are used to guide planning and implementation (e.g. modifying course content or level of difficulty) as well as to improve outcomes. <p><u>Production of a drama performance:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Students evaluation questionnaire and pre/post test were used to evaluate the effectiveness of the drama training programme. The programme had provided students with a great opportunity and wonderful learning experience while becoming effective and confident communicators in English. Students had the opportunity to present and perform in a drama play through reading and acting and all the students in our school had a chance to join this performance. <p><u>Hiring a full-time English teacher:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 sets of speaking materials including lesson plans, Powerpoint slides and learning tasks for each level (P.4-6) were prepared and produced by the full-time English teacher. The additional teacher's experiences shared with the existing English teachers are valuable for future development of English teaching at school. Also, the students willingness and readiness to speak English in class and among peers could be seen at school.

Criteria	Indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)			
Impact (Broader and longer-term effects on curriculum enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity)	<ul style="list-style-type: none"> Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum. Curriculum initiative(s) implemented has/have fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity. The English language learning environment has been enriched and students are more motivated in learning English. 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> the role(s) of the core team in directing the project and resources; <ul style="list-style-type: none"> The core team took a leading role in organising the project, making use of resources and cooperating with the service provider, the additional full-time English teacher and existing English teachers in order to ensure the project was on track. the extent of collaboration in facilitating the conduct of activities and delivery of outputs are indicated in the approved plan; and <ul style="list-style-type: none"> There was good collaboration among the core team, the service provider, the additional full-time English teacher and existing English teachers in facilitating the conduct of activities and delivery of outputs indicated in the approved plan. the way(s) new teaching ideas and approaches are disseminated in the panel (e.g. through conducting professional sharing sessions). <u>Production of a drama performance:</u> <ul style="list-style-type: none"> Teaching packs including lesson plans and Powerpoint slides were developed for future use. Also, video of the final drama performance was shared in the panel meeting. <u>Hiring a full-time English teacher:</u> <ul style="list-style-type: none"> 6 sets of speaking materials including lesson plans, Powerpoint slides and learning tasks for each level (P.4-6) were developed and produced for future use. Also, the speaking materials that produced were shared during a panel meeting. 			

Criteria	Indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)			
Relevance (Goal alignment)	<ul style="list-style-type: none"> Project goals set are in close alignment with the school's major concerns and teachers'/students' needs. Proper mechanisms (e.g. regular project review meetings) are in place to ensure that project activities and outputs are consistent with the overall goal and the attainment of the objectives. 	Yes (Fulfilled) ←		→ No (Not fulfilled)	
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> how goals are set, managed and modified along the way to suit the needs of the school, teachers and students. Promoting reading across the curriculum is one of the main focus of our English Curriculum Development. Also, enriching the English language environment by providing more English language activities for the students is very important in enhancing their literacy and language skills. Therefore goals were set under these initiatives. 			
Sustainability (Continuation of a project's goals, principles, and efforts to achieve desired outcomes)	<ul style="list-style-type: none"> Newly-developed materials are consistently used after the implementation of approved curriculum initiatives and fully integrated with the existing English Language curriculum. Related students'/professional development activities are conducted after the project period for sustaining the benefits obtained. 	Yes (Fulfilled) ←		→ No (Not fulfilled)	
		4	3	2	1
		✓			
		Justifications: <p>Please describe:</p> <ul style="list-style-type: none"> how completed activities and developed materials are/will be implemented <u>after the project period.</u> <p><u>Production of a drama performance:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Teaching packs with lesson plans and Powerpoint slides were developed and produced for the school's future use. The teaching materials can be reused and modified in the drama class which will be organised by our school teachers. The experience of conducting project-based learning with a focus on language arts was also shared through co-planning videos. <p><u>Hiring a full-time English teacher:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Speaking materials were developed for the school's future use. 			

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		Teachers can incorporate those speaking materials in our English speaking curriculum. The additional teacher's experiences shared with the existing English teachers are valuable for future development of English teaching at school.

<i>Other details</i>	
Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with	First we gave gratitude for the advice and suggestions for developing the speaking materials during the reporting period. Afterwards, we studied the Updated Curriculum Guide and the Language Progression Framework for English Language (Speaking Skills). We drew up a proper speaking curriculum which consisted of our school-based speaking skills framework. Based on the framework, the additional English teacher and the core team started working on it and putting it on track.
Other areas that the core team would like to raise which are not covered above	Nil
Good practices identified (if any)	<p>Using a project-based approach to organise an extra-curricular drama programme for P.4-6 students was a good experience. It provided students with a learning experience which enhanced their English literacy and language skills. Also, we provided all participating students with a chance to perform and all other students in our school attended the performance. This programme's teaching materials can be reused and modified by the school for future drama training.</p> <p>Our school is/is not* willing to share good practices with other schools.</p>

<i>Other details</i>	
Successful experience (if any)	<p>Establishment of an English language-rich environment:</p> <p>A rich English language environment can be created by making use of resources. We tried our best to raise students' interest in learning English. We provided P.4-6 students with a drama training programme. The students could hear how authentic English is spoken and used. The topic 'Healthy Life' was used in the programme and it was related to students' daily life. They could learn English in an authentic context.</p> <p>The additional English teacher also helped establish an authentic and language-rich environment at the school. She co-planned and improved the English curriculum with interactive and purposeful activities. She co-taught with local teachers in the speaking lessons and promoted effective English learning. She also cooperated with the existing school NET in planning and organised school activities for students. The hiring of this additional full-time English teacher contributed to the enrichment of the English language environment in school.</p>

Remarks:

* Please delete as appropriate.

Rating scale

<i>Score</i>	<i>Rating Scale</i>
4	Related indicators have been completely fulfilled.
3	Related indicators have been largely fulfilled.
2	Related indicators have been adequately fulfilled but corrective actions are needed.
1	Related indicators have not been fulfilled.

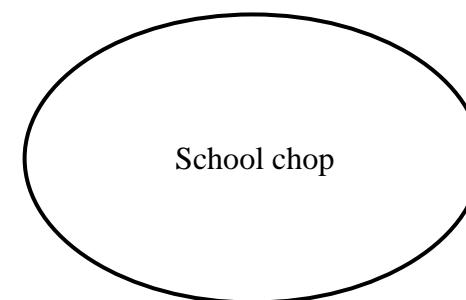
+ For details, please refer to pages 6-9 of the English Language Education Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017)

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE_KLACG_P1-S6_Eng_2017.pdf

Signature of Principal: _____

Date: _____

Name of Principal: _____



School chop

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools
Final Report

Please submit the completed report with Principal's signature and school chop **on or before 30 September 2019**:

- by post (please state "PEEGS" on the envelope) to:
Funding Scheme Team,
Language Education and SCOLAR Section,
Education Infrastructure Division,
Education Bureau,
Room 1702, 17/F, Skyline Tower,
39 Wang Kwong Road,
Kowloon Bay,
Kowloon; **and**
- by email: peegs@edb.gov.hk

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools
Final Report

(A) Name of School: S.R.B.C.E.P.S.A. Ho Sau Ki School (File Number: A / B / C / D* A008)

(B) School Information and Approved Curriculum Initiatives

Please tick (✓) the appropriate boxes.

Name of Teacher-in-charge	Ms Tsui Ka Yee	School Phone No	24556111
Approved Curriculum Initiative(s)	<input checked="" type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources* <input checked="" type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum <input type="checkbox"/> Enhance e-Learning <input type="checkbox"/> Cater for learning diversity <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy		
Approved Usage(s) of Grant	<input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (printed books/e-books/Others* (please specify: _____)) <input type="checkbox"/> Employ supply teacher(s) <input checked="" type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English <input checked="" type="checkbox"/> Procure services for conducting <u>English drama</u> activities		

(C) Self-evaluation of Project Implementation

Please evaluate your school's project implementation based on the indicators under the 5 key criteria using a 4-point scale[#]. Indicate the school's score for each criterion by ticking "✓" the appropriate box and **providing full justification of scoring**. Reference notes are highlighted in **BLUE**.

Criteria	Indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)			
Efficiency (Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)	<ul style="list-style-type: none"> Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled. Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals. Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project. 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4		3	2
				✓	1
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> the percentage(s) of targeted deliverables produced/implemented; <ul style="list-style-type: none"> - 100% of targeted deliverables produced/implemented. the percentage(s) of produced deliverables used in English learning and teaching; <ul style="list-style-type: none"> - 100% of produced deliverables used in English learning and teaching. the usage(s) of additional resources (such as book circulation, deployment of additional staff and/or use of released lessons); and <ul style="list-style-type: none"> - The deployment of additional staff helped enrich the existing P.4-6 English speaking curriculum and designed 6 sets of speaking materials including lesson plans, Powerpoint slides and learning tasks for each level (P.4-6). Students in our school had more opportunities to speak English and they all benefitted from the enhanced authentic English learning environment and deepened English learning culture. the application of newly-developed materials in target and non-target groups/levels. <ul style="list-style-type: none"> - All newly-developed speaking materials made by the additional English teacher will be used in the next academic year in P.4-6. - All newly-developed drama teaching materials will be reused and modified for drama training classes in the future. 			

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
Effectiveness (Goal achievement: improvement of students' language skills, teachers' understanding of new curriculum requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language Curriculum ⁺ and use of evaluation instruments for ensuring effectiveness)	<ul style="list-style-type: none"> Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved. Teachers demonstrate a good understanding of new curriculum requirements⁺ in lessons, co-planning meetings and material development process. Monitoring and evaluation tools are effectively deployed for continual course corrections and outcome improvement. 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> which objective(s) have been met; <u>Production of a drama performance:</u> <ul style="list-style-type: none"> To provide students with an alternative learning experience which leads to the enhancement of their literacy and language skills. To facilitate the effective English learning with target students. To provide students with a chance to perform. <u>Hiring a full-time English teacher:</u> <ul style="list-style-type: none"> The full-time English teacher will strive to enrich the existing P.4-6 English speaking curriculum through in-depth and purposeful co-planning and co-teaching with the team of existing English teachers. The full-time English teacher will study the school-based P.4-6 English speaking curriculum and design supplementary interactive learning tasks and teaching aids. Attention will be placed on the teaching of speaking skills. Particular focus will be given to ensure that materials presented to the students are authentic and of high standard. which objective(s) have not been achieved and explain/elaborate; and <u>Production of a drama performance:</u> <ul style="list-style-type: none"> To nurture a reading culture in the school, enabling students to gain access to a variety of learning materials which in turn would deepen students' understanding of the English culture, and develop their appreciation of English plays. (It takes time to nurture a reading culture 			

Criteria	Indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)
		<p>in a school and we will keep working on it to develop students' appreciation of English dramas and musicals in this academic year.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • whether there are any unintended outcomes (both positive and negative); and - An Indian dancing team was organised by the full-time English teacher and the participating students had more opportunities to speak English and had a chance to learn about another country's culture. • how various types of data (survey/interview/focus group discussion results and formative/summative assessment data) are used to guide planning and implementation (e.g. modifying course content or level of difficulty) as well as to improve outcomes. <p><u>Production of a drama performance:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Students evaluation questionnaire and pre/post test were used to evaluate the effectiveness of the drama training programme. The programme had provided students with a great opportunity and wonderful learning experience while becoming effective and confident communicators in English. Students had the opportunity to present and perform in a drama play through reading and acting and all the students in our school had a chance to join this performance. <p><u>Hiring a full-time English teacher:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 sets of speaking materials including lesson plans, Powerpoint slides and learning tasks for each level (P.4-6) were prepared and produced by the full-time English teacher. The additional teacher's experiences shared with the existing English teachers are valuable for future development of English teaching at school. Also, the students willingness and readiness to speak English in class and among peers could be seen at school.

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
Impact (Broader and longer-term effects on curriculum enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity)	<ul style="list-style-type: none"> Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum. Curriculum initiative(s) implemented has/have fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity. The English language learning environment has been enriched and students are more motivated in learning English. 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> the role(s) of the core team in directing the project and resources; <ul style="list-style-type: none"> - The core team took a leading role in organising the project, making use of resources and cooperating with the service provider, the additional full-time English teacher and existing English teachers in order to ensure the project was on track. the extent of collaboration in facilitating the conduct of activities and delivery of outputs are indicated in the approved plan; and <ul style="list-style-type: none"> - There was good collaboration among the core team, the service provider, the additional full-time English teacher and existing English teachers in facilitating the conduct of activities and delivery of outputs indicated in the approved plan. the way(s) new teaching ideas and approaches are disseminated in the panel (e.g. through conducting professional sharing sessions). <u>Production of a drama performance:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Teaching packs including lesson plans and Powerpoint slides were developed for future use. Also, video of the final drama performance was shared in the panel meeting. <u>Hiring a full-time English teacher:</u> <ul style="list-style-type: none"> - 6 sets of speaking materials including lesson plans, Powerpoint slides and learning tasks for each level (P.4-6) were developed and produced for future use. Also, the speaking materials that produced were shared during a panel meeting. 			

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
Relevance (Goal alignment)	<ul style="list-style-type: none"> Project goals set are in close alignment with the school's major concerns and teachers'/students' needs. Proper mechanisms (e.g. regular project review meetings) are in place to ensure that project activities and outputs are consistent with the overall goal and the attainment of the objectives. 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> how goals are set, managed and modified along the way to suit the needs of the school, teachers and students. Promoting reading across the curriculum is one of the main focus of our English Curriculum Development. Also, enriching the English language environment by providing more English language activities for the students is very important in enhancing their literacy and language skills. Therefore goals were set under these initiatives. 			
Sustainability (Continuation of a project's goals, principles, and efforts to achieve desired outcomes)	<ul style="list-style-type: none"> Newly-developed materials are consistently used after the implementation of approved curriculum initiatives and fully integrated with the existing English Language curriculum. Related students'/professional development activities are conducted after the project period for sustaining the benefits obtained. 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
		✓			
		Justifications: Please describe: <ul style="list-style-type: none"> how completed activities and developed materials are/will be implemented <u>after the project period.</u> <u>Production of a drama performance:</u> <ul style="list-style-type: none"> Teaching packs with lesson plans and Powerpoint slides were developed and produced for the school's future use. The teaching materials can be reused and modified in the drama class which will be organised by our school teachers. The experience of conducting project-based learning with a focus on language arts was also shared through co-planning videos. <u>Hiring a full-time English teacher:</u> <ul style="list-style-type: none"> Speaking materials were developed for the school's future use. 			

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		Teachers can incorporate those speaking materials in our English speaking curriculum. The additional teacher's experiences shared with the existing English teachers are valuable for future development of English teaching at school.

<i>Other details</i>	
Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with	First we gave gratitude for the advice and suggestions for developing the speaking materials during the reporting period. Afterwards, we studied the Updated Curriculum Guide and the Language Progression Framework for English Language (Speaking Skills). We drew up a proper speaking curriculum which consisted of our school-based speaking skills framework. Based on the framework, the additional English teacher and the core team started working on it and putting it on track.
Other areas that the core team would like to raise which are not covered above	Nil
Good practices identified (if any)	<p>Using a project-based approach to organise an extra-curricular drama programme for P.4-6 students was a good experience. It provided students with a learning experience which enhanced their English literacy and language skills. Also, we provided all participating students with a chance to perform and all other students in our school attended the performance. This programme's teaching materials can be reused and modified by the school for future drama training.</p> <p>Our school-is/is not* willing to share good practices with other schools.</p>

Other details

Successful experience (if any)	<p>Establishment of an English language-rich environment:</p> <p>A rich English language environment can be created by making use of resources. We tried our best to raise students' interest in learning English. We provided P.4-6 students with a drama training programme. The students could hear how authentic English is spoken and used. The topic 'Healthy Life' was used in the programme and it was related to students' daily life. They could learn English in an authentic context.</p> <p>The additional English teacher also helped establish an authentic and language-rich environment at the school. She co-planned and improved the English curriculum with interactive and purposeful activities. She co-taught with local teachers in the speaking lessons and promoted effective English learning. She also cooperated with the existing school NET in planning and organised school activities for students. The hiring of this additional full-time English teacher contributed to the enrichment of the English language environment in school.</p>
-----------------------------------	---

Remarks:

* Please delete as appropriate.

Rating scale

Score	Rating Scale
4	Related indicators have been completely fulfilled.
3	Related indicators have been largely fulfilled.
2	Related indicators have been adequately fulfilled but corrective actions are needed.
1	Related indicators have not been fulfilled.

+ For details, please refer to pages 6-9 of the English Language Education Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017)

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE_KLACG_P1-S6_Eng_2017.pdf

Signature of Principal: _____

Date: _____

Name of Principal: **CHUNG YIM HUNG**

