



S.R.B.C.E.P.S.A. HO SAU KI SCHOOL  
柏立基教育學院校友會 何壽基學校

# 學校發展 計劃書

2018/19-2020/21年度



# 目錄

---

一. 創校簡介	P.1
二. 辦學宗旨	P.2
三. 教育目標	P.3
四. 我們的現況	P.4
五. 校情檢視	P.5-14
六. 學校整體表現檢討	P.15-30
七. 2018-2020年度關注事項	P.31
八. 學校發展計劃	P.32-33

# 創校簡介

---

柏立基教育學院校友會，一九八九年九月一日創辦本校。

學校蒙 香港樂基集團董事長——何壽基先生慷慨捐助鉅款以裝備一完善學校，並獲准以「何壽基」為校名。

# 辦學宗旨

---

本校秉承辦學團體「柏立基教育學院校友會」辦學宗旨，以「文、行、忠、信」為校訓，首重德育，並重智育、體育、群育及美育的均衡發展。教導少年學子成為有禮貌，肯負責，勤奮好學，自愛自律的好學生；培養他們成為心地善良，儀容端莊，氣度平和，自強不息的好少年。

# 教育目標

---

堅持愉快學習

追求自我完善

貫徹有教無類

落實因材施教

創造教育空間

營造不同機會

發展多元智慧

誘發學子潛能

培育各式人才

取向積極樂觀

勇於承擔責任

貢獻社區國家

# 我們的現況

## 強項

- 校董會成員全屬經驗教育者，對學校運作熟悉及獲信任支持；
- 學校設有英文班外，亦設有普教中、廣教中中文科教學語言組別，令學生運用兩文三語的能力漸趨成熟；
- 照顧學生多樣性，學校除學生支援策略外，也為非華語學生增設中文課程；
- 有強大的教師團隊，人數多達五十人以上，團隊合作和諧、具團隊精神，並能配合學校發展方向；
- 學校外籍老師人數多達四位，令英語學習支援性增強；
- 積極推動課外活動，並設多元化活動類型，部份項目(排球、管樂、手風琴等)更表現成績理想；
- 開始發展有系統幼小銜接的體驗活動；
- 有大量年輕老師加入教師團隊，注入新的動力、創造力。此外，不同教學經驗年資的老師相互合作，豐富專業交流及增強發展動力；
- 過去連奪兩屆關愛校園大獎，肯定學校老師關愛學生的正面文化；
- 持分者問卷數字中顯示學生熱愛上學；
- 開展學生「一體一藝」的發展方向。

## 弱點

- 學生學習差異大，學生文化及家庭背景皆不同；
- 學校工作漸趨多元化，惟行政工作的支援人員或工友聘請上皆出現困難；
- 大部份校內老師在本校年資多屬 0-5 年，對本校發展歷史或背景了解尚待提升；
- 全校閱讀文化及氣氛有待加強；
- 校舍較舊，學生活動空間及資源配套也較弱，且維修開支漸見龐大；
- 部份老師課堂管理及家長溝通技巧有待提升；
- 家長義工雖具熱情，惟實際參與或動機有待加強；
- 家庭對學生支援計劃不足，影響學生學習及社交能力和技巧。

## 契機

- 推行 STEM 教育發展，為舊有課程作出新的發展空間；
- 附近地區有新屋苑落成入伙，如欣田、私人屋苑等，令社區人口增長；
- 因應校內年資較輕的老師可帶給年資較長的老師一些新衝擊及新思維；
- 周年校慶為學校提供一個向外展示成就的機會；
- 部份學科漸受外界欣賞及肯定(如中文科獲香港教育大學邀請作公開分享)；
- 積極引入校外專業支援，協助學校課程發展及優化教學。

## 危機

- 學生生源種類減少，如全港跨境生政策改變；
- 社區家長對我校認識不足或仍保留舊有印象；
- 鄰近社區多屬大型機構營辦的幼稚園，影響家長選擇；
- 網上平台發展發達，家長群中易引發負面溝通或言論。
- 學校校車發展受限制，令學校收生地區受限。

## 上周期的學校發展概況

---

### 二〇一五至二〇一七年度關注事項

1. 提昇學生自我管理能力的，成為一個自律守規的好學生。
2. 建立優質課堂教學，發展學生自主學習能力。
3. 凝聚家長團隊，共建和諧校園。

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
<p>1. 提升學生自我管理能 力，成為一個 自律守規的 好學生。</p>	<p>部份達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為配合校本輔導每年主題，提升學生主動關心家庭，關心社區，承擔公民責任，愛護社區和環境，保持社區環境清潔，實踐綠色健康生活。每年舉辦超過5次不同的訓輔活動及計劃：每年開學禮中，由校長帶領全體學生宣誓作出「我的行動承諾」，班主任與學生簽定承諾約章，加強學生對校本輔導主題的概念。</li> <li>● 邀請校外相關機構到校為學生增潤社區性主題意識，如「防罪及欺凌」、「FATINA的健康正向生活」、以不同形式推動學生在日常生活中從多方面認識及學習自律守規，培養自我管理能力。「燃亮明 TEEN 好學生獎勵計劃」、「小學巡迴情緒教育音樂劇」、「待人有禮好少年」、「WWF 地球一小時」、「愛滿 FUN 社區嘉年華」等全年舉辦多於5次活動，推動學生的尊重、推己及人的正面價值觀，讓學生從多方面認識及學習自律守規。</li> <li>● 以「集隊秩序」為「自律守規」推動重點，在早會宣傳及與全校學生朗讀「學生本份」，小息分級分批集隊、定期作上落樓秩序訓練、張貼自律守規的標語、每天檢視學生校服儀容及基本禮儀。在跨境校車隊及本地車隊常規定期指示、巡視及教導學生在途中的規則。配合教育局訓輔組每年輔導主題、小息的「每日之星獎勵計劃」、全校填色比賽、「待人有禮好少年選舉」，以教導學生正面的價值觀及培養良好品德習慣，從而提升學生自我管理能力的方向。</li> <li>● 由班主任帶領進行校本輔導主題及自律守規的班際活動：如班生日會、師生共進午膳、「秘密天使」、「一人一職」、「班聊天室」等，以建立良好的師生關係。班主任在班主任課以每年「校本輔導」為主題設計活動，87%教師為可促進師生關係。</li> <li>● 以多教導、多輔導、多關心學生行為為先，後執行「學生操行評分政策」跟進學生的行為表現，讓同學對自律</li> </ul>



# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
		<p>守規的態度及行為不斷改善及提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 48%教師認為透過生命教育課滲入自律守規校本分級的教材，可建立正面的價值觀；加入「成長的天空輔導課程」；90%小四班主班及副主任認為可改進學生自律守規，抗逆能力。</li> <li>● 製作「入校拍卡」、「集隊守則」、「午膳秩序」短片，加入網上相關短片，在午膳播放全年播放三次；在校園張貼中英文圖示提示學生常規要求，提供學生具體清晰的準則，讓學生掌握應如何做到自律守規。</li> <li>● 設班際「轉堂我至乖」比賽，讓同學在課堂實踐自律守規行為，亦帶動學生守規的氣氛，由集隊全校性延展至每班轉堂上。另外多展示、多宣傳自律守規的良好行為，如在早會及小息的公開場合加表揚自律守規的學生行為和態度，</li> <li>● 逐年優化班內的「一人一職」的制度，提升至 92.3%學生有機會發揮自己的能力，在服務中執行自律守規的行為。</li> <li>● 活動前老師先跟學生講解活動內容、流程及規則，讓學生有規可循，分組時可選出組長負責管理和提醒組員的秩序。在周三、課外、暑期活動製定活動常規指引給導師及學生依循，並能透過童軍、女童軍、服務團、少年警訊、小四成長營及主題學習活動等活動中，大部分學生能做到自律守規。</li> <li>● 除男女童軍、管樂團、話劇團外，多鼓勵學生參與義工作服務學習。學生義工團隊「送暖獻關懷」探訪老人院、參與「中文大學」主辦的「健康軍團」、嶺南大學舉辦的「做個大學生計劃」、「屯門區公民教育嘉年華」、香港紅十字會的「愛心相連大行動」，已成功聯同校外資源參與體驗式活動每年五次以上，培養學生公民責任，安份</li> </ul>

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
		<p>守規。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 制定「好學生獎勵計劃」小冊子及上、下學期的嘉許活動，培養學生自律守及積極學習的意識，平均六成同學已能提升學生的自律自理的態度，來年改善獎勵制定及分階段性有明確目標舉行。</li> <li>● 由 2015-2016 年開始搜集老師在「家課記事冊」內填寫的「學生表現評估」的數據，目的是記錄學生生活模式的轉變及延續表現的比較，以便掌握學生在上下學期自律守規的情況，平均每年超過 95%同學在「寫齊手冊」、「交齊功課」、「儀容服飾整潔」及「個人物品整理」等，評估學生能自我管理，建立健康有序的生活模式。</li> <li>● 舉辦「教師如何與家長建立良好的溝通」、「識別和支援有自殺風險的學生」等教師工作坊外，在校務例會與老師分享「預防、管理和處理衝突」、「學校處理投訴的法律須知」、「正面處理衝突」、「平等機會法例」、「正向教育」、訓輔導組工作指引，藉此增加教師的訓輔能力。</li> <li>● 校支組組員在校務例會上，分享輔導心得；透過定期與班主任及副班主任會議，多作預防性工作，推行班級經營策略，優化「副班主任」及提升「班主任」的角色。</li> <li>● 需持續推展學生的自律守規行為，滲入正向教育，加入生命教育課及誇科組活動，配合分階段設不同的主題活動，才能更有效提升其價值觀，以鞏固及強化行為，以至潛移默化學生對自律守規的知情意行。</li> <li>● 中英數常四科在各級有加入自評、互評的環節，學生已了解任務進程。除此之外，學生能在自評及互評，再加上由學生建議改善方法或期望，讓學生檢視學習成效。</li> <li>● 培養學生作筆記的習慣亦屬嘗試的階段，惟仍尚欠學習策略及習慣以達至自主學習。故可來年將建議提供方法，</li> </ul>

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
		讓教師學習如何培養學生作筆記、另學生多認識不同的方法或了解當中的注意事項；例如，引用組織圖(graphic organizer)、思維十三式思考方式等；建構學生知識。
2. 建立優質課堂教學，發長學生自主學習能力。	完全達標	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文、英文、數學及常識科均已參考小班教學六個學習元素（教學目標、學生參與、提問技巧、分組活動、回饋、評估）來設計具科本特色的課堂架構。中文科的課堂架構分有預習分享、課堂教學及總結三部份；英文科的課堂架構分為五分鐘溫習、寫作或引起動機，然後進行教學及學生匯報，最後是總結及講解家課；數學科會先利用數學日誌進行五分鐘速算，接着課堂教學及與學生討論，通過討論一些同學經常犯錯的問題，教師從中為學生進行點撥釋疑，最後是總結、鞏固及回饋；常識科的課堂分為三個部份，包括溫習、學生活動、討論及總結。</li> <li>● 另外，各科全學期已設計了三個課題或單元教學的教案，以「多參與」為原則，於課堂教學中設計多元化學習策略（不同層次的提問、合作學習、分組活動等），提升學生自主學習能力及學習動機。根據學生問卷題6，本校三年為4.1,4.4及4.4，學生都認為老師經常在課堂內安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。</li> <li>● 各科已加強讓學生有更多展示作品的機會。各科都以學生作品作為課室壁佈及雨天操場各科壁佈版的內容，科任老師記錄展示各學生作品的次數。根據課室學生作品展示記錄表，每位同學全年已有最少一次展示作品的機會。除了中文、英文及數學科外，其他科目包括：常識、音樂、圖書科及普通話科亦已定期把學生作品上載於學校網站，包括：工作紙、封面設計、閱讀報告、朗讀作品及統計圖等，增加學生展示作品的機會，促進他們的學習。部份實體或立體作品更可透過活動展示，如stem日中展示各類學生製作的模型車，提升學生成功感。</li> <li>● 本校與多個校外支援機構合作及參加不同支援計劃，曾參加了「香港中文大學優質學校改進計劃」，該計劃為本校教師提供了工作坊，全校老師都有機會參加，另外亦會定期以科目為本與老師備課，協助老師將自主學習元</li> </ul>

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
		<p>素滲入課堂當中，更有校本分享會，老師都對自主學習有更深的認識。其他包括：香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」校本支援(P5 常識科)、教育局「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(P3 數學科)、香港大學「非華語小學生的中文學與教(網絡學校)」(P3 中文科)、教育局「小學中文分層支援教學模式：悅讀悅寫意」(P1-3 中文科)、教育局支援教學支援組(P.5 及 P.6 英文科)、香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」校本支援(P4 英文科)、英文科：PLP programme(NET SECTION)等，強化教師團隊，提升教師專業能量，直接讓學生受惠。亦加深教師對校本課程規劃的認識及掌握不同學科的教學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文、英文及數學三科已根據各級每課教學內容設計了以學生為本、生活化、多元或具科本特色的預習工作紙，目的是引起學生的學習動機並讓學生有機會充份展現其預習成果。根據學生問卷題2，本校三年數據為4.1, 4.1及4.5，學生都認同老師經常指導他們學習的方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。除預習工作紙外，亦已採用多元化的預習模式，如：flipped Classroom 或影片(英文科)，創設多元化且配對教學目標的預習活動，以提升學生的學習動機及預備。</li> <li>● 另中、英、數、常全年已設計新的電子學習課題於教學中，而學生問卷題6平均達4.1，顯示教師已為學生安排不同學習活動。本年度各科均已優化電子學習，按學習課題或單元設計學習教材、內容或教學活動。各科已設計了三個電子學習課題於課堂教學中。此外，已建立校本教材庫，更能配合各科的教學需要及課程發展。另為教師提供電子學習工作坊，包括使用「Smart Apps Creator」製作電子書及Google Classroom、Kahoot、Nearpod、Class Dojo(課堂管理軟件)，讓老師學習利用不同軟件設計教學材料；藉以增加教師與學生、學生與學生之間的互動；使學生學習更有成效。</li> <li>● 本年已透過中文及英文科按單元或課題設計，運用「KWL」教學法讓學生訂立學習目標，促進學生自主學習。另</li> </ul>

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
		<p>學生問卷題 12 三年數據為 4.1, 4.0 及 4.2，顯示學生已能為自己訂立學習目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文、英文及數學科已配合常識科全方位學習活動，設計了學習活動，以優化學生進行全方位活動時的效能。另優化全方位學習活動，加入自主學習元素，例如：讓學生出發前先搜集有關參觀地點的資料，以提升他們的學習興趣。</li> <li>● 已優化觀課文化，以提升教師的教學效能。「香港中文大學優質學校改進計劃」成員曾到校進行全校老師觀課，並給予回饋，供老師參考及改善；此外，每位老師亦已進行了最少一次同儕觀課活動；安排了中文、英文及數學科進行公開課以作專業交流活動，分享教學經驗，通過教師同儕互評，能協助教師更有效掌握課堂學教策略。再者，中英數三科已進行了科本觀課活動，根據教師問卷中「我對教師專業發展的觀感」，三年數據為4.1,4.2及4.1，老師普遍認同此等活動能有助提升教學效能。透過科本觀課活動，教師能分享教學經驗，集中對該科作交流及評鑑，提升教師的教學技巧及掌握課堂教學策略。</li> </ul>
3. 凝聚家長團隊，共建和諧校園	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獲屋苑邀請出席攤位或表演，例如屯門區公民教育委員會舉辦的攤位活動、田景邨業主立案法團匯演推廣等，均帶出學校的辦學理念。</li> <li>● 家長教師會每年舉辦恆常的活動，例如：親子旅行日、周年大會暨聖誕聯歡會，再次參加人數踴躍，使家教會委員的士氣大增，充份發揮家校合作的精神。</li> <li>● 長期家長資源中心使用人數仍未如理想，建議學期初的家長日由家教會委員向家長宣傳，冀望能吸引便多家長樂意使用場地。</li> <li>● 增加家長資源中心開放時間，張貼家庭樂的照片、校內親子活動相片，吸引更多家長使用此室，作為溝通的良好場地，增加對學校的歸屬感。</li> <li>● 優化家長資源中心，在門口加強宣傳，例如指示牌，易拉架等，裏面舉辦小型工作坊，或家長課程等，均有助</li> </ul>

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
		<p>家長資源中心的使用率，讓家長之間有進一步的聯繫，促進家校合作的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長課程由本校教師擔任，家長在堂上學了基本學科知識，未來更優化家長課程，吸引更多家長參加，有助在家指導子女學習，增加親子的時間及建立正面溝通的渠道。</li> <li>● 配合一周一行，讓跨境家長參加當天的家長課程後，中午時順道擔任午膳義工工作，發揮「愛學校，愛同學」的無私奉獻的精神。</li> <li>● 部分跨境家長希望同學放學留校參加功課輔導班或活動，於是跨境校巴公司已配合校方的要求和同學的需要，增設第二班車，讓同學放學後繼續可以留校進行功課輔導課或活動等。</li> <li>● 每學年藉著開放日的當天加設書展攤位，有助加強家長和子女的親子閱讀的良好機會。</li> <li>● 每學年藉著開放日當天的攤位遊戲，製造家長和子女進行親子活動的好機會。</li> <li>● 節日的前夕，舉辦多元化校內外的活動，例如：新年裝飾設計比賽、聖誕聯歡會的表演，使校園洋溢著歡樂的氣氛。</li> <li>● 繼續舉辦學生生日會，讓孩子藉著開心而難忘的活動，帶著愉快的心情回家，有助家庭詳溢和諧的氣氛，促進親子關係。</li> <li>● 不同形式的義賣活動，例如年花義賣、座墊義賣等，家長均慷慨捐囊，為孩子樹立良好的榜樣－施比受更有福。</li> <li>● 繼續透過網頁、家訊、校訊、早會及校長茶座的方式向家長介紹網絡媒介的優點，並已成立長網絡作維繫家長之間良好的橋樑。</li> <li>● 在校內活動中，加設親子組比賽項目，例如運動會的親子競技遊戲、旅行日之「親子組攝影比賽」等，舉辦親子烹飪，滲透學科知識外，藉此加強家長和學生之間的交流，建立積極和諧的關係。</li> <li>● 每年的家訪活動，能促進家校合作外，讓教師加深了解同學的家庭環境，有助支援學童的需要。</li> </ul>

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期初舉辦家長義工培訓坊，提升家長的信心加入義工行列，回饋並樂意協助及出席學校的活動，不過各項活動中所邀請的義工，因時間及工作關係，未必全部出席協助。</li> <li>● 於2015年7月10日成立舊生會後，每學年最少舉行一次迎新會，好讓歷屆畢業同學繼續回饋學校，作為本校同學的典範，不過出席人數不穩，若他們適逢當日有事務在身，就未能出席。</li> <li>● 於2017至2018年度成立環保大使小組，並於6月20至22日收集圖書，在6月27日的閱讀日進行圖書交換活動，雖然收回的圖書約一百四十多本，但可向同學宣傳環保的重要性。此外，環保大使小組人數只得數位，所以在未來日子，藉著家長日時宣傳及招收環保大使的訊息，讓更多家長加入。</li> <li>● 為聯繫及凝聚家長，由2015-16年度本校開始以智能手機的應用程式建立「家長網絡」。「家長網絡」的操作主要成員為家長，並為學校與家長間訊息的傳遞，建立一個互愛互助互關懷的聯繫網絡，共有65位家長加入，約全校的41%家長參加。2016-17年度家長網絡共有314位(約64%)家長參加，而2017-18年家長網絡共有369(約66%)。</li> <li>● 拓展家長的資源，家長成為學校的伙伴，逐年凝聚家長力量，積極發展家校合作文化。：組織家長義工小一伴膳隊、「競技同樂日」家長義工、「功課輔導班家長義工」、「家聯會傑出義工頒獎禮」、「粵讀越流暢」家長義工協助非華語學生粵音正讀中文常用字詞，發揮跨文化互助精神。「屯門區家教會義工選舉」、「十全十美」聯校家長工作坊以、「屯門區撲滅行嘉年華」攤位、「迎春接福顯愛心」等推動家長義工精神及歸屬感。「校內運動會親子遊戲」、「親子攝影比賽」、「親親孩子心」親子魔術班等逐年凝聚家長力量，積極發展家校合作文化。照亮生命家長工作坊、「環保小貼士」、「沒有眼淚的學習」、「共建更好的網絡世界」、「提升子女專注力」的家長講座等增強家長協助子女成長。</li> <li>● 為支援家長協助子女成長，舉辦「管教十招家長講座」、「E世代家長童行系列」、「粵讀越流暢」家長工作坊、「『魔</li> </ul>

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
		<p>術腦朋友』家長親職課程」、「親親孩子心魔術工作坊」、「認識孩子的學習困難及支援策略」、「沒有眼淚的學習」、「面對逆境顯韌力」、「親子衝突的利與弊」、「賽馬會生命偶遇資源計劃」工作坊、綠色消費及綠色生活小貼士」、「共建更好的網絡世界」等，使家長成為學校的伙伴提昇學生學習及生活上的技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科學活動已引入家長協助。例如中文科及英文科均設有向家長朗讀活動，家長需在活動後簽；而且圖書科的親子閱讀，家長更與學生一起訂立目標，並請家長給予學生鼓勵字句，回饋學生學習，給予學生原動力。部份活動更引入家長義工團隊協助；例如英文科學生到黃金海岸進行英語訪談活動；另外圖書科的漂書活動均邀請家長義工協助維持秩序及交換圖書。</li> </ul>



# 學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理 1.1 策劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師皆有參與制訂學校及行政組的三年及周年發展計劃，按學校情況定出具體的發展項目、實施方案和評估方法，以促進學校的發展。而相關的持份者問卷數值為 4.3，顯示老師普遍認同學校的發展方向。</li> <li>● 透過每年各科組週年計劃檢討會議評核各發展項目的推行情況，再作改進、改善及跟進。而相關的持份者問卷數值為 4.2，顯示大部分老師同意學校已能按發展方向有策略地制訂發展計劃。</li> <li>● 學校管理具透明度，校政委員會除委員(行政組老師)及家長代表出席外，每次均邀請數位老師列席，提供意見。此外，每年的校董教師諮議會會議，全體教師均可直接向校董會校董反映意見，更設有可以直接與校監溝通的途徑。而相關的持份者問卷數值為 4.0，顯示大部分老師認為學校的決策已有相當高的透明度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷中的「積極向教師、學生及家長匯報自評結果」一項所得數值為 3.9，故建議往後學校宜多透過不同途徑，如校長的話、校訊、會議、報告、學校網站等定時向全體師生或家長匯報自評結果分析。</li> </ul>
1.2 推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校設有三大行政組別，定期作中期及週年計劃檢討會議，適時向對所定立的重點發展工作作檢視、反思及跟進。</li> <li>● 學校能定期安排科組會議、科主任會議、集體備課、課程發展月等。有效促進科組的溝通和協作，讓跨科活動得以順利舉行，如:stem 日、閱讀日等。</li> <li>● 學校能有效運用資源來發展及推動相關工作，例如:stem 活動，成長的天空計劃，以提升學生學習和成長的支援。</li> <li>● 學校能適當地處理各項影響學生學習及安全的突發事情，學校已設立危機處理小組(校內和校外)及處理程序，以處理各項影響學生學習及安全的實際事情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分發展項目仍見推行過急，導致影響效能。因此，推行各發展項目前各科組宜更早計劃、加強同事間的共識，協調工作進行先後次序，以提升發展項目的成效。</li> </ul>
1.3 評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已建立良好的自評制度，從不同層面對校內工作的推行進行監察及評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議學校在進行各大型活動後，均設有相關問卷收集意見及檢討會議。</li> </ul>

# 學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>分，大部份老師均有參與評分，讓教師時刻自我反思，此外於學期末，教師的考績制度表，透過自評及行政組的評核及與校長會晤，除為老師提供寶貴的建議及支援外，更讓教師透過自評及外評的系統，有機會作雙向性的溝通和表達，從而達至專業成長，有助學校發展，極有效度和具信度。而相關的持份者問卷數值為 4.0，顯示學校能有效監察校內工作的推行。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已改為每年均向學生、家長及老師進行持份者問卷調查，目的為及早蒐集相關的數據，以監察學校在不同發展項目的進展，並運用結果和數據來回饋策劃工作的推行成效。</li> </ul>	
<p>2. 專業領導 2.1 領導和監察</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層及中層管理人員能充分考慮不同持分者的意見，訂定學校發展方向及適合學生需要的校本發展策略和措施，從本周期持分者問卷中「我對學校管理的觀感」一項的平均數達 4.1 可見一斑，其中五項題目均達平均數值 4.0 或以上，顯示老師普遍認同學校發展向、制定發展計劃的過程及有系統利用數據來進行監察等。</li> <li>● 在「我對校長、中層管理人員專業領導的觀感」兩項中，均獲平均數值 4.1 或以上，當中顯示及證明老師認同校長及科組主管的專業領導漸趨成熟有效，彼此交流合作亦見順暢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 其中以「我對副校長專業領導的觀感」中整體平均數值獲 3.8，其中細項分析中，以在校年資 0-5 年的老師數值較弱，顯示部份老師對副校長的專業領導不太了解或清楚。日後副校一職可與科組間老師多作協調及溝通，以順暢工作成效。</li> </ul>
<p>2.2 協作與支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層和中層管理人員的工作關係良好，合作無間，其中本周期持分者問卷教師在「我對學校氣氛的觀感」一項中獲平均數值 4.1，顯示學校教師群關係緊密，不論士氣、團隊精神或工作氣氛皆和諧積極。</li> <li>● 學校除恆常的教師專業支援外，如每周定時的備課活動，讓不同年資的老師共同研討課堂教學及協作討論；亦尋求與校外機構進行交流及合作的機會，本年學校便參與教育局校本課程發展組(英文科)的支援計劃、「促進實踐社群以優化小班教學計劃」英文科(香港中文大學)的合作、非華語小學生的中</li> </ul>	

# 學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	文學與教—網絡學校(香港大學教育學院中文教育研究中心)等，為老師提供多方支援，推動老師專業成長及提升學教成效。	

# 學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
2.3 專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師普遍認同教老師的專業發展活動對自我的工作有幫助，從持分者問卷此項數值達 4.0 中可見。</li> <li>● 學校除設定期的老師專業發展活動外，也會提供有組織的電子學習工作坊，讓老師一方面提升教學能力或技巧，一方面提供機會認識或貼近時代教育的趨勢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 日後可製造機會表揚老師(不論屬學術或非學術表現)，令老師獲更大肯定及同工間能互相學習。</li> <li>● 除校本的考績制度外，可加入行政組人員的面見機會，以欣賞/肯定角度出發；提醒或建議部份可在全體會議中作提醒，這樣一方面可肯定同工付出，一方面亦可培訓成長。</li> <li>● 在訂定專業發展計劃上可再多利用不同數據，如學習範疇或能力得出的資料來進行分析，並刻意設計對應策略。</li> </ul>
3. 課程和評估 3.1 課程組織	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校亦能考慮教育局發展趨勢、學生多樣性，制定明確而優次分明校本課程發展。各科已制定清晰和具體的課程計劃，包括學校的語文政策；例如分為英文班、英文提升班及中文班。學校設立英文班級推行，目的是提升學生的英語水平。英文班的課程除了英文科以英語為授課語言外，數學科及常識科的教材及授課語言均以英文為主。以配合同學的學習需要，同時提升同學的英文水平。增聘二位外籍英語教學助理協助提升學生的英文水平。</li> <li>● 而且加強統籌及協調，能照顧不同學生的學習需要，例如中文科實施調適課程，課程甲給非華語學生，有效幫助他們學習中文。此外，中文科更有設有分組學習：全校推行小班教學，中文科分組教學；按學生的語文力；分廣東話組及普通話組。</li> <li>● 學校制定靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展。設有生命教育課，舉辦感欣活動及理財教育工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升中銜接課程，使校本課程發展得以完備。</li> </ul>

# 學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>作坊等；讓學生焦於認識生命、欣賞生命、尊重生命和探索生命。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的整體課程規劃顧及縱向的發展，不同學習階段銜接暢順，已建構縱向的課程框架（中英數常），對應學生基本能力發展，使學生持續有效學習。此外，設有幼小銜接課程，於暑假期間安排銜接課程，供本校準小一及早適應小一課程及為入讀小一作好準備。</li> </ul>	
3.2. 課程實施	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，的校本課程發展目標，例如中文科及英文科均備有校本圖書課程；而電腦課亦發展了校本課程；更有STEM校本課程，培養科技興趣，鼓勵發揮創意。亦設立家長課程，教授家長學生學習的課程內容，讓家長更了解子女的學習進程。</li> <li>● 課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力，並能促進學生自主學習能提升學生不同學習領域的知識，培養他們的共通能力、正面價值觀和態度。例如：交流考察已列入課程之一部份；安排同學參加本地紀律自理教育營、廣州、佛山、台灣及韓國交流計劃，讓同學增廣見聞，擴闊眼界，豐富學生學習經歷及兼顧共通能力的發展。此外，跨學科學習學習活動，一年級嘗試於常識科與英文科及數學科結合，讓學生認識動物生態時，更認識數學科形狀及數數。再者，更進行全方位學習活動、常識科進行戶外學習，讓學生在真切情境和實際環境中學習。英文科進行戶外學習活動，於戶外訪問時，向被訪者訪問有關對中國食物的喜好；另一方面鼓勵同學於日常生活運用英語，增強學生的學習興趣及學習效能。</li> <li>● 學校根據學生的興趣和能力設計課業，鞏固和延展學生所學。課業的設計能突顯各學習領域的學習重點和適當涵蓋跨課程學習元素，有效發展學生的共通能力。各學習領域能夠落實學校所制定的家課：設計有效益的家課，包括減少抄寫功課。</li> <li>● 各學習領域均能訂定配對目標的計劃，並貫徹執行。例如，在中文及英文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 另可繼續開展橫向的課程框架</li> </ul>

# 學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>課程內讓學生自訂目標(KWL)，透過學習過程，反思學習經歷，再轉化為學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，校內聘請了教學助理及文書助理；為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。</li> <li>● 課程組能有效發揮課程領導職能，充分落實所訂的工作。各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、發展性觀課、評課、同儕觀課、公開課、行動研究(教育局英文科校本課程支援)、友校觀課(聖公會聖十字架學校)，成功建立專業分享文化「促進實踐社群以優化小班教學計劃」(香港中文大學)-英文科，支援非華語學生學習數學(香港大學)等；增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。通過校本分享及對外分享交流；加深教師對校本課程規劃的認識及掌握不同學科的教學策略。</li> </ul>	
3.3 學習評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定評估政策，透過學校網頁、通告、家長會等途徑，適時向家長闡述有關政策和保持緊密溝通。有策略地實施促進學習的評估，並進一步幫助學生連繫學習與評估，培養自主學習。</li> <li>● 本校評估以促進學習為原則，評估政策明確，設有進展性及總結性評估，適時跟進和改善學生學習。在學年開始的會議上會向全體老師解釋評估的目的、準則，並向老師發出評估指引。各科評估均包括進展性和總結性，以減低學生應付評估的壓力。再者，本校評估模式多元化，各科均設計不同種類的評估方式，以反映學生在知識、技能和態度各方面的表現和能力。評估的內容、形式和難易度均能配合學生的能力和需要及照顧學習差異，以1:3:1的難度比例編寫。各科根據課程目標擬定評估範圍，評估題目的審訂健全，由同級科任、科主任、課程統籌主任及校長審訂。</li> <li>● 評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。例如：常識科每個學期按著知</li> </ul>	

# 學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	識、態度和能力三個範疇而評估學生的表現。	

# 學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能按教學目標，善用多元化的評估方式，如引入學生自評、互評及家長評估等，評估及學生的學習情況，並請學生反思寫出改善方法或期望環節，讓學生檢視學習成效。以及適時地藉有效的回饋，促進學習；並鼓勵家長就子女的課業表現給予回饋。</li> <li>● 評估卷的評審：各科及各級進行評估卷評審及題型分析表，並因應實際情況修訂評估卷評審表的內容，以配合各科的需要。同時亦利用級科的評審表及題型分析表，分析學生於評估的表現，協助教師找出學生的弱項，從中反思，修訂教學策略，利用評估改善學與教，老師得以調整教學策略。並通過課堂學習活動及課業回饋學生。此外，亦會進行成績分析，供教師參考。</li> <li>● 設有課堂反應問卷收集學生意見，有助教師從不同角度反思教學。</li> </ul>	
3.4. 課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估政策亦能適時檢視和優化課程規劃與推行；例如於每學期結束時，進行級科評估檢討，分析及歸納學生的學習難點，從而調適課程；讓老師反思並回饋教學。</li> <li>● 深化各科每課/每單元進度及工作紙評鑑表，著重教師回饋及反思，作為下年度編寫進度及工作紙的參考。</li> <li>● 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實，如觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，清楚了解課程發展和學與教的成效。各學習領域有目標和策略地檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向。教師透過交流和討論，例如集體備課；檢討課程架構和設計，以及學生在校內和校外的各項活動表現。</li> <li>● 學校善用各種評估資料，例如持分者問卷及 TSA 成績分析，分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進，且有效回饋課程規劃和學與教策略，整體提升學與教的質素；有助教師從不同角度反思教學。</li> <li>● 學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生</li> </ul>	



# 學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>在各方面的成就和能力。</p>	
<p>4. 學生學習教學 4.1. 學習過程</p> <p>4.1. 學習過程</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過持分者(學生)問卷數據，反映學生對學習的觀感良好。在各主科中，教師為學生設計了以學生為本、具科本特色的預習工作紙，以引發學生的學習動機及興趣。</li> <li>● 校方積極協助學生發展自主學習能力，學生逐漸培養作課堂筆記的習慣，幫助他們對知識有更全面的理解和吸收。</li> <li>● 在學習任務或習作中加入自評及互評的文化已建立，當中更會請學生加上可改善方法及期望，藉着回饋作自我反思，肯定自己的優點，辨識弱項，以改善學習成效。</li> <li>● 學生於每學段記錄評估成績，協助他們建立自我反思學習成效的習慣。</li> <li>● 透過運用「KWL」教學法，協助學生訂立學習目標，促進學生自主學習。</li> <li>● 學生能運用各種資源以達成學習目標，如於課堂上運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間，提升學生學習興趣及動機，使學習更有效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 預習內容需緊扣教學目標，而設計亦需多元化及生活化，配合學生需要。</li> <li>● 加強培養學生進行自評及互評時應有的態度，作自我反思，改進學習成效。</li> </ul>
<p>4.2. 學習表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過持分者(學生)問卷數據，反映學生普遍贊成藉着測考成績及老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討學習表現。</li> <li>● 各科加強讓學生有更多展示作品的機會，除了在課室壁報及雨天操場展示各科的學生作品外，更會定期於學校網頁展出學生作品，以提升學生的自信心及成功感。</li> <li>● 教師在課堂中為學生提供多樣化的學習機會，以「多參與」為原則，安排不同的學習活動，如分組活動、合作學習、口頭匯報等，增加學生互動學習的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 恆常地在校內及校網上展示學生作品，讓每位學生也有展示自己學習成果的機會。</li> </ul>
<p>4.3. 教學組織</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各主科已參考小班教學六個學習元素，發展本科的課堂架構，並建立了教材庫，把各科及各級的優秀教案存檔，好讓老師隨時參考。另外，各主科全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化各主科的課堂架構，配合教學目標，採取合適的教學策略。</li> </ul>

# 學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>亦最少已設計了一個課題或單元教學的教案，讓科任更清楚了解如何恰當地組織及安排合適的教學內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過各主科每週的共同備課會議，教師檢視學生的學習進度及難點，商討合適的教學策略，以改進教學成效，提升教學質素。</li> <li>● 各主科設有校內公開課，給科任一個機會作互相觀摩及交流教學心得。同時，學校的同儕觀課文化已建立，教師之間分享經驗，互相檢視教學成效，以提升教學效能。除此之外，校方亦為教師安排到其他學校作教學交流及觀課，彼此交流教學心得，亦拓展教師的視野，提升教師專業。</li> </ul>	
4.4. 教學過程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方落實在各主科進行專科專教，教師具良好的專業知識，掌握本科知識及教學策略，教學態度認真。</li> <li>● 教師因應學生的學習需要和能力，在教學內容及課業上進行調適，亦設有分層工作紙，照顧不同能力學生的學習需要，以促進學生學習。</li> <li>● 教師在課堂中為學生提供不同的參與機會，以「多參與」為原則，安排不同的學習活動，如分組討論、口頭匯報、專題設計等，讓學生分享及交流經驗，同時亦促進課堂互動，提高學習效能。</li> <li>● 本校與多個校外支援機構合作及參加不同的支援計畫，包括教育局及各大專院校。透過參加這些支援計畫，不但豐富教師的專業知識，更有助教師掌握本科的教學技巧，直接讓學生受惠。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續鼓勵教師多參與工作坊及培訓，增進知識，提升教師專業。</li> </ul>
4.5. 回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂上，教師經常鼓勵學生展示學習成果，並即時給予學生適切的回饋，引導學生自我完善。課業上，教師認真批改學生的習作，指出學生的強弱項，並給予適當的讚賞和鼓勵。科主任會在上、下學期進行各一次的簿冊查閱，確保教師批改習作的質素。</li> <li>● 各科於評估後會進行評估卷評審及評估分析學生的表現，找出學生的弱項，商討如何修訂及調整教學策略，改善學與教，協助學生提升成績。</li> <li>● 於評估後設有鞏固溫習週，讓教師與學生重溫於評估中未能掌握的內容，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多樣化的延展學習活動，有助學生鞏固知識，啟發思考。</li> </ul>

# 學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	跟進學生的學習進展，安排讓學生延展學習的學習活動，鞏固和深化所學的知識。	

# 學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援 5.1 學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動關愛校園，培養學生個人品德及自律精神方面，透過早會、班級經營、生命教育、校本輔導主題活動等培養學生的正向價值觀。教師家長及學生均認同學校氣氛融洽相處，氣氛良好。</li> <li>● 教育心理學家、言語治療師、社工、大學及非政府機構合辦多項教育課程，讓家長可透過全年不同的講座、工作坊及小組，舉行多元化及專業的家長教育。活動均有理想的反應，讓有不同需要的家長能選擇適合的教育活動。另利用學校網頁，向家長提供親職教育的相關資訊。</li> <li>● 校方由2017年開始推行「成長的天空計畫」，為小四學生增強自信、歸屬感及抗逆力，為家長加強親子關係及溝通。</li> <li>● 透過學生義工服務、制服團隊訓練、一人一職的承擔、風紀、領袖生執勤，學生體驗式為社區具服務，付出公民責任，關愛別人，從而推動學生的自重自律。</li> <li>● 因應學生不同背景的需要，包括中國(新來港及跨境生)、外語學生及本地(香港)學生，當中來自不同的文化和家庭背景，以「訓導」、「輔導」、「學生支援」、「服務學習」及「課外活動」、校外資源等訂定各項學生支援目標明確計劃，如小奧士平等之旅「平等共融」比賽、外語生話劇、便服日、跨境接送學生、「關愛之星」選舉、「轉堂我至乖」、小一適應課程、小四成長營、生命教育主題活動、升中輔導系列、熱辣辣速遞、海外交流等，幫助學生成長需要及適應學校生活。</li> <li>● 提升班主任角色及建立副班主任的制度，促進師生關係及培養學生自律守規</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的多樣及多類性文化，在建構學生「自律守規」表現上出現各文化上標準差異，和諧共融價值觀繼續深化。</li> <li>● 自律守規需要持續不斷性的教重點發展，宜以獎勵及肯定的方式強化學生的行為。</li> <li>● 生命教育課或班級經營加入社交技巧及正向教育提升學生正向的價值觀。</li> </ul>

# 學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>的態度和行為;照顧特殊教育需要及跨文化學生的輔導工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 除慎密規劃學生成長支援的工作外，利用學生家課冊內的「學生表現評估」持續評估學生在自律自理的進展，善用級訓輔的機制作出檢討和跟進及專業校內外的支援，循循善誘正向處理學生行為，發揮家校合作的力量，使學生改過遷善。</li> <li>● 組內訂定「教師手冊」，指引清晰，易於教師推行。不時根據社會需要，修訂及設立新的指引，如虐兒、危機處理等，以作支援學生的依據。</li> <li>● 在照顧學生的成長上，為有需要的班別編排學習分班，教師助理入班支援、情緒社交、執行技巧、成長小組、升中適應等，加強對學生的照顧；另設有課後功課輔導班，協助課後有需要的學生。</li> <li>● 拔尖方面，學校以「讓每一個孩子都有成功的機會」，重視每一個學生的所長，拓展資優教育，發展學生潛能，除校本資優計劃外，設四十多項的課外活動，培訓學生潛能，爭取外界的獎項及的經驗。</li> </ul>	
5.2 學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用「香港賽馬會全方位學習基金」發展學生潛能，提高學習興趣，拓展學生在課堂以外的學習經驗，增強對社會的認識。本校將繼續此計劃，「讓每一個同學都有成功的機會」。</li> <li>● 「香港基督教服務處」、「香港輔導教師協會」主辦，教育局協辦由2005年開始舉辦「關愛校園獎勵計劃」，本校深感榮幸得到2015年全港參賽學校小學組的「卓越關愛校園」之「牽引共融」主題大獎，公開表揚本校積極推廣及實踐關愛文化的突出表現。2016年再次於全港參賽學校小學組的「卓越</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長、教師、學生在持分者問卷對「學校氣氛」的觀感高，關愛校園亦已被外間認同，來年可發展和諧有禮的學校文化，營造更理想的學校氣氛。</li> </ul>

# 學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>「關愛校園」之「締造希望」得到優異獎，為全港三甲之一，進一步印證本校積極推廣及實踐關愛文化的突出表現。2017年得到「關愛校園」獎項。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「體諒尊重，和諧共融」是學校正向文化，繼續承傳。</li> </ul>	
<p>6. 學校夥伴 6.1 家校合作</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視家校合作，建立不同的渠道，如家訊、校長茶座、家長會、家長課程等與家長建立密切聯繫。</li> <li>● 家教會每年舉行不同的活動，如家教會親子旅行、家教會週年大會暨聚餐、學生生日會、年花或座墊義賣及畢業生聚餐等，促進家校的合作和和諧共融的平台。</li> <li>● 學校開放課堂予家長觀課，讓家長對學生的學習更加了解。</li> <li>● 開設優質家長課程，使家長能親身感受子女在學習上的體驗，透過課堂上的所得知識，有助在家裏指導子女學習外，親子和睦相處，關係更見融洽。</li> <li>● 家長資源中心的開放，凝聚家長的力量，增加家長留校聚會的時間，加強家長對學校的歸屬感。</li> <li>● 家教會委員定期參與校務會議，如出席校董會、校政會、午膳供應商、選書會、獎學金會議等，向學校反映意見和作出建議，積極參與學校的發展。</li> <li>● 透過定訊、家訪、家長日、家長網絡及校長茶座，使家長信任學校，認同學校辦學理念，並讚賞學校對不同能力的學生均能作出妥善照顧，發展學生的潛能。</li> <li>● 學校加強了對境外家長的支援，如探訪跨境家長，又積極舉行家長教育活動，如家長講座、家長課程等，以增進家長教育子女的知識和技巧。</li> <li>● 邀請家長義工協助帶領同學出席校外所舉辦的活動，如公民教育委員會的開幕禮活動和屯門康民署中所舉辦的活動，學生表演管樂、手風琴等，有助家</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長參與度有待提升，故建議以獎勵方法提升參與程度，或於未來的活動預早計劃，好讓家長們能抽空出席，凝聚他們的力量，有助學校發展。</li> <li>● 增加使用家長資源中心，加強家長的聯繫，例如延長開放時間、增加設施、舉辦小組活動等。</li> <li>● 吸納更多家長加入環保家長大使成員，例如在來年度的家長日宣傳。</li> <li>● 優化「家長網絡」平台，強化正面的訊息，有利學校長遠發展。</li> <li>● 學校仍須按校本發展需要，繼續邀請幼稚園參加校本活動，如節日到幼稚園探究、派發學校訊息的單張、舉辦英語班，加強與外間機構的聯繫如幼稚園等。</li> </ul>

# 學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	長義工參與過程中，能融洽相處外，更促進學校發展。	

# 學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
6.1 家校合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與社區，如公民教育委員會、香港青年合奏管樂團、基督教協基會、業主立案法團（屋苑）等機構緊密聯繫，以支援學校推展不同的活動及計劃，促進學校發展。</li> <li>● 透過義工培訓坊後，使家長樂意擔任義工團隊，例如：午膳義工、課後功課輔導班義工等。將互助互愛的精神融入校園中，作為學生的好榜樣。</li> <li>● 由 2015 年成立「家長網絡」，藉此建立一個良好溝通的渠道，有助發放學校的訊息，增加家長和學校的透明度，提升家長對學校的支持。</li> <li>● 不斷拓展家長的資源，使家長成為學校夥伴，如組織義工團隊、成立家長環保大使，均有助學校的發展。</li> </ul>	
6.2 對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校與多個校外支援機構合作及參加不同支援計劃，包括：教育局「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(P3 數學科)、支援人員到校與老師共同備課及觀課，藉以透過不同教學策略，讓教學更具效能，包括：小課中文分層支援教學模式計劃：悅讀悅寫意、大學—學校支援計劃：非華語小學生的中文學與教—網絡學校、「促進實踐社群以優化小班教學計劃」支援計劃(常識科及數學科)、PLP Programme、屯門區英語說話網絡活動及語文教學支援服務—英國語文。此外，參與香港中文大學「優質學校改進計劃(QSIP)：透過全校式自主學習照顧學習差異」，支援科目：五年級(英文科)、四年級(數學科)及二年級(中文科)雙乘計劃。</li> <li>● 「悅讀學校」計劃，優化和深化學生的閱讀層面。</li> <li>● 學校透過與校外機構合辦多元化的課外活動：例如語文方面：英語拼音及英語讀寫訓練班；體育方面：欖球、游泳、武術、中國舞及拉丁舞；音樂方面：古箏、敲擊樂、長笛及薩克斯管；視覺藝術方面：摺紙藝術及紙黏土；其他：</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於部分舊生因工作或學業上的需要，未能出席所舉辦的活動，故未來籌辦活動時，先考慮時間及活動內容，吸引更多舊生參加。</li> </ul>



# 學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>童軍、小記者、我是魔術師及新來港學童適應課程等，好讓學生發展潛能、培養自律合群精神外，更可配合教學或德育培訓的目的。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於 2015 年 7 月 10 日成立舊生會。每年最少舉辦一次迎新會暨聚餐會，好讓畢業生回饋學校，作為本校同學的典範。</li> <li>● 最後學校透過不同的各項計劃和活動，為學生提供不同的學習經歷，除能減輕教師工作量外，有助教師積極培養學生潛能發展，擴闊學生課室以外的視野，充實人生。</li> </ul>	
<p>7. 態度與行為 7.1 情意及社交表現評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在「對學校的態度」學生問卷統計中，本校在成就感、經歷、整體滿足感及社群關係平均數均高於香港常模標準，分別是 0.31、0.26、0.07 及 0.14(參考 2017 情意及社交表現評估套件 APASO 第二版)</li> <li>● 在「對學校的態度」學生問卷統計中，本校在成就感、經歷、整體滿足感、機會、社群關係及師生關係平均數均高於香港常模標準，分別是 0.29、0.24、0.15、0.02、0.22 及 0.12(參考 2016 情意及社交表現評估套件 APASO 第二版)</li> <li>● 於 2015 年在「自我概念」學生問卷統計中，本校在校園生活、數學、親子關係、朋輩關係、外貌及閱讀平均數均高於香港常模標準，分別是 0.3、0.05、0.03、0.3、0.21 及 0.16(參考 2015 情意及社交表現評估套件 APASO 第二版)。由於學生在「自我概念」中均高於香港常模，故 2016 年選擇以「對學校的態度」來量度學生對學校整體的感受，加強學生對學校的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在「對學校的態度」學生問卷統計中的機會(3.16)及師生關係(3.19)平均數稍低於全港常模 0.04 及 0.01；另外，當中負面情感(2.24)則高於全港常模 0.56，顯示學生負面情感較高(參考 2017 情意及社交表現評估套件 APASO 第二版)</li> <li>● 通過校內、校外及個人學習經歷或活動，已提升了學生部份成功感、正面感受及滿足感，2017 年度本校學生在「負面情感」一項的平均值已下降 0.05，但與全港常模比較，仍高出 0.56。建議發揮學生學業以外的興趣及能力，建立成就感，提升其對學校經歷的正面情感。例如：舉辦「欣賞活動」(班際表揚展示)、歷奇活動及一人一體藝等。</li> </ul>

# 學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於學科內滲入的正向教育活動，例如：於生命教育課以大課(全校性)作活動(每月或每季或每學期一次)，例如講座、經歷分享、話劇；此外，推行全級秘密小天使計劃、設關愛大使及大哥哥、大姐姐計劃，讓學生投入於學校生活，減退當中的負面情緒。</li> <li>● 優化班級經營活動，定期舉辦生日會(每兩個月一次)、於農曆新年前課室大清潔、全年班際活動:每一至兩個月一次大型班際比賽，提升班內歸屬感、加強班本獎勵計劃，以改善師生關係。</li> </ul>
7.2 群性發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校大部份學生品性純良，能做到互相尊重，接納他人，和平共處。在「對學校的態度」學生問卷統計中，「社群關係」平均數高於香港常模標準，顯示學生的社交關係及在學校與朋輩及其他人的融和是滿意的。</li> <li>● 本年度學校已優化班內「一人一職」制度，讓每個學生都有自己的職務，培養學生自律守規；此外，已於生命教育課中，加強建立學生的正面價值並安排小四有正向教育需要的學生參加「成長的天空」計劃，提升學生自律守規及抗逆能力。學校亦安排四年級全體學生參加兩日一夜的自理訓練營，幫助學生提升自我管理能力。</li> <li>● 學校已刻意佈置校園，張貼圖像化的提示卡及手號等，推廣自律守規；推行「好學生獎勵計劃」，鼓勵學生自律守規的行為；與家長保持緊密溝通，利用學生家課冊內的「學生表現評估」項目，幫助學生建立健康有序的生活習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相比 16-17 年度，本年度的「成就感」及「經歷」的平均數稍稍上升，學生在參加學校的活動及經歷中，已提升了部份的成功感及正面感受，從而降低了負面情緒，故可通過更多和深入的學習經歷與其他多元化的體驗活動，讓學生在學校生活的成長歷程中，得到更大的滿足和正面情感。</li> <li>● 根據 2017 情意及社交表現評估套件的統計，本校在「機會」的平均數低於全港常模 0.04，其中尤以小五及小六差距</li> </ul>

# 學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>慣，根據學生家課冊記錄，超過 97%學生能完成其中五個項目。</p>	<p>最大，分別為 0.08 及 0.07，可為小五及小六學生多安排一些與升中銜接相關的課業及生涯規劃的體驗，讓學生對將來的發展有初步概念。</p>
<p>8. 參與和成就 8.1 學業表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於中一派位表現中，以往三年平均約 67%獲派第一志願學校及平均約 86%獲派首三志願學校。</li> <li>● 除了年終的畢業禮及結業禮由老師選出不同範疇有優秀表現的學生作公開表揚及獎賞外，為表揚學生平日於課堂的出色表現，本校亦設有「學生獎勵計劃」以作獎勵。</li> <li>● 學生的寫作能力有所提升，於校外比賽屢獲獎項，如中國語文菁英計劃、「邊讀. 邊煮. 邊寫」推廣中文計劃徵文比賽、全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文賽等。</li> <li>● 全港性系統評估表現與全港水平相若，部份說話卷別更超越全港水平。</li> <li>● 一至二年級的學生及家長參加東亞銀行親子閱讀獎勵計劃，凡參與計劃的同學的閱讀量均達標外，並提升親子閱讀的和諧關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拓闊學生的閱讀層面及機會</li> </ul>
<p>8.2 學業以外表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生淳樸，儀容整潔，大多樂意參與活動。</li> <li>● 多元化課外活動超過 50 個組別，85%學生每年至少參加 2 項課外活動。多個組別如結他、古箏、拉丁舞、牧童笛、話劇等，皆有參加校內表演。</li> <li>● 於校際比賽中，超過 35%一至三年級學生參加校際或公開比賽；超過 50%四至六年級學生參加校際或公開比賽。</li> <li>● 學生於排球、田徑、飛盤、朗誦及音樂方面能得到校際及公開比賽獎項。其中男、女子排球隊能持續取得區內比賽的三甲成績，亦有學生於排球及田徑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵更多學生參與體育及藝術活動</li> </ul>

# 學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>項目代表屯門區參加全港小學區際比賽；全港校際飛盤比賽連續兩年擠身三甲；手風琴隊亦連續三年於國際性比賽中獲獎；管樂團於國際聯校音樂大賽獲金獎；朗誦、音樂及德育故事比賽中，亦能獲三甲成績。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 體適能是體育科考核項目之一，除體育課進行練習外，平日小息亦會讓學生進行跳繩等項目。</li> <li>● 全校參與閱讀在社區，榮獲屯門區「最佳閱讀風氣學校」獎，藉此豐盛學生們的學習領域。</li> </ul>	

## 二〇一八至二〇二〇年度關注事項

---

1. 深化學校和諧有禮的文化，提升學生正面的價值觀。
2. 持續優化學與教策略，深化學生自主學習能力及技巧。

## 學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	
		第一年 18-19	第二年 19-20	第三年 20-21		
1. 深化學校和諧有禮的文化，提升學生正面的價值觀。	1.1 透過班級經營和生命教育課，幫助學生接納、欣賞別人及待人有禮。	✓	✓		1.1.1 優化生命教育課課程，培養學生接納和欣賞別人、待人有禮及肯定自己的能力及態度。	
		✓			1.1.2 持續推行班級經營，強化班主任關愛與督責的角色。	
	1.2 透過多元化的活動，營造校園和諧有禮的文化。				✓	1.2.1 建立正面文化校園，鼓動教師學生家長常有欣賞感恩的說話及溝通。
				✓	✓	1.2.2 增設展示學生非學術才華的機會或時段，如試後設班內才華共賞的活動，提供學生互相欣賞的機會。
		✓				1.2.3 持續優化校本好學生獎勵計劃，配合不同的主題，鼓勵學生做好學生本份，提升正面的價值觀。
		✓	✓	✓		1.2.4 每學年設兩至三個主題月(有禮、守規、承責等)配合週會及不同活動，讓學生朝既定目標或體建議行為進行學習，提升學生正面的價值觀。
				✓	✓	1.2.5 舉辦社際比賽及活動，讓不同年級學生朝共同目標進行比賽及活動，加強學生之間的互動及與人相處的技巧，營造校園和諧有禮的文化。
	1.3 優化校本家長課程內容，加強親職教育，攜手培育學生正面價值觀。	✓	✓	✓		1.3.1 定期舉辦不同主題的親職教育工作坊，教育家長培養學生正面價值觀。
		✓	✓	✓		1.3.2 定期舉辦節令性家長活動，欣賞不同文化，校園洋溢和諧氣氛。
	1.4 優化家長義工團隊的組織，塑造和諧有禮的楷模，共同推動學校和諧文化。			✓	✓	1.4.1 與家教會合辦多元化活動，促進學校和諧文化，灌輸學生正面價值觀。
		✓				1.4.2 發展組與學教組合作，設計長假期親子活動(有禮和諧)課業，建立親子和洽共融的良好平台。
	2. 持續優化學與教	2.1 持續提升教學專業，強化課堂教		✓	✓	2.1.1 優化課程發展月的模式，建構校本教師專業學習社

## 學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 18-19	第二年 19-20	第三年 20-21	
策略，深化學生自主學習能力及技巧。	學質素。				群，提供教師互相研課的交流機會。
		✓	✓		2.1.2 在教師發展日或定期的校務會議中製造機會，分享學校成功教學例子或課堂示例片段，達致彼此專業成長。
		✓	✓	✓	2.1.3 邀請校外機構或友校探訪，按教學主題或分科作分享交流(課堂有效的管理技巧、合作學習、自主學習)，提升教學專業。
				✓	2.1.4 安排中英數三科上下學期完結前，進行課程跨科分享的機會，促進科本間互相交流的機會。
	2.2 推展多元化教學策略及課堂，深化學生自主學習能力及技巧。	✓	✓	✓	2.2.1 建構校本自主學習模式，讓各科能自訂自主學習的學習活動，深化學生自主學習能力。
				✓	2.2.2 各科建立閱讀寶庫系列，學生按時及指示進行有機閱讀，強化學生自主學習的能力。
			✓	✓	2.2.3 連結各科課程重點及策略，拓闊閱讀層面及機會，開展跨科閱讀，增強學生自主學習技巧。
		✓			2.2.4 提供教師工作坊或分享機會，認識如何推動學生閱讀技巧或策略。
		✓	✓		2.2.5 持續優化電子學習模式，發展相關教學策略及課業安排，推動學生多元學習模式。
			✓	✓	2.2.6 開展跨學科學習課程，提升學生學習成效。
		2.3 照顧學生學習多樣性，提升學生學習成效。	✓	✓	
			✓	✓	2.3.2 推動課堂中運用合作學習模式的教學策略。

## 學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 18-19	第二年 19-20	第三年 20-21	
		✓	✓	✓	2.3.3 優化 STEM 教育，引入閱讀(R)或藝術(A)元素，以提升學生學習能力。





柏立基教育學院校友會  
何壽基學校

2018-2020 年度學校發展計劃書

香港新界

屯門田景邨

第一號校舍

電話：(852)2455 6111

傳真：(852)2464 2990

網址：<http://www.hosauki.edu.hk>

電郵：[info@hosauki.edu.hk](mailto:info@hosauki.edu.hk)

Estate School No.1, Area 1,

Phase V, Ting King Estate,

Tuen Mun, N.T. HONG KONG

Tel: (852)2455 6111

Fax: (852)2464 2990

<http://www.hosauki.edu.hk>

E-mail: [info@hosauki.edu.hk](mailto:info@hosauki.edu.hk)