



柏立基教育學院校友會  
何壽基學校

「小班教學發展計劃」

(2008/09 至 2011/12 年度)

小班教學工作小組擬訂



## (一) 計劃目的：

本校整合資源，全校參與、全方位推行「小班教學計劃」，期望利用小班的優勢，充份地讓每一個孩子接受到優質的教育，盡展所長。

## (二) 計劃背景：

### (1) 辦學精神：

本校貫徹奉行「有教無類的辦學理念，老師已有「因材施教」的共識；而經教育局評估有特殊需要照顧的學生人數較多，故爲了獲取「學與教」最大效益，我校於二千年選用了(按成績編班及混合程度編班兩者之優點)同級按能力分組教學以減低課室學生人數，每組最少 12 人(最弱)，一般 20-25 人，強班約 32-35 人，以便照顧。

### (2) 學校發展：

- 本校曾多次與校外機構合作推行及發展教學研究計劃，教師能積極充實自己，邁向更專業路向。
- 2000 年，參加課程發展處研究計劃(照顧個別差異—從「差異」開始)，積極解決學習差異的問題；並逐漸把研究理論滲入教學實踐(備課、觀課、檢討、回饋)及評課的其中一個目標，藉此提高教學效能。
- 靈活運用資源，學校同時將加強輔導計劃、融合教育計劃及學校發展津貼所獲得的資源統整調配，投入全校參與分組教學；本年度一、二及六年級爲全小班教學，三、四、五年級則以中、英、數按能力分組上課。

### (3) 家長需要：

- 每學年初的家長問卷調查顯示，75%以上的家長未能爲子女解決功課/學習問題，尤其是英、數二個主要科目。
- 本校學生學習差異大，家長渴求學校發展學生不同潛能。



### (三)計劃目標：

小班教學既不是什麼全新的教學方法，亦沒有一套特定的小班教學策略。我們希望能透過此計劃達到以下的目標：

短期目標：

- (1) 運用互動式教學，為學生多創設合作與交流的機會，以加強師生、生生之間的互動；
- (2) 增加分組學習 / 活動時間，採取「合作學習」策略，通過學生的共同參與，發揮互助的精神，增強學習效果；
- (3) 加強照顧學生的個別差異，針對學生的個別需要，調適課程及評估方法。

長期目標：

- (1) 多採用開放式及激發學生思考的問題，以促進學生高階思維及創意的發展。
- (2) 增加學生在課室以外的全方位互動學習的機會。
- (3) 採用多元化評估策略，尤著重評估學生的情意發展；善用形成性評估，掌握學生在目標的達成過程中的差異並加以處理，以便更好地配合「小班教學」目標。

### (四)成立「小班教學工作小組」：

成立「小班教學工作小組」，其成員及負責人分別為：

成員包括：鄭立中課程統籌主任、何詠儀老師、葉慧敏老師、  
徐家貽老師及盧珮珍老師

工作範圍：

- (1) 擬訂校內「小班教學計劃」之政策、實施辦法及相關事宜。
- (2) 監察校內「小班教學計劃」之執行情形。
- (3) 評鑑校內「小班教學計劃」執行成效。



## (五) 實施策略

本校小一、小二和小六各班約有二十人，而小三、小四及小五約有三十至三十二人(中、英、數則按能力分組上課)，平均可四人為一小組，課室桌椅以合作學習小組形式擺放，以促進師生和生生之間的交流和互動，並在課堂教學裡實施小組合作學習。

### (1) 加強小班教學師資培訓

- 舉行教師工作坊

本校獲「香港教育學院小班教學發展研究中心」的學者及專家就「小班教學」的有效實施全力提供校本專業支援「小班教學」的相關範疇上達致卓越的水平，並致力發展成為「小班教學」上的領導學校及專業夥伴。今年參加香港教育學院小班教學發展與研究中心的計劃，重點是以合作學習來照顧學生個別差異；將於 10 月進行工作坊及講座，加深老師對小班教學理念及合作學習之認識，從透過合作學習小組的教學來提升學生課堂的參與，建立高參與教室；並藉此促進提問技巧及發展學生高階思維。

- 本校獲教育局邀請，參加了「小班教學計劃」，將定期與不同學校共同研習專題，分享交流。
- 參加區本的教師專業發展日，廣泛學習。
- 成立小班教學資源區及網上專頁，除了陳列電腦、參考書及軟件提供老師設計教材外，還提供空間讓師共同備課、製作教材及交流教學心得。
- 跨境考察交流，擴闊經驗。

### (2) 營造小班教學學習環境

- 充實小班教學環境設備，善用現有圖書、教具、視聽設備、電腦教室教學資源，輔助教學。
- 善用全校空間，佈置學習角如：中央圖書館、閱讀角、開放式圖書角、英語中心、匯藝坊、空中花園、電視台、電腦室和數學角。



- 提供自主學習環境，如探究天地、英語街、多媒體互動教室、主題廊等，讓學生自學。
- 利用牆壁、門口變成展示學生學習成果的展示窗口及合作學習園地(組員角色、獎賞、合作學習守則)，學生的書畫、壁報、作文都可以成為學生的展示項目。如：

5 Basic Rules	Love Care Respect Responsibility Knowledge
合作學習園地	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Group Leader(組長：) <ul style="list-style-type: none"> <li>—帶領小組會議</li> <li>—提示組員積極參與學習</li> <li>—代表全組拿取物資</li> <li>—檢查組員手冊</li> </ul> </li> <li>● Secretary(記錄員) <ul style="list-style-type: none"> <li>—把小組討論結果，記錄下來</li> <li>—點收全組功課及回條</li> </ul> </li> <li>● Reporter(報告員)： <ul style="list-style-type: none"> <li>—代表組員分享小組討論成果</li> <li>—分發及擺放物資</li> <li>—計算積分</li> </ul> </li> <li>● Timekeeper(時間管理員) <ul style="list-style-type: none"> <li>—維持組內秩序及清潔</li> <li>—提醒及檢查組員寫手冊</li> <li>—活動進行時要留意餘下時間，並提醒同學</li> </ul> </li> </ul>
合作學習小組守則	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極聆聽(Listen)</li> <li>● 輕聲說話(Speak Softly)</li> <li>● 互相鼓勵(Cheer up)</li> <li>● 互助協作(Be Cooperative)</li> </ul>

### (3) 校本小班教學課程

- 老師彈性**調整課程**，以配合學生的學習需要。鼓勵教師採用活潑生動而有效的教學法，建立高參與的課堂。
- 鼓勵教師採用「合作學習」(Cooperative Learning)方式，設計以小組為單位的教學活動，**學生在學習任務中各展所長**，為小組貢獻出自己的力量，爭取小組的共同成就。



- **跨學科主題學習**：配合適當時間進行「課程統整」活動，內容配合生活教育、相關節日活動、大自然全接觸…等等。將學習空間由學校擴展及延伸到社區，將所學與生活融合，讓學生學以致用。小一及小二全年進行約 1 次或以上「課程統整」學習。

#### (4) 實施多元化教學評估

- 評估是用來收集和詮釋學生學習表現的憑證，它是「學習—教學—評估」循環中不可分割的一部分，而並非依附及從屬於學與教階段之後；
- 同工應通過分析及評估所搜集的資料，以檢視學生是否達到學習目標及掌握課程重點，而不是著眼於比較他們分數的高低；
- 評估的重點並非在於之強記計算操作，而是在於找出學生思考什麼及怎樣思考，考察學生的思維能力、創造力及對概念的理解程度；
- 老師應採用不同的評估模式，例如：
  - 堂課/家課
  - 紙筆評估
  - 自評、互評、家長評
  - 實作評估
  - 專題評估
  - 專題研習
  - 課堂互動
  - 學習歷程檔案
- 進展性評估不應過分依賴紙筆測試，紙筆測試並不能全面地評估學生在個別學習目標及學習重點的表現；
- 老師應發展學生的自省能力及互相幫助的社交技巧及態度，鼓勵學生參與自我評估及同儕互評，讓他們自行評估自己的學習表現，並給予同學相應和具建設性的回饋；
- 老師在設定評估項目內容時，須考慮學生的已有知識和過往學習經驗，並決定如何提供回饋給學生，例如：口頭或書面回饋、評分及紀錄。



#### (5) 評鑑小班教學的成效

- 定期檢討安排：上及下學期各召開一次會議，透過老師之間的分享及交流，了解實施「小班學習計劃」的進程。
- 透過觀課來評估老師能否有效的運用合作學習和善用提問技巧來提高學生的課堂參與。
- 以學期中及學期末的學業成績評定學生的表現，評鑑學生的表現，評鑑小班教學的成效。
- 本校與香港教育學院合作擬訂問卷，目的在於了解老師及學生對進行小班教學的意見。學校會參考問卷調查結果，評估本校小班教學的成效，以及作出改善。
- 配合評估結果，完善及改進本計劃的執行方式。

#### (6) 展示小班教學的安排

- 於 08 至 09 年度，在校內開闢小班教學專區及網上專頁，邀請家長及坊眾來校參觀，藉以介紹世界各地推行小班情況及成效，並預告學校 09 至 10 年度實施小班的安排。
- 運用 08 至 09 年度增加的 1 名老師，於小一、二、六試行全小班教學。邀請家長參觀校內大班及小班上課情況，並收集家長對大班及小班上課的意見。

### (六)在「合作學習」的教學環境下，期望本校學生的收穫是：

- 增多了參與的機會；
- 學會主動學習；
- 學業成績得到提升；
- 經歷有趣及富挑戰性的合作學習任務；
- 體驗多樣化的小組合作模式，鞏固社交技巧(家庭基礎小組、任務驅動小組等)學懂與他人分享資源和學習成果。



## (七) 學期初工作備忘：

目的：1) 透過培育社交合作技巧，訓練學生與人合作及建立課堂常規。

2) 通過合作學習，培養學生責任感、協作及溝通能力。

科任老師(中、英及數)設計分組名單，每一組都有不同能力的學生。為促進學習效果，每組人數約 4 人。

(老師可根據每個學生各方面不同特點，把程度參差不齊的學生安排在一個小組。學生的不同特點包括性別、種族、個性、學習成績、學習方法和語言能力等。把特點不同的學生編成異質小組，可以促使不同學生的共同發展。不同特質、不同層次的學生進行優化組合，使每個小組都有高、中或中、低層次的學生。這樣分組不但有利於學生間的強弱互補，相互促進，而且為各班各小組之間的公平競爭打下了基礎。)

互相認識：

二人一組互相坊問，然後再將兩個二人小組組合成四人小組，向其他組員介紹被訪問的同學，加深組員間的認識。班主任利用「Number Head Together」選擇同學匯報，令每個同學必須在小组留心每個人的說話內容。

班主任向學生介紹組員角色(組長、記錄員、報告員及時間管理員)及進行合作學習時要注意的社交技能，包括：表示欣賞(拍手後豎起姆指：Very Good!)、有禮貌地表示不同意(友善地說：對不起！我有另一想法…)、請求協助(舉手：我不明怎樣…)、輪流參與(舉手：請你說/輪到你…)。

英文科老師向學生介紹英文版的社交技能。(如：Taking turn、I agree…)





班主任老師與學生共同訂立班規，老師利用「Think-Pair-Square」，每個小組制定班規，由記錄員進行記錄，然後報告員報告。各組將「班規」交給老師。由老師歸納後，貼在課室當眼處。

視藝科老師於課堂教導學生設計「班徽」。

學生有好表現時，科任老師指導學生拍打「鼓勵掌聲」及「課堂口令」。

班主任安排每組學生為自己組別設計組名(如：水果名、顏色、公仔名等)及班徽，老師先安排學生於組內輪流表達自己喜歡哪個組名，然後指導組長帶領組員於組內進行投票，決定組名。

老師再次安排組員於組內輪流講解自己所設計班徽之概念，並於組內進行投票，每組選出一個後由報告員向全班講解設計意念，最後由全班舉手投票選出班徽，目的是為了凝聚小組同學的士氣，以強化小組的形成(Group Formation)。

10月至11月份最重要是建立學生於合作學習小組活動時應有的課堂規則，故此學生完成學習任務後，老師「必須」回饋他們討論時值得欣賞的地方。老師會透過小組表揚，正面強化學生良好課堂學習行為。

課室內可設有「組員大比拼」計算表，表現出色的組別可獲一個積點，滿十個積點可上龍虎榜。從而提高學生的學習動機和課堂參與量。



## 課堂教學口令

老師及學生拍 4 下手掌

- 中文
- 了不起
  - 真聰明
  - 做得好
  - 多謝你

- 英文
- Very good
  - Excellent
  - Fantastic
  - Well Done

- 普通話
- 謝謝你
  - 你真棒

- 常規  
(專注)
- 舉手、面向老師、坐好/停止活動
  - Look at Miss/ Mr \_\_\_\_\_
  - 小眼睛、望老師
  - 搖手鈴

### 早會

主持：各位老師早晨                      各位同學早晨  
同學：各位老師早晨                      各位同學早晨

### 放學籃球場解散前

(班主任)老師：各位同學再見  
同學：「」老師再見，各位同學再見